

Функциональная готовность оценивается с помощью разрабатываемого в период с сентября 2018 г. по ноябрь 2019 г. на кафедре теории и методики физической культуры и спортивной медицины, подхода к оценке функционального состояния организма [2]. Он основывается на анализе уровня текущей вегетативной регуляции и изменении вегетативного баланса после выполнения дозированной физической нагрузки (20 приседаний). По реакции ВНС на физическую нагрузку мы оцениваем адекватность функционирования ведущего регуляторного механизма человеческого организма и, соответственно, его текущее ФС.

Заключение. Разработанный способ представляет собой двухкомпонентную модель оценки готовности к обучению в ВУЗе, которая в свою очередь имеет разделение на оценку отдельных характеристик. Эти характеристики, по нашему мнению, позволяют объективно оценить готовность к обучению в вузе.

1. Пасынкова, М.А. Структура готовности к обучению в вузе (на примере военного вуза) / М.А. Пасынкова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin), 2013. – Вып. 1 (129). – С. 18–21.
2. Тишутин, Н.А. Подход к оценке функционального состояния организма / Н.А. Тишутин, Э.С. Питкевич // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 72-й Рег. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 329–331.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У УЧАЩИХСЯ ЦЕНТРА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

Фатеев Д.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шацкий Г.Б., канд. пед. наук, доцент

Одно из направлений деятельности Центров олимпийского резерва в настоящее время – организационно-методическое обеспечение децентрализованной подготовки членов, стажеров и резервного состава сборных команд Республики Беларусь по видам спорта.

Современный спорт высших достижений характеризуется высокими психологическими и физическими нагрузками.

Одной из проблем психологии спорта в последнее время стало изучение психологического подбора и подготовленности спортсменов. При этом большинство исследователей сосредотачивают внимание на эмоциональном интеллекте спортсменов [1]. Другие виды интеллекта у спортсменов, в частности двигательный интеллект, рассматриваются редко [2]. Это определяет актуальность темы данного исследования.

Цель работы – совершенствовать технологию подготовки спортсменов-учащихся на основе учета их интеллектуальных способностей.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 20 учащихся Витебского областного комплексного центра олимпийского резерва, спортивная квалификация – 1 разряд – мастер спорта.

Методы исследования: определение двигательного интеллекта по Д. Стайн (ДИ), анализ документов учета успеваемости, измерение коэффициента умственного развития (IQ), методы математической статистики. Рассчитывались средняя арифметическая (\bar{X}), стандартное отклонение (S), коэффициент вариации (V). Взаимосвязь исследуемых показателей оценивалась с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r^s).

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Группа мужчин была неоднородна по всем анализируемым показателям. В группе женщин значительные индивидуальные различия отмечены только по величине спортивного стажа и ДИ. Различия между группами по возрасту испытуемых, их спортивному стажу и IQ были несущественными.

Мужчины достоверно превосходили женщин по величине ДИ и также достоверно уступали им по величине среднего балла аттестата. Различия по баллам ДИ возникли вследствие того, что на 20–50% больше мужчин положительно ответили на 7 утверждений из 14, а именно: Вы быстрее обучаетесь чему-либо, если держите в руках инструмент или прибор, и пытаетесь сделать что-то самостоятельно, чем в том случае, когда кто-то вами руководит. Легко можете сымитировать движения и манеры другого человека. Постоянно полагаетесь на собственное внутреннее чутье, которое ведет к правильным решениям. При общении с окружающими жестиккулируете. Выходные проводите на природе. В свободное время любите играть в спортивные игры. Можете похвалиться физической грацией и хорошей координацией движений.

Женщины дали на 38% больше положительных ответов только на утверждение «Все ваши лучшие идеи пришли к вам в тот момент, когда вы были на прогулке, совершали пробежку, занимались приготовлением пищи».

В целом у большинства испытуемых ДИ находился на уровне «не все потеряно, просто вашему физическому интеллекту нужна хорошая встряска».

Таблица 1 – Исследуемые показатели у испытуемых

Статист. хар-ки	Возраст, лет	Спортивный стаж, лет	ДИ, усл. ед.	IQ, усл. ед.	Ср. балл аттестата
мужчины (n=12)					
\bar{X}	16,1	5,7	9,3	95,5	7,2
S	2,7	3,0	3,2	15,4	0,8
V	17,1	53,1	34,5	16,1	11,6
женщины (n=8)					
\bar{X}	14,4	4,1	7,0	101,6	8,1
S	1,5	2,6	1,5	8,9	0,7
V	10,5	64,1	21,6	8,8	8,9
различия					
$\Delta\bar{X}$	1,7	1,6	2,3	-6,1	-0,9
p	0,09	0,23	0,05	0,28	0,02

Анализ тесноты связи исследуемых показателей у испытуемых с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал следующее (таблица 2, 3).

Таблица 2 – Взаимосвязь исследуемых показателей у мужчин (n=12)

	Возраст, лет	Спортивный стаж, лет	Спорт. квалиф.	ДИ, усл. ед.	IQ, усл. ед.	Ср. балл аттестата
	1	2	3	4	5	6
1	1,00	0,71	0,44	0,32	0,16	-0,43
2	–	1,00	0,70	-0,09	0,21	-0,20
3	–	–	1,00	0,17	0,46	-0,55
4	–	–	–	1,00	0,21	-0,55
5	–	–	–	–	1,00	-0,34
6	–	–	–	–	–	1,00

Таблица 3 – Взаимосвязь исследуемых показателей у женщин (n=8)

	Возраст, лет	Спортивный стаж, лет	Спорт. квалиф.	ДИ, усл. ед.	IQ, усл. ед.	Ср. балл аттестата
	1	2	3	4	5	6
1	1,00	0,09	0,10	-0,56	-0,64	-0,57
2	–	1,00	0,13	-0,56	-0,64	-0,08
3	–	–	1,00	-0,43	-0,13	-0,69
4	–	–	–	1,00	0,78	0,71
5	–	–	–	–	1,00	0,74
6	–	–	–	–	–	1,00

Видно, что у мужчин практически отсутствует взаимосвязь исследуемых показателей. У женщин отмечена близкая к статистически значимой связь ДИ с IQ, и IQ со средним баллом аттестата. Это может объясняться тем, что индивидуальные различия в IQ объясняют только четверть вариаций в достижениях в учебе, а тесты интеллекта, измеряющие способности, отличаются от тестов достижений, измеряющих знания, которые получены в школе.

Заключение. Таким образом, на результаты теста двигательной одаренности по Д. Стайн оказывает влияние пол испытуемых.

Результаты теста не отражают уровень двигательной одаренности высококвалифицированных легкоатлетов и тяжелоатлетов.

1. Илясова, Н.В., Агавелян Р.О. Особенности эмоционального интеллекта спортсменов индивидуальных и командных видов спорта / Н.В. Илясова, Р.О. Агавелян // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 11 (29). – С. 105–108.
2. Шацкий, Г.Б. Уровень развития физического интеллекта у студентов факультета ФФКиС и студентов аграрного вуза / Г.Б. Шацкий, В.Н. Галлер, Е.И. Мартынова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX (67) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Т. 1. – С. 386–388.