

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

КРИТЕРИИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Лебедь-Великанова Е.Е.,

*аспирант БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Глазырина Л.Д., доктор пед. наук, профессор*

В своих исследованиях Е.В. Руденский дает следующее определение коммуникативной компетентности и определяет его как интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица [1]. Нами коммуникативная компетентность будущего инструктора-методиста по эрготерапии определяется, как готовность вступить в активное взаимодействие с лицами, имеющими особенности психофизического развития, используя невербальные, вербальные и инновационные средства общения с целью восстановления двигательных и интеллектуальных функций, отвечающих задачам удовлетворения их профессиональной, общественной, личной и хозяйственной деятельности [2].

Цель исследования – выявление критериев и уровней развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Материал и методы. Определение критериев и уровней развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии осуществлялось в рамках констатирующего эксперимента. Для определения критериев и уровней развития коммуникативной компетентности была составлена комиссия, состоящая из трех человек. Комиссия каждому показателю в разработанных критериях присвоила соответствующий балл по рейтинговой шкале. Комиссии были предложены следующие критерии: позитивного отношения к инвалидности; готовности к взаимодействию с лицами с особенностями психофизического развития; использование инновационных средств взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития). Также каждому критерию соответствовали уровни (высокий, средний и низкий), а уровню соответствовали следующие показатели: высокому уровню знания и умения, средний и низкий уровни представлены в большей степени умениями, но с определенной разницей в качестве умений.

Результаты и их обсуждение. Далее нами проведена оценка показателей развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии по разработанным критериям до проведения опытно-экспериментальной работы. До проведения эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень по критерию позитивного отношения к инвалидности отмечен у 9 студентов, что составляет 18,7%, средний уровень наблюдается у 15 студентов, что составляет 31,2% и низкий уровень у 24 студентов, что составляет 50% от общего количества студентов. До проведения эксперимента в контрольной группе высокий уровень по критерию позитивного отношения к инвалидности отмечен у 9 студентов, что составляет 18,7%, средний уровень наблюдается у 16 студентов, что составляет 33,3% и низкий уровень у 23 студентов, что составляет 48% от общего количества студентов.

По результатам диагностики можно сказать, что в контрольной и в экспериментальной группе более 50% студентов по критерию позитивного отношения к инвалидности имеют средний или низкий уровень, а значит, большинство будущих инструкторов-методистов по эрготерапии либо не имели опыта взаимодействия с лицами, имеющими особенности психофизического развития либо он был нерегулярным.

Результаты оценки по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью до проведения эксперимента следующие: в экспериментальной группе высокий уровень по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью отмечен у 2 студентов, что составляет 4,2%, средний уровень наблюдается у 7 студентов, что составляет 14,6% и низкий уровень у 39 студентов, что составляет 81,2% от общего количества студентов. До проведения эксперимента в контрольной группе высокий уровень по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью отмечен у 3 студентов, что составляет 6,2%, средний уровень наблюдается у 8 студентов, что составляет 16,7% и низкий уровень у 37 студентов, что составляет 77,1% от общего количества студентов.

Студенты, имеющие высокий уровень по критерию готовности к взаимодействию с пациентами с инвалидностью имеют среднее специальное медицинское образование, а также ранее имели непосредственное взаимодействие с людьми с инвалидностью и входили в состав волонтерских групп.

Результаты оценки по критерию использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью:

- до проведения эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень по критерию использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью отмечен у 2 студентов, что составляет 4,2%, средний уровень наблюдается у 9 студентов, что составляет 18,8% и низкий уровень у 37 студентов, что составляет 77,1% от общего количества студентов.

- до проведения эксперимента в контрольной группе высокий уровень по критерию использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью отмечен у 3 студентов, что составляет 6,2%, средний уровень наблюдается у 11 студентов, что составляет 23% и низкий уровень у 34 студентов, что составляет 71% от общего количества студентов.

Следовательно, по данным оценки критерия использования инновационных средств взаимодействия с пациентами с инвалидностью можно сделать вывод, что более 70% студентов не имели возможность использовать инновационные средства (интернет-коммуникации и арт-терапевтические средства) с пациентами с инвалидностью.

Заключение. Таким образом, определение критериев и уровней развития подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии и их диагностика позволила:

- во-первых, определить уровни ее развития будущих специалистов по эрготерапии;
- во-вторых, использование разработанных критериев и уровней развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии будет способствовать улучшению качества профессиональной подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

1. Руденский, Е. В. Социальная психология : курс лекций / Е. В. Руденский. – М. : Инфра-М ; Новосибирск : Новосиб. гос. акад. экономики и упр., 1999. – 221 с.

2. Лебедь-Великанова, Е. Е. Коммуникативная компетентность, как важный аспект развития культуры здоровья будущих инструкторов-методистов по эрготерапии / Е. Е. Лебедь-Великанова // Республиканский научно-практический семинар «Формирование культуры здоровья студентов и школьников в учебно-воспитательном процессе», Горловка, 28 января 2017 г. / Горл. ин-т иностр. яз. ; редкол.: С. А. Кочетова (гл. ред.) [и др.]. – Горловка, 2017. – С. 39–41.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ФЕНОМЕНА «ПРИВЯЗАННОСТИ» В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Курилина Е.А.,

студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время наблюдается заинтересованность социума к вопросам привязанности матери и ребенка, в связи с тем, что прослеживается влияние материнского воспитания на становление личности современного человека, как носителя норм культуры и поведенческих моделей. Изначально, вопрос о привязанности становится актуальным для семьи, когда в ней появляется новорожденный ребенок. Однако, как показывает практика специалистов помогающих профессий, не все родители владеют знаниями о влиянии привязанности на эмоциональную сферу, социализацию, успешность, мотивацию своего, пока еще маленького, ребенка в будущем. Привязанность жизненно необходима для гармоничного развития ребенка, способствуя