

Результаты оценки по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью до проведения эксперимента следующие: в экспериментальной группе высокий уровень по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью отмечен у 2 студентов, что составляет 4,2%, средний уровень наблюдается у 7 студентов, что составляет 14,6% и низкий уровень у 39 студентов, что составляет 81,2% от общего количества студентов. До проведения эксперимента в контрольной группе высокий уровень по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью отмечен у 3 студентов, что составляет 6,2%, средний уровень наблюдается у 8 студентов, что составляет 16,7% и низкий уровень у 37 студентов, что составляет 77,1% от общего количества студентов.

Студенты, имеющие высокий уровень по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью имеют среднее специальное медицинское образование, а также ранее имели непосредственное взаимодействие с людьми с инвалидностью и входили в состав волонтерских групп.

Результаты оценки по критерию использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью:

- до проведения эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень по критерию использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью отмечен у 2 студентов, что составляет 4,2%, средний уровень наблюдается у 9 студентов, что составляет 18,8% и низкий уровень у 37 студентов, что составляет 77,1% от общего количества студентов.

- до проведения эксперимента в контрольной группе высокий уровень по критерию использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью отмечен у 3 студентов, что составляет 6,2%, средний уровень наблюдается у 11 студентов, что составляет 23% и низкий уровень у 34 студентов, что составляет 71% от общего количества студентов.

Следовательно, по данным оценки критерия использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью можно сделать вывод, что более 70% студентов не имели возможность использовать инновационные средства (интернет-коммуникации и арт-терапевтические средства) с пациентами с инвалидностью.

Заключение. Таким образом, определение критериев и уровней развития подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии и их диагностика позволила:

- во-первых, определить уровни ее развития будущих специалистов по эрготерапии;
- во-вторых, использование разработанных критериев и уровней развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии будет способствовать улучшению качества профессиональной подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

1. Руденский, Е. В. Социальная психология : курс лекций / Е. В. Руденский. – М. : Инфра-М ; Новосибирск : Новосиб. гос. акад. экономики и упр., 1999. – 221 с.

2. Лебедь-Великанова, Е. Е. Коммуникативная компетентность, как важный аспект развития культуры здоровья будущих инструкторов-методистов по эрготерапии / Е. Е. Лебедь-Великанова // Республиканский научно-практический семинар «Формирование культуры здоровья студентов и школьников в учебно-воспитательном процессе», Горловка, 28 января 2017 г. / Горл. ин-т иностр. яз. ; редкол.: С. А. Кочетова (гл. ред.) [и др.]. – Горловка, 2017. – С. 39–41.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ФЕНОМЕНА «ПРИВЯЗАННОСТИ» В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Курилина Е.А.,

студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время наблюдается заинтересованность социума к вопросам привязанности матери и ребенка, в связи с тем, что прослеживается влияние материнского воспитания на становление личности современного человека, как носителя норм культуры и поведенческих моделей. Изначально, вопрос о привязанности становится актуальным для семьи, когда в ней появляется новорожденный ребенок. Однако, как показывает практика специалистов помогающих профессий, не все родители владеют знаниями о влиянии привязанности на эмоциональную сферу, социализацию, успешность, мотивацию своего, пока еще маленького, ребенка в будущем. Привязанность жизненно необходима для гармоничного развития ребенка, способствуя

развитию образа «Я», познанию мира и социализации, в связи с этим данная тема является актуальной и значимой для современного общества.

Теория привязанности берет свое начало в психоанализе З. Фрейда и возрастной периодизации Э. Эриксона, а также в теории социального научения Дж. Долларда и Н. Миллера. Однако Дж. Боулби был первым, кто связал привязанность ребенка с его адаптацией и выживанием. Он считал, что самые ранние эмоциональные связи ребенка с тем, кто о нем заботится (в частности мать), имеют огромное влияние, которое отражается на качестве его будущей самостоятельной жизни.

В свою очередь, в российской психологии работа Р.А. Смирновой (1981) становится одной из первых, в которых исследуется избирательная привязанность у детей дошкольного возраста.

Цель – анализ исследований феномена «привязанность» в детско-родительских отношениях.

Материал и методы. Материалами являются научные подходы, взгляды ученых; фактологические данные. Используются методы анализа и синтеза, терминологический метод, формализации и сравнения научных источников. Контент-анализ результатов исследований привязанности (научные статьи, материалы конференций, авторефераты диссертаций) в период 2009–2017 гг., в электронной библиотеке «eLIBRARY.RU» (РИНЦ) [2]. Критериями поиска материалов выступили следующие ключевые слова и словосочетания «*привязанность*», «*привязанность в диаде “мать-ребенок”*».

Результаты и их обсуждение. В психологических исследованиях привязанность рассматривается как:

- набор видов поведения ребенка, мотивационная система, отношение между матерью и младенцем, теоретический конструкт и субъективный опыт младенца в форме «рабочей модели» (Дэниэл Н. Стерн)[5, с.39];

- подвид эмоциональной связи, в которой чувство безопасности человека связано с отношениями (Дж. Боулби) [1, с.482];

- один из важнейших продуктов деятельности общения, в частности ситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисиной) [3];

- в психоаналитическом направлении особое внимание выделяется психической составляющей будущей матери, а также времени ее беременности, как важнейшему фактору формирования надежной привязанности по факту рождения ребенка (Д. Пине) [2];

- потребность в безопасности, которая обеспечивается родителями ребенка в процессе их взаимодействия (А. Маслоу).

В свою очередь, поиск на запрос по ключевым словам «привязанность» выдает 688 публикаций, это говорит о том, что в психологии активно ведутся исследования просоциальности в различных сферах деятельности.

Так, результаты контент-анализа показали, что привязанность изучается в следующих направлениях:

- исследование психологических особенностей привязанности к матери у детей дошкольного возраста (Л.В. Жихорева, Е.Л. Мячина, М.Ю. Задорова). Отмечается, что главным условием адекватного развития ребенка является надежная привязанность. Данная форма привязанности у ребенка возникает в условиях принятия его матерью, и предусматривает с ее стороны любовь и поддержку, заботу и нежность. Доказана связь между своеобразием репрезентации паттернов привязанности ребенка к матери и индивидуально-личностными качествами женщины. Эмоциональная близость матери и ребенка так же рассматривается как фактор влияющий на его отношение со сверстниками;

- влияние привязанности в диаде «мать-ребенок» и стиля детско-родительских отношений на ход и качество адаптации ребенка к ДОО (Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева);

- межпоколенческая передача надежной привязанности как ресурс психологического благополучия (Зиновьева Д.М.). Доминирующая составляющая психологического благополучия человека определяется стойкой психической организацией его матери. С помощью сопоставительного метода доказано воздействие раннего психоэмоционального опыта матери на ее взаимодействие со своим ребенком и другими лицами;

– качество привязанности ребенка к матери как фактор развития психосоматических расстройств у детей (Симоненко И.А). В данном исследовании ненадежная привязанность рассматривается как одна из причин возникновения психосоматических расстройств. Обобщены данные эмпирических исследований, которые подтверждают корреляцию привязанности с сомато-вегетативными реакциями организма ребенка в виде психосоматических расстройств;

– деструктивная привязанность как специфическая категория привязанности во взрослом возрасте (Григорова Т.П). Рассмотрены особые черты отличия взрослой привязанности от привязанности в детском возрасте, а так же обоснована категория «деструктивная привязанность» на основании эмпирического исследования автора;

– привязанность ребенка к матери как основание типологии развития (Бурменская Г.В.). В результатах этого исследования показаны взаимосвязь типа привязанности ребенка с его самооценкой, эмпатией, доверием к миру.

Заключение. Понятие привязанности в детско-родительских отношениях в различных подходах излагаются по-разному, однако все же мы выявили их общую направленность: феномен привязанности основан на прочном эмоциональном контакте матери и ребенка.

В целом результаты проведенного контент-анализа позволяют сделать вывод о том, что разные типы и формы привязанности, стили детско-родительских отношений вырисовывают свою картину индивидуальных особенностей личности каждого человека. Доказано влияние привязанности не только на психологическое здоровье человека, но и на физическое.

1. Боулби Д. Привязанность / Пер. с англ.; Под ред. Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
2. Брутман В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. - 1997. - № 6.- С.38-47
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 07.09.2018г.
5. Стерн Д.Н. Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006. 376 с.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Семёнова Н.С.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор

Ведущее и перспективное направление дальнейшего развития социальной педагогики в рамках высшего образования - подготовка квалифицированных кадров в области социально-педагогической деятельности, которые смогут эффективно реализовать себя в осуществлении качественной профессиональной деятельности. Стоит отметить, что система подготовки социальных педагогов в вузах в Республике Беларусь создана, продолжает развиваться и совершенствоваться, что подтверждается наличием высших учебных заведений, в которых осуществляется подготовка по специальности «Социальная педагогика» (на 2018 год получить квалификацию «социальный педагог» можно в пяти высших учебных заведениях).

Цель данного исследования – определить способы, которые позволят улучшить качество профессиональной подготовки социальных педагогов в высшем учебном заведении

Материал и методы. Материалом исследования является государственный образовательный стандарт «Социальная педагогика» 2013 г. Используются методы системно-комплексного анализа научной литературы, терминологические и логические методы, структурный и системный методы.

Результаты и их обсуждение. Профессия «Социальный педагог» появилась в Беларуси более двадцати пяти лет назад, несмотря на то, что социально-педагогическая деятельность существует не одно столетие.

Высшее профессиональное образование является динамической системой, для которой характерны постоянные изменения. На наш взгляд наиболее полно их отражают государствен-