

лений с учётом внутренних потребностей, возможностей, и особенностей окружающей среды. Психологическая культура, наряду с оптимальным образом жизни и развитыми духовными ценностями, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно одним из его проявлений. Психологическая культура занимает важную часть общей культуры человека и служит личностным средством для осуществления желаний и целей личности, обеспечения «хорошей жизни».

Гипотеза, выдвинутая вначале исследования, подтверждена: уровень психологической культуры у учащихся 3-го курса выше, чем уровень психологической культуры у учащихся 2-го курса.

1. Дыгун, М.А. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для учащихся шк. отделения пед. колледжей / М.А. Дыгун [и др.]; под ред. М.А. Дыгуна. – 4-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 180 с.
2. Мотков, О.И. Психология самопознания личности / О.И. Мотков. – Практ. пос. М.: Треугольник. – 1993.
3. Психология и психиатрия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihomed.com>. – Дата доступа: 15.01.2018.
4. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru>. – Дата доступа: 11.01.2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Костина К.Р.,

курсантка 1 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь,

г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лукашкова И.Л., канд. пед. наук

Современные требования, предъявляемые к подготовке специалистов с учетом социальных изменений, актуализируют потребность в переосмыслении содержания теоретических оснований профессиональной идентичности как важнейшего критерия процесса профессионального становления личности. Особую актуальность приобретает проблема профессиональной идентичности будущих сотрудников органов внутренних (ОВД), поскольку она обусловлена системой правовых ценностей общества, которые формируют основы правосознания, мировоззрения курсантов и определяют их отношение к деятельности, в частности, к профессии.

Цель исследования заключается в уточнении структурно-содержательной характеристики профессиональной идентичности курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел (МВД) Республики Беларусь.

Материал и методы. Материалом исследования выступала специальная научно-методическая литература по проблеме исследования. Основными методами нашего исследования являлись теоретический анализ, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Исследование проблемы профессиональной идентичности имеет междисциплинарный характер. Она находится на стыке интересов таких наук как философия, культурология, социология, психология, педагогика и др.

Введение и распространение термина «идентичность» связано с результатами исследований Э. Эриксона, который рассматривает идентичность как внутреннее длящееся переживание личностью самоидентичности и внутренней целостности, осознание ею своего отождествления с определенной социальной группой [1]. Следовательно, результатом процесса идентичности является диалектическая взаимосвязь личности и общества.

Изучению феномена профессиональной идентичности посвящены работы Л.Б. Шнейдер, Е.П. Ермолаевой, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренкова, Я.С. Рочевой, В.В. Волошиной и других [2–7]. Обобщая взгляды исследователей в контексте содержания данного понятия, можно констатировать, что под профессиональной идентичностью понимается сложное и интегративное личностное образование, выражающее представления индивида о профессии и своем месте в ней, принятие профессионально-ценностных позиций определенной профессиональной общности на когнитивном, эмоциональном, ценностном и поведенческом уровнях.

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что представления Л.Б. Шнейдер о профессиональной идентичности связаны с такими категориями как профессиональное самоопределение и становление [2]. Ю.П. Поваренков полагает, что профес-

сиональная идентичность выступает основной характеристикой профессионального развития, которая определяет степень принятия человеком избранной им профессии [6].

Исходя из представленных позиций авторов, профессиональную идентичность будущих сотрудников ОВД характеризует три группы параметров: 1) отношение индивида к себе как к действующему (курсанту) и будущему профессионалу (сотруднику ОВД); 2) отношение курсанта к содержанию и условиям деятельности в системе ОВД; 3) отношение курсанта к системе ценностей, этических норм, служебным традициям ОВД.

Большинство авторов сходятся во мнении, что ключевым этапом формирования профессиональной идентичности является профессиональное обучение в вузе. Так формированию профессиональной идентичности у курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь на начальном этапе обучения способствует усвоение образцов служебной культуры и этики, а также постоянная включенность курсантов в профессиональное сообщество.

Кроме того на формирование профессиональной идентичности курсантов влияет большое количество разнообразных факторов, которые можно дифференцировать на три группы: индивидуально-личностные, образовательные и социально-профессиональные. Так, к индивидуально-личностным факторам, оказывающим положительное воздействие на формирование профессиональной идентичности курсантов, можно отнести осознание молодыми людьми общественно значимых ценностей, сложившийся позитивный образ профессии; желание служить своему Отечеству, следовать служебным традициям; гордость профессией, поддержка семьи и ближайшего окружения (династичность). Образовательные факторы содействуют формированию профессиональной идентичности курсантов через ритуализацию поведения. Приобщение к профессиональным ритуалам способствует усвоению системы ценностей профессионального сообщества, выработке и закреплению приемлемых практик поведения в служебном коллективе. Социально-профессиональные факторы также оказывают существенное влияние на формирование профессиональной идентичности курсантов. Их воздействие обусловлено уровнем социального статуса профессии сотрудника ОВД в обществе. Положительное общественное мнение, престиж профессии милиционера, забота государства о сотрудниках ОВД – все это повышает статус профессиональной идентичности будущих сотрудников ОВД. Необходимо отметить, что перечисленные факторы могут иметь как характер стихийного воздействия (мотивация в выборе профессии, личная ситуация и т.д.), так и направленного (формируемый СМИ положительный образ милиционера; целенаправленная демонстрация образцов высокой служебной культуры и др.).

Заключение. Профессиональную идентичность курсантов учреждений образования МВД следует рассматривать как целостное личностное образование, которое выражает степень принятия курсантом основ и особенностей профессиональной деятельности в системе ОВД, ценностей профессии на уровне сознания и поведения. Профессиональная идентичность также характеризуется представлениями курсанта о своей будущей профессии и принятием групповых профессиональных норм. Профессиональная идентичность курсанта учреждения образования МВД имеет не только важное личностное значение, но и социальную значимость как форма признания общественной результативности профессионала.

Фундамент профессиональной идентичности закладывается на этапе профессиональной подготовки в вузе. Сформированная профессиональная идентичность курсантов является важным условием их успешной реализации в профессиональной деятельности как субъектов труда.

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. Под общ. ред. А. В. Толстых / Э. Эриксон. – М. : Флинта, 2006. – 342 с.
2. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – М. : МОРУ, 2001. – 272 с.
3. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 4. – С. 51–59.
4. Рочева, Я. С. Социально-профессиональная идентичность муниципальных служащих : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Я. С. Рочева ; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб, 2010. – 23 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Деловая книга, 2012. – 248 с.
6. Поваренков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества : сб. науч. тр. / Ярослав. гос. пед. ун-т. – Ярославль : ЯГПУ, 2014. – С. 154–163.
7. Волошина, В. В. Сущностное содержание профессиональной идентичности будущего психолога / В. В. Волошина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 11-1. – С. 364–368.