



Рисунок 1 – Результаты исследования уровня одиночества у выпускников Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова

**Заключение.** Таким образом, проанализировав диагностируемые данные, можно предположить, что учащиеся с более благополучной социальной ситуацией развития успешно преодолевают чувство одиночества и на новый этап своей социализации переходят спокойно и уверенно.

Переживания одиночества у сирот усугубляется в процессе становления их субъектной позиции, которая отражается в активно-избирательном, инициативно-ответственном, преобразовательном отношении к самому себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом. Они полностью не удовлетворены своим стилем жизни, своими взаимоотношениями с другими людьми. Им присуще отчужденность, опустошенность и покинутость. Более других они склонны обвинять других людей за то, что происходит в их жизни.

Результаты учащихся-сирот, имеющих высокий уровень одиночества, подтверждают парадигму философа Назипа Хамитова о том, что сиротство – это одиночество. Становление их субъектной позиции в процессе социализации проходит значительно медленнее и труднее. Чаще всего она остается недостаточно сформированной, что не позволяет сиротам в полной мере реализовать себя во многих сферах жизнедеятельности.

1. Демидов, А.Б. Феномены человеческого бытия : Пособие для студентов вузов / А.Б.Демидов. – Мн.: Бел. Фонд Сороса: «Армита – Маркетинг, Менеджмент», 1997.
2. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998.
3. Осипова, Г.В. Российская социологическая энциклопедия / Г.В.Осипова. – М.: НОРМА, 1999.

## ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Осинский А.Е.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

В основе медиации заложено изменение подхода к человеку и важности восстановления человеческих отношений. В глобальном контексте, этого направления, лежат, прежде всего, важнейшие международно-правовые акты по правам человека Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), что позволяет судить о международной значимости. В республиканском контексте, одним из последних значимых событий произошло 3 августа 2018 года, на котором состоялась встреча министра юстиции с постоянным координатором ООН, постоянным представителем Программы развития ООН в Беларуси и представителем Детского фон-

да ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси, где достигнуты договоренности о сотрудничестве в сфере развития медиации.

В свою очередь в Российской Федерации с 1997 года и по настоящее время работает Общественный центр «Судебно правовая реформа», который инициирует проведение программ восстановительной медиации в социальной сфере и образовательных учреждениях в форме школьных служб примирения. В ряде регионов РФ создаются службы примирения (Москве, Пермском крае, Тюмени, Волгоградской области, Красноярске, Урае, Казани, Новосибирске, Петрозаводске, Самарской области, Чебоксарах, Липецке, Кирове, Республике Саха (Якутия), Ростовской области, Ставрополе, Череповце, Махачкале, Барнауле, Горно-Алтайске, Южно-Сахалинске, Саратове), в результате происходит формирование сообществ по медиации, куда входят представители муниципальных учреждений социальной сферы и сферы образования [2].

При этом развитие школьной медиации в Республике Беларусь началось с проекта «Медиация – умение договариваться», реализовавшегося в 2010–2011 годах, в рамках которого были подготовлены специалисты образовательных и социальных учреждений, овладевшие навыками практической медиации. Определены пилотажные площадки, сформированы центры по подготовке специалистов. В 2013 году в Республике Беларусь принят закон «О медиации» (№ 58-З от 12 июля 2013 года, вступил в силу 24.01.2014), который закрепил возможность урегулирования споров путем применения медиации. Открыт филиал УПУ «Центр «Медиация и право» (Гродно, 2015) [1, 3, 5].

На сегодняшний день в школах, гимназиях, колледжах города Минска и Гродно – апробируются и работают экспериментальные проекты по созданию школьных служб медиации. В Минске (апрель, 2018) состоялся первый фестиваль школьников и студентов «Медиация Будущего», что позволяет судить о развитии данного направления среди молодежи.

Школьная служба медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из педагогов, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Цель данной статьи – рассмотреть школьную медиацию, как психолого-педагогическую детерминанту образовательного пространства.

**Материал и методы.** Материалом являются проекты по медиации, опыт центров, опрос и статистические данные по изучаемой теме. Используются методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования М.С. Бойко (2010 год) показали, что в Республике Беларусь наблюдается:

- низкая популярность данной технологии разрешения конфликтов;
- отсутствие команды единомышленников среди сотрудников школы;
- отсутствие поддержки со стороны администрации учреждения;
- отсутствие программ подготовки медиаторов-детей;
- загруженность педагогов и детей;
- сложности в поддержании мотивации у педагогов и учеников к развитию службы медиации [1].

В свою очередь, при анализе работы школьных служб медиации, директор филиала УПУ «Центр «Медиации и права» О.К. Шульга (Гродно, 2018) указывает, что участники проекта отмечают:

- удовлетворенность деятельностью в инновационных проектах;
- повышение профессиональной компетентности;
- новые эффективные практики по построению коммуникаций между участниками образовательного пространства;
- выраженное снижение конфликтов и быстрое разрешение конфликтов в школах без применения административных процедур [5].

Следует отметить, что в Российской Федерации, согласно данным анализируемых источников, указано, что в результате развития и работы школьных служб примирения в 65% случаев участникам спора удается договориться без конфликта. В остальных случаях конфликт не выходит за пределы школы. В связи с тем, что после разрешения вопросов между конфликтующими сторонами в учреждении образования формируется доброжелательная атмосфера и корректируется поведение учеников, меры административное реагирование на споры и ссоры составляет всего 3,5%, от общего числа случаев [4].

Для изучения отношения к созданию служб школьной медиации был опрос 20 магистрантов кафедры прикладной психологии, обучающихся по специальности «Психология». Вопрос: «Нужна ли школьная служба медиации?». 25% респондентов ответили – «Да»; 60% – «Нет»; 15% – воздержались от ответа или ответили «Не знаю». После проведения ознакомительной беседы с рассказом о работе и функциях школьной службы медиации, ответы респондентов изменились таким образом: 65% – ответили «Да»; 25% – «Нет»; остальные 10% – воздержались. Так, можно сделать вывод о том, что в обществе недостаточно осуществляется пропаганда и просвещение о возможностях медиации и ее роли в психологической службе.

**Заключение.** Таким образом, создание школьных служб медиации является альтернативным действенным механизмом разрешения конфликтов возникающих в образовательной среде. Внедрение и развитие школьной службы медиации позволит сделать более эффективным психолого-педагогическое сопровождение учащихся, высвободить административные ресурсы и улучшить микроклимат школы. При этом до сих пор являются нерешенными вопросы по подготовке специалистов образовательного пространства и создании школьных служб медиации.

1. Бойко, М.С. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М. С. Бойко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лабода. – Минск: Медисонт, 2011. — 316с
2. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А.Ю. Коновалов; под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. – Томск, 2017. – 264с.
3. Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общ. Сред. образования с белорус. и рус. яз. Обучения / Е.И. Луговцова, Ю.Н. Егорова. - Минск: Нац. Ин-т образования, 2017. - 200с.
4. Мониторинг деятельности школьных служб примирения за 2017 год, проведенный в рамках восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Вып.15. М.: Центр «СПР», 2018. С. 202-232
5. Шульга, О.К. Технология развития конфликтологической компетентности участников образовательной среды в рамках деятельности школьных служб разрешения конфликтов / О.К. Шульга // Аняньевские чтения – 2016: Психология – вчера, сегодня, завтра: материалы науч. Конф., Санкт-Петербург, 25–29 окт. 2016 г., в 2 томах. Т. 1. / отв. Ред. А.В. Шаболтас [и др.]. – СПб.: ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т. 1. – С. 386–387

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ МЕРОНИМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

*Пушкарёва Н.В.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент*

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Усвоение меронимических отношений играет существенную роль во многих предметных областях. В самом широком смысле под меронимией следует понимать отношение «часть-целое». Необходимость описания этого отношения возникает при создании таких ресурсов, как информационно-поисковые тезаурусы, лингвистические ресурсы для компьютерной обработки текстов, онтологии, в объектно-ориентированном программировании. Наше исследование направленно на изучение усвоения операции меронимии на ранних этапах развития мышления. Наш эксперимент проводился на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска». В нём приняло участие 44 испытуемых.

Цель исследования – проверить способность ребёнка к определению целого по части, к расчленению неделимого целого, к делению делимого целого и к объединению частей в целое.

**Материал и методы.** Методика проведения заключалась в следующем: испытуемым предъявлялось 8 картинок с изображением частей (животных, человека, предметов, природных явлений) и предлагалось назвать, что или кто изображён. Перед началом работы давалась следующая инструкция: «Внимательно посмотри на картинку, подумай и скажи: «Что на ней изображено?»

На втором и третьем этапах испытуемым предъявлялось 9 картинок с изображением животных и 9 картинок с изображением частей тела животных. Далее предлагалось назвать животное, затем по части тела узнать, что это за животное.

На четвёртом этапе испытуемым предъявлялись картинки с изображением частей животных, растений, одежды. Сначала предлагалось назвать животное, дерево, предмет одежды, а затем по части узнать, что или кто изображен на картинке.

При проведении исследования использовался метод направленного ассоциативного теста.