

ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Татти П.С.,

*студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель*

Современный мир развивается с огромной скоростью. В наше время невозможно представить жизнь без применения компьютерных и информационных технологий. Процесс внедрения данных технологий всё чаще приводит к автоматизации образовательной среды, что в значительной мере облегчает и ускоряет процесс получения и усвоения знаний. Информация становится доступнее, появляются новые возможности не только получения, но и применения информации. В значительной степени на это повлияло развитие компьютерных технологий, которые всё глубже проникают в процесс образования. Компьютерные технологии проникают во все слои общества, компьютеры становятся доступнее, уровень компьютерной грамотности растёт, те возможности, что невозможно было представить ещё 20 лет назад, сейчас встречаются практически повсеместно, что позволяет ещё больше интегрировать компьютерные технологии в образовательный процесс.

Передовое образование должно опираться на последние достижения науки и техники. Сложно говорить о первоклассном образовании, если оно использует устаревшую научно-образовательную информацию, методы организации обучения и технологии. Компьютерные технологии предоставляют такие возможности. Использование электронных методов передачи, получения и обработки в значительной степени повышают эффективность образовательной среды.

Цель исследования – исследовать уровень владения современными компьютерными технологиями будущими социальными педагогами.

Материал и методы. Нами было проведено исследование к котором приняли участие 30 студентов 1–3 курсов факультета социальной педагогики и психологии «Витебского государственного университета имени П. М. Машерова» по специальности «Социальная педагогика». В выборку исследования попали 16,6% юношей, 83,3% девушек. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический, метод контекстного анализа.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования показал, что большинство студентов владеют современными компьютерными технологиями. Среди них наиболее востребованы навыки работы с текстом. 43,3% студентов, принявших участие в исследовании, имеют навыки создания презентаций на среднем уровне, 39,9% – уверенно пользуются ими. А вот 16,6% обозначили уровень своих знаний по этому вопросу на уровне ниже среднего.

Также было выяснено, что у студентов, по их мнению, не возникает трудностей с использованием поисковых сервисов, таких как Google, Yandex и т.п. Как минимум однажды все респонденты использовали такие сервисы. Свои навыки владения поисковыми сервисами на уровне выше среднего и высоком обозначили 79,9%. Минимальный ответ, полученный в ходе анкетирования, был средний уровень, такой ответ дали 20% респондентов,

Большой процент опрошенных имеют опыт использования программ для обмена сообщениями. 56,1% студентов высказались, что их навыки владения такого рода программ находятся на уровне выше среднего или высоком, 33,3% владеют ими на среднем уровне, 6,6% на низком уровне и только 4% студентов оценивают свои навыки на очень низком. Это не удивительно, так как в современном мире общение переходит из реального мира в мир виртуальный.

Интересный был получен результат в отношении графических редакторов: 39,9% опрошенных указали уровень владения ниже среднего, 23,3% студентов имеют средний уровень владения такого рода программ, 16,6% показали высокий уровень владения, 13,3% способны использовать графические редакторы на уровне выше среднего и 6,66% обучающихся не использовали такие программы. Столь низкий уровень знаний в сфере графических редакторов может создавать трудности для работы будущих педагогов. Так как большинство людей опираются именно на зрительное восприятие информации.

Ещё большие трудности возникают у студентов при необходимости использования программ для обработки видеоматериалов. 39,9% имеют лишь общее представление об их назна-

чении, 23,3% студентов владеют ими на базовом уровне, 13,3% студентов на уровне выше среднего, и 9,99% уверенно их используют, 6,66% респондентов указали низкий уровень. Здесь, как и в случае графических редакторов могут возникать трудности с использованием графического материала, что негативно скажется на качестве работы будущих специалистов.

Трудно даётся студентам и работа с таблицами. 39,9% отмечают, что владеют ими на низком уровне, 23,3% могут использовать такие программы на среднем уровне, 23,3% уверенно используют табличные редакторы, 16,6% способны использовать их на уровне выше среднего и 6,66% никогда не использовали программы для работы с таблицами.

Ещё сложнее обстоят дела у студентов с автоматизированными системами управления учебным процессом. Так 66,6% никогда не слышали о таких программах, 20% обладают умениями использования таких программ на уровне ниже среднего и только 6,66% имеют средний уровень использования, ни один из опрошенных не ответил о возможном использовании их на уровне выше среднего, так же никто не ответил о возможности их использования на уровне выше среднего.

Все студенты хотя бы однажды использовали программы для дистанционного обучения, что является следствием внедрения системы Moodle в образовательный процесс ВГУ имени П.М. Машерова. Однако уровень владения такого рода системами оставляет желать лучшего. Так 43,3% студентов отметили средний уровень, 23,3% владеют ими на уровне выше среднего и лишь 20% респондентов уверенно используют такие технологии, 13,3% респондентов отмечают, что владеют такими технологиями на низком уровне.

С сетевыми сервисами Web 2 такими как Mail, Google, Yahoo, V Kontakte и др. знаком каждый из опрошенных респондентов. Полученные данные говорят о том, что 39,9% используют их на уровне выше среднего, 23,3% имеют средний уровень, 16,6% способны уверенно пользоваться сетевыми сервисами Web 2, 13,3% респондентов имеют уровень их использования ниже среднего. Как видим из ответов принявших участие в исследовании, будущие социальные педагоги нуждаются в повышении своих практических навыков в данной сфере.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение современных компьютерных технологий в образовательную среду проходит успешно. Студенты всё чаще используют разные методы работы с информацией, что как, мы считаем, положительно скажется на качестве работы будущих специалистов. Тем не менее, обладая высоким уровнем владения текстовыми редакторами, затруднения вызывает работа с программами позволяющими использовать графическую информацию.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗВЕСТНЫХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ БЕЛАРУСИ

Юркевич А.Т.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор*

В опыте известных просветителей мы находим идеи, созвучные современности. Наследие белорусских просветителей играет большую роль в решении актуальных воспитательных целей и задач. Государственная политика Республики Беларусь сегодня как никогда акцентирует внимание на духовном возрождении, сохранении культурного достояния, на использовании прогрессивного опыта народа в формировании ценностного отношения к семье. Ученые, ответственность понимают значимость народной педагогики, прогрессивных этнопедагогических идей, воплощенных в трудах просветителей различных исторических периодов для разрешения проблем современности (формирование этнической идентичности и толерантности, нравственного здоровья общества, создание полноценной семьи).

Цель исследования – выявить важнейшие идеи народной педагогики в деятельности известных белорусских просветителей.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных просветителей, белорусских ученых-этнопедагогов (Дубенецкий Э.С., Орлова А.П.), касающиеся темы исследования. Используются методы научного этнопедагогического исследования теоретического уров-