

ально-педагогической деятельности виделась в развитии допрофессиональной подготовки через систему гимназических классов, а также разработку профиограммы социального педагога; с учётом особенностей социально-педагогической работы в республике предусмотреть введение специализаций при подготовке социальных педагогов.

**Заключение.** Мы полагаем, что, если качество подготовки специалистов в вузе будет больше отвечать потребностям общества и личности, а также студенты будут иметь возможность выбрать ту или иную специализацию, будет проводиться диагностика профессионально значимых качеств, то осуществление углубленной профессиональной подготовки с учетом требований рыночной экономики, а также потребностей общества, позволит повысить не только уровень подготовки специалистов, но и решить проблемы востребованности выпускников на рынке труда. Всё это улучшит престижность социально-педагогического образования, а также усилит роль социального педагога, как в образовательном, так и в социальном прогрессе.

1. Галагузова, М.А. Развитие системы подготовки социальных педагогов в Российской Федерации/ М.А.Галагузова// Социальный педагог: подготовка и деятельность. – Челябинск, 1994. – С.7-9.
2. Орлова, А.П. Теоретико-методологические основы социально-педагогического образования/ А.П.Орлова// Вестник Полоцкого университета. Серия Е: педагогические науки. – 2010. - № 11. – С. 2-7
3. Пушкарёва, Т.В. Стратегия профессиональной подготовки социальных педагогов/ Т.В.Пушкарёва// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 1. – С. 53-56.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Синькевич В.А., Шафаренко М.Н.,  
студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Сёмкина И.А., ст. преподаватель*

Профессиональная компетенция является одним из основных требований сегодняшнего нанимателя. В социальной сфере данное требование согласуется с наличием как личностных характеристик, так и психолого-педагогических знаний. Особой категорией в данном вопросе является деятельность с людьми с ограниченными возможностями. Их социальная адаптация и социализация в условиях современного общества является заботой государства. В связи с этим постоянно разрабатываются новые формы, методы и направления деятельности в рамках социальной реабилитации: игротерапия, танцтерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, гарденотерапия и другие направления.

Целью исследования является изучение информированности специалистов по социальной работе о гарденотерапии как инновационном направлении социальной реабилитации и выявлении результативности данного вида реабилитации для лиц с ограниченными возможностями.

**Материал и методы.** Базой исследования было выбрано ГУ «ТЦСОН г. Рогачева» и ГУ «ТЦСОН г. Речицы». Общее количество респондентов составило 78 специалистов по социальной работе в возрасте 25–50 лет. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** Изучая гарденотерапию стоит отметить, что Е.Ю. Демидова и Т.А. Новокурснова определяют ее как особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями [1, с. 22]. Е.В. Сподаренко как комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, корректировки поведения людей, однако рассматривая более узко отмечает, что данное направление будет представлено как метод лечения людей с физическими и психическими недостатками или проблемами [3, с. 105].

Влияя на физическое и психологическое благополучие человека работа с растениями является одним из старейших видов активной терапии. Терапевтические, реабилитационные и образовательные дисциплины используют растения, садоводство и другие виды деятельности на природе как мотивационный инструмент для улучшения социального, психологического и физического благосостояния не только детей, но и взрослых. Рефлексируя в ходе деятельности, взаимодействуя с природой, человек направляет свое внутреннее на восстановление, гармонизацию.

Первоначально в ходе исследования мы провели анкетирование и информированности специалистов о данном направлении социальной реабилитации. Результаты двух изучаемых учреждений не имели существенного различия, в связи с чем мы представим их в купе.

По результатам анкетирования было выявлено, что 48% опрошиваемых считают, что гарденотерапия – это привлечение людей с ограниченными возможностями к работе с растениями; 20% отмечают, что это посильная работа с людьми с ограниченными возможностями; 22% – лечение трудом при работе с растениями. Остальные варианты ответов сформулированы не точно. В результате только 43% респондентов дали ответ, близкий к определению трудотерапии.

Анализирую ответы о том, кто должен реализовывать данный вид реабилитации, 56% респондентов ответили, что занятия по гарденотерапии должен проводить трудинструктор либо человек имеющий профессиональную подготовку в этой сфере. Однако 90% опрошенных специалистов по социальной работе согласны с положением о том, что гарденотерапия является частью социальной реабилитации и посильна в реализации их трудовой деятельности. Среди форм и методов, применяемых на занятиях по трудотерапии с людьми с ограниченными возможностями специалисты выделили следующие: 40% опрошенных специалистов по социальной работе отметили совместную работу, 27% – поощрение, 20% – помощь, и по 32% соответственно – убеждение и похвалу. Данный вопрос вызвал затруднения у специалистов по социальной работе, формы и методы представлены не полностью, зачастую указаны не верно. При ответе на вопрос о готовности оказывать помощь человеку с ограниченными возможностями, который имеет желание работать с растениями в терапевтическом саду 85% опрошенных специалистов по социальной работе ответили, что готовы оказывать такую помощь. Так как, отвечая на следующий вопрос, 74% респондентов отметили, что занятия гарденотерапией доставляют моральное удовлетворение не только лицам с ограниченными возможностями, и другим клиентам центра, но и им в процессе работы.

Повторное анкетирование мы проводили в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г.Рогачева» по первичным результатам внедряемой программы «Наш сад», так как данная программа только начинает свое действие во втором изучаемом нами учреждении ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г.Речица» [2, с. 214]. Эффективность гарденотерапии как направления социальной реабилитации отметили 70% респондентов. В качестве основных проблем 80% опрошенных специалистов по социальной работе считают, что в ЦСОН нет возможности организации полноценного терапевтического сада, а это не позволяет в полной мере реализовывать данное направление; однако 20% специалистов не видят проблем в его создании. В качестве причин, препятствующих проведению занятий по гарденотерапии в условиях Центра 40% назвали отсутствие надлежащей материальной базы, 30% – отсутствие квалифицированных специалистов, 10% – отсутствие желания заниматься гарденотерапией у клиентов. При этом 95% опрошенных отметили, что занятия гарденотерапией положительно влияют на психоэмоциональное состояние клиентов с ограниченными возможностями. А именно 45% специалистов считают, что данные занятия улучшают настроение клиентов, 45% – что улучшается общее самочувствие, 5% – что у клиентов повышается уверенность в себе.

Варианты ответов специалистов о том, что необходимо людям с ограниченными возможностями, чтобы успешно заниматься гарденотерапией показал, что 20% считают, что необходимо мотивировать клиентов центра; 33% – видят только в улучшении материально-технической базы, а 14% – в привлечении специалистов разных профилей.

**Заключение.** Таким образом, первоначальные показатели дают возможность выявить не только эффективность программы, но и возникающие трудности при ее реализации. Это дает возможность вовремя вносить коррективы в программу и учитывать факторы изменений при внедрении в других Территориальных центрах социального обслуживания населения.

1. Демидова, Е.Ю. Гарденотерапия как форма социальной реабилитации пожилых людей и инвалидов / Е.Ю. Демидова, Т.А. Новокурлусова // Социальное обслуживание. – 2012. – № 8. – С. 21-28.

2. Синькевич, В.А. Гарденотерапия как условие улучшения психоэмоционального состояния людей с ограниченными возможностями / В.А.Синькевич // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сферы: сборник научных статей / Витеб.гос.ун-т; редкол.: С.Д.Матюшкова, С.Г.Туболец; науч.ред. А.П.Орлова; отв. за вып. С.А.Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2018. – С.213-216.

3. Сподаренко, Е.В. Гарденотерапия как средство формирования социальной рефлексии младших школьников / Е.В. Сподаренко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – № 2. – С.105-107.