

– качество привязанности ребенка к матери как фактор развития психосоматических расстройств у детей (Симоненко И.А). В данном исследовании ненадежная привязанность рассматривается как одна из причин возникновения психосоматических расстройств. Обобщены данные эмпирических исследований, которые подтверждают корреляцию привязанности с сомато-вегетативными реакциями организма ребенка в виде психосоматических расстройств;

– деструктивная привязанность как специфическая категория привязанности во взрослом возрасте (Григорова Т.П). Рассмотрены особые черты отличия взрослой привязанности от привязанности в детском возрасте, а так же обоснована категория «деструктивная привязанность» на основании эмпирического исследования автора;

– привязанность ребенка к матери как основание типологии развития (Бурменская Г.В.). В результатах этого исследования показаны взаимосвязь типа привязанности ребенка с его самооценкой, эмпатией, доверием к миру.

**Заключение.** Понятие привязанности в детско-родительских отношениях в различных подходах излагаются по-разному, однако все же мы выявили их общую направленность: феномен привязанности основан на прочном эмоциональном контакте матери и ребенка.

В целом результаты проведенного контент-анализа позволяют сделать вывод о том, что разные типы и формы привязанности, стили детско-родительских отношений вырисовывают свою картину индивидуальных особенностей личности каждого человека. Доказано влияние привязанности не только на психологическое здоровье человека, но и на физическое.

1. Боулби Д. Привязанность / Пер. с англ.; Под ред. Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
2. Брутман В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. - 1997. - № 6. - С.38-47
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 07.09.2018г.
5. Стерн Д.Н. Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006. 376 с.

## ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

*Семёнова Н.С.,*

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор*

Ведущее и перспективное направление дальнейшего развития социальной педагогики в рамках высшего образования - подготовка квалифицированных кадров в области социально-педагогической деятельности, которые смогут эффективно реализовать себя в осуществлении качественной профессиональной деятельности. Стоит отметить, что система подготовки социальных педагогов в вузах в Республике Беларусь создана, продолжает развиваться и совершенствоваться, что подтверждается наличием высших учебных заведений, в которых осуществляется подготовка по специальности «Социальная педагогика» (на 2018 год получить квалификацию «социальный педагог» можно в пяти высших учебных заведениях).

Цель данного исследования – определить способы, которые позволят улучшить качество профессиональной подготовки социальных педагогов в высшем учебном заведении

**Материал и методы.** Материалом исследования является государственный образовательный стандарт «Социальная педагогика» 2013 г. Используются методы системно-комплексного анализа научной литературы, терминологические и логические методы, структурный и системный методы.

**Результаты и их обсуждение.** Профессия «Социальный педагог» появилась в Беларуси более двадцати пяти лет назад, несмотря на то, что социально-педагогическая деятельность существует не одно столетие.

Высшее профессиональное образование является динамической системой, для которой характерны постоянные изменения. На наш взгляд наиболее полно их отражают государствен-

ные стандарты высшего образования, анализ которых способствует выделению направлений в развитии, а также поиску способов, позволяющих повысить качество подготовки.

Одной из проблем подготовки социальных педагогов в вузе является отсутствие специализации. С одной стороны, в государственном образовательном стандарте «Социальная педагогика» 2013 года сферой деятельности выпускника является среднее образование, но с другой – социально-педагогическая деятельность имеет свою специфику в зависимости от того или иного учреждения.

Проведённый анализ нормативно-правовой документации Министерства образования Республики Беларусь, государственных образовательных стандартов «Социальная педагогика» 1998, 2008 и 2013 годов показал, что проблема содержания сущности специализации в области профессиональной подготовки социальных педагогов в государственном образовательном стандарте не раскрывается.

В государственных образовательных стандартах прослеживается тенденция ограничить сферу деятельности социальных педагогов образовательными учреждениями, а с точки зрения объектов деятельности – детьми, которые имеют социальные проблемы. Тем не менее, нельзя отрицать тот факт, что такие специалисты, как социальные педагоги необходимы в учреждениях социальной сферы, культуры, в медицинских учреждениях, готовые оказать комплексную социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку, при наличии соответствующей профессиональной подготовки. Такие процессы как социализация, воспитание и обучение протекают на протяжении всей жизни человека, следовательно, социально-педагогическая деятельность может быть востребована разными возрастными группами населения, имеющими социальные проблемы со своей спецификой.

Подход М.А. Галагузовой к определению специализаций является одним из наиболее ёмких, предполагающий приобретение специальных знаний, умений, навыков в рамках основной образовательной программы по данной специальности, учитывающих специфику будущей профессиональной деятельности специалиста данной квалификации [1, 7].

С нашей точки зрения, актуальность введения специализаций для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» связана с многоплановостью будущей профессиональной деятельности.

Результаты исследований, проведённых Т.В. Пушкарёвой, показывают, что около семидесяти процентов социальных педагогов сталкиваются с трудностями, осуществляя работу с различными категориями граждан, которые проявляются в неумении установить коммуникативный контакт, определить специфику проблемы, разработать план оказания помощи [3, 53]. Во многом, это объясняется тем, что теоретические знания, полученные студентами в процессе подготовки в вузе, не в полной мере используются ими на практике, что, безусловно, сказывается на эффективности их деятельности, а также отсутствием у будущих социальных педагогов опыта использования полученных знаний в решении профессиональных задач, даже не смотря на наличие в учебных планах различных видов практик. Согласно образовательному стандарту 2013 г. практики для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» охватывают всего лишь 15% учебного времени.

Кроме введения специализаций в подготовке социальных педагогов, мы считаем, что одним из направлений повышения качества профессиональной подготовки может стать осуществление своевременной диагностики профессионально значимых личностных качеств.

Проблема профессионального отбора кадров поднималась ещё в 1998 году А.С. Никончуком в журнале «Сацыяльна-педагагічная работа». Он отмечал, что с 1998 года дипломов социальных педагогов было получено десятки, но осознанно работать были готовы только единицы выпускников. В БГПУ имени М. Танка на третьем курсе был проведён опрос 70 студентов, будущих социальных педагогов, которые практически все поступили в высшее учебное заведение, не собираясь осознанно стать социальным педагогом. В 1996 году, А.С. Никончук осуществил попытку популяризовать допрофессиональное образование социальных педагогов, которое бы носило не только профориентационный характер, но и осуществлялось при соответствующих факультетах вузов. Однако, существовало мнение, что такой шаг нарушает гарантированное Конституцией право на образование. Этот вопрос продолжал оставаться актуальным и в 2001 году, на III Международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи»: перспектива соци-

ально-педагогической деятельности виделась в развитии допрофессиональной подготовки через систему гимназических классов, а также разработку профиограммы социального педагога; с учётом особенностей социально-педагогической работы в республике предусмотреть введение специализаций при подготовке социальных педагогов.

**Заключение.** Мы полагаем, что, если качество подготовки специалистов в вузе будет больше отвечать потребностям общества и личности, а также студенты будут иметь возможность выбрать ту или иную специализацию, будет проводиться диагностика профессионально значимых качеств, то осуществление углубленной профессиональной подготовки с учетом требований рыночной экономики, а также потребностей общества, позволит повысить не только уровень подготовки специалистов, но и решить проблемы востребованности выпускников на рынке труда. Всё это улучшит престижность социально-педагогического образования, а также усилит роль социального педагога, как в образовательном, так и в социальном прогрессе.

1. Галагузова, М.А. Развитие системы подготовки социальных педагогов в Российской Федерации/ М.А.Галагузова// Социальный педагог: подготовка и деятельность. – Челябинск, 1994. – С.7-9.
2. Орлова, А.П. Теоретико-методологические основы социально-педагогического образования/ А.П.Орлова// Вестник Полоцкого университета. Серия Е: педагогические науки. – 2010. - № 11. – С. 2-7
3. Пушкарёва, Т.В. Стратегия профессиональной подготовки социальных педагогов/ Т.В.Пушкарёва// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 1. – С. 53-56.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Синькевич В.А., Шафаренко М.Н.,  
студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Сёмкина И.А., ст. преподаватель*

Профессиональная компетенция является одним из основных требований сегодняшнего нанимателя. В социальной сфере данное требование согласуется с наличием как личностных характеристик, так и психолого-педагогических знаний. Особой категорией в данном вопросе является деятельность с людьми с ограниченными возможностями. Их социальная адаптация и социализация в условиях современного общества является заботой государства. В связи с этим постоянно разрабатываются новые формы, методы и направления деятельности в рамках социальной реабилитации: игротерапия, танцтерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, гарденотерапия и другие направления.

Целью исследования является изучение информированности специалистов по социальной работе о гарденотерапии как инновационном направлении социальной реабилитации и выявлении результативности данного вида реабилитации для лиц с ограниченными возможностями.

**Материал и методы.** Базой исследования было выбрано ГУ «ТЦСОН г. Рогачева» и ГУ «ТЦСОН г. Речицы». Общее количество респондентов составило 78 специалистов по социальной работе в возрасте 25–50 лет. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** Изучая гарденотерапию стоит отметить, что Е.Ю. Демидова и Т.А. Новокурснова определяют ее как особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями [1, с. 22]. Е.В. Сподаренко как комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, корректировки поведения людей, однако рассматривая более узко отмечает, что данное направление будет представлено как метод лечения людей с физическими и психическими недостатками или проблемами [3, с. 105].

Влияя на физическое и психологическое благополучие человека работа с растениями является одним из старейших видов активной терапии. Терапевтические, реабилитационные и образовательные дисциплины используют растения, садоводство и другие виды деятельности на природе как мотивационный инструмент для улучшения социального, психологического и физического благосостояния не только детей, но и взрослых. Рефлексируя в ходе деятельности, взаимодействуя с природой, человек направляет свое внутреннее на восстановление, гармонизацию.