

Заключение. В заключении следует отметить, что профессиональное развитие педагога невозможно без психологических знаний. Педагогика должна строиться на основе данных педагогической психологии.

Невозможно осмысленно пользоваться и тем более разрабатывать методики обучения и воспитания, не зная психологических закономерностей и педагогических принципов, на которых они основываются [3, 160].

Таким образом, в 2018/2019 учебном году необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению уровня психологической культуры педагогов.

1. Возрастная и педагогическая психология / Давыдов В.В. Драгунова Т.В. – М., Просвещение, 1979 – 288 с.
2. Митина А.М. Психология профессионального развития учителя. – М, 1998. – 200 с.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Никтенко Р.Н. Залесов Т.М. – М.: ИНФА. – 1998. – 175 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ОПЕРАЦИИ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рудь Ю.Г.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент*

У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем учится анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т.е. производить простейшие умственные операции. Развитие речевых операций, определяющее в целом развитие языкового сознания, необходимо проводить целенаправленно и последовательно. Поэтому важно знать на каком этапе развития какая речевая операция находится в зоне актуальности. Наше исследование направлено на изучение этих зон. Первоначально мы провели эксперимент по проверке актуализации операции противопоставления.

Цель исследования – определить способность ребёнка к актуализации операции противопоставления.

Материал и методы. Наш эксперимент проводился на базе ГУО «ДЦРР№ 2 г. Витебска». В нём приняло участие 46 испытуемых. Материалом были слова из базовых лексико-семантических групп (ЛСГ): «Название частей тела» (3), «Виды одежды» (2), «Цвет» (1), «Интерьер» (1), «Виды мебели» (1), «Виды транспорта» (1). Представленные стимулами лексико-семантические группы, согласно психолингвистическим исследованиям, к возрасту четырех лет (младшая возрастная группа) при норме развития должны быть сформированы.

При проведении исследования использовался метод направленного ассоциативного теста. Методика проведения заключалась в следующем: испытуемому предлагалось на каждое заданное слово-стимул ответить другим словом противоположного значения. Перед началом работы давалась следующая инструкция: «В ответ на предъявленное слово-стимул назовите слово противоположного значения (антоним)», например, *чёрный//белый*. Пример не учитывался при обработке результатов.

Результаты и их обсуждение. Для оценки полученных результатов были приняты следующие критерии. Критериями оценки сформированности операции противопоставления является: автоматический подбор словарного антонима (*чёрный//белый, руки//ноги*). Если таких реакций большинство, можно говорить об усвоении операции противопоставления в той или иной возрастной группе. Подбор условного антонима (т.е. на основе одного признака сходства *зелёный//красный*). Что свидетельствует о частичном «включении» операции «противопоставления».

На I этапе эксперимента в младшей возрастной группе были получены следующие ответные реакции: ЛСГ «**Название частей тела**» - автоматический подбор словарного антонима отмечен в – 37,5% ответных реакций; подбор условного антонима – 33,3%; нет реакций – 29,1%.

ЛСГ «**Виды одежды**» - автоматический подбор словарного антонима – 0%; подбор условного антонима – 75%; нет реакций – 25%.

ЛСГ «**Интерьер**» - автоматический подбор словарного антонима – 12,5%; подбор условного антонима – 87,5%; нет реакций – 0%.

ЛСГ «Виды мебели» - автоматический подбор словарного антонима – 75%; подбор условного антонима – 0%; нет реакций – 25%.

ЛСГ «Виды транспорта» - автоматический подбор словарного антонима – 0%; подбор условного антонима – 62,5%; нет реакций – 37,5%.

На II этапе эксперимента в средней возрастной группе были получены следующие ответные реакции: **ЛСГ «Название частей тела»** - автоматический подбор словарного антонима – 41,7%; подбор условного антонима – 54,1%; нет реакций – 4,2%. **ЛСГ «Виды одежды»** - автоматический подбор словарного антонима – 25%; подбор условного антонима – 62,5%; нет реакций – 12,5%. **ЛСГ «Интерьер»** – автоматический подбор словарного антонима – 12,5%; подбор условного антонима – 87,5%; нет реакций – 0%. **ЛСГ «Виды мебели»** - автоматический подбор словарного антонима – 100%; подбор условного антонима – 0%; нет реакций – 0%. **ЛСГ «Виды транспорта»** – автоматический подбор словарного антонима – 0%; подбор условного антонима – 100%; нет реакций – 0%.

На III этапе эксперимента в старшей группе использовался тот же стимульный материал, что и в младшей, и в средней группе для того, чтобы определить, связано ли формирование операции противопоставления с общим возрастным развитием. Были получены следующие ответные реакции:

ЛСГ «Название частей тела» - автоматический подбор словарного антонима – 73,7%; подбор условного антонима – 25,4%; нет реакций – 1%. **ЛСГ «Виды одежды»** - автоматический подбор словарного антонима – 17,3%; подбор условного антонима – 82,6%; нет реакций – 1%.

ЛСГ «Интерьер» - автоматический подбор словарного антонима – 87%; подбор условного антонима – 10,5%; нет реакций – 2,6%.

ЛСГ «Виды мебели» - автоматический подбор словарного антонима – 87%; подбор условного антонима – 10,5%; нет реакций – 2,6%.

ЛСГ «Виды транспорта» – автоматический подбор словарного антонима – 34,2%; подбор условного антонима – 66%; нет реакций – 0%.

Заключение. Обработав полученные в ходе эксперимента данные (общее количество реакций составило 483), мы можем сказать следующее:

1. В младшей возрастной группе подбор слов с противоположным значением вызвал значительные сложности. Таким образом, у детей этой возрастной группы не сформирована операция противопоставления.

2. В средней возрастной группе у детей семантических парафазий больше, чем адекватных реакций. Испытуемые показали средний результат способностей подбирать слова противоположного значения.

3. В старшей группе у детей адекватных реакций при выборе слов антонимов больше, чем семантических парафазий. Формирование операции противопоставления определяется общим развитием.

Данный эксперимент показал, что операция противопоставления у детей дошкольного возраста развита на низком уровне.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Филиппова Т.В.,

*старший преподаватель ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Российская Федерация*

Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс определил технологизацию современного образования как одну из актуальных проблем. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [2] подчеркнуто, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии и формы, деятельность должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, форм и методов, в том числе и информационных.

В соответствии с ФГОС ВО [1] до 40% занятий в системе высшего образования должны осуществляться на основе интерактивных технологий и форм взаимодействия, преподавателей и обучающихся.

Цель исследования – проанализировать формы лекционных и практических занятий в вузе.