

9. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Глинка Д.Д.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Параховская М.В., ст. преп.

Внедрение средств информационно – коммуникационных технологий в различные виды учебной деятельности рассматривается учеными и специалистами-практиками в качестве одного из наиболее перспективных источников обеспечения высокого качества образования.

Применение современных информационных технологий в учебном процессе является важнейшим элементом совершенствования системы образования. В последние годы все большее развитие и общественное признание получает идея использования информационных технологий, компьютерных программ, программно – прикладных средств в процессе преподавания дисциплин.

Современные информационно – коммуникационные технологии дают возможность на более высоком уровне организовать процесс по физическому воспитанию школьников. Они позволяют совместить различные функции, такие как накопление, хранение, анализа, систематизации информации, так и оценка, анализ подготовленности занимающихся, управления уровнем их физического состояния, отслеживание уровня физического развития и подготовленности [1, 2, 3].

Цель работы – изучить использования информационно – коммуникационных технологий на уроке «Физическая культура и здоровье» в школе.

Материал и методы. Для изучения проблемы применения информационно-коммуникационных технологий по физическому воспитанию в школе прорабатывались научные публикации по данному вопросу. В анализе использовались статьи в научно – теоретических журналах «Теория и практика физической культуры» (2016–2019 гг.), «Физическая культура: воспитания, образования, тренировка» (2016–2019 гг.), «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» (2016–2019 гг.) [1]. Для обработки и анализа информации были использованы следующие научные методы: анализ научно – методической литературы, сравнения, анализа, обобщения, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Для изучения степени применения информационно – коммуникационных технологий на уроке «Физическая культура и здоровье» в школе проводилось анкетирование. Анкета состояла из 15 вопросов. Анкетирование проводилось среди учителей общеобразовательных школ Витебской области с помощью интернет ресурса <http://ianketa.ru>. Данный ресурс позволяет легко и быстро выполнить следующие действия: создать анкету, собирать ответы, получить результаты. Интернет ресурс содержит 10 шаблонов типов вопросов, которые позволяют узнать и измерить различные мнения, ценности и потребности респондентов. Статистика и результаты доступны, как только респондент заполнит опрос, поэтому очень легко следить за статусом опроса. Результаты опроса можно представить в виде различных графиков, а также в процентном соотношении (рисунок 1–2). Кроме этого, можно посмотреть информацию как по всем принимавшим участие в опросе, так и по каждому респонденту. Распространять анкету можно в любой социальной сети, группе, по электронной почте и т.д. или просто скинув в ссылку любому участнику опроса.

Уровень образования

Начальное образование	61	9.8%
Среднее (общее, техническое или специальное)	182	29.2%
Высшее образование	202	32.4%
Незаконченное высшее образование	178	28.6%
Сумма ответов	623	

Рисунок 1 – представление результатов анкетирования в процентном соотношении

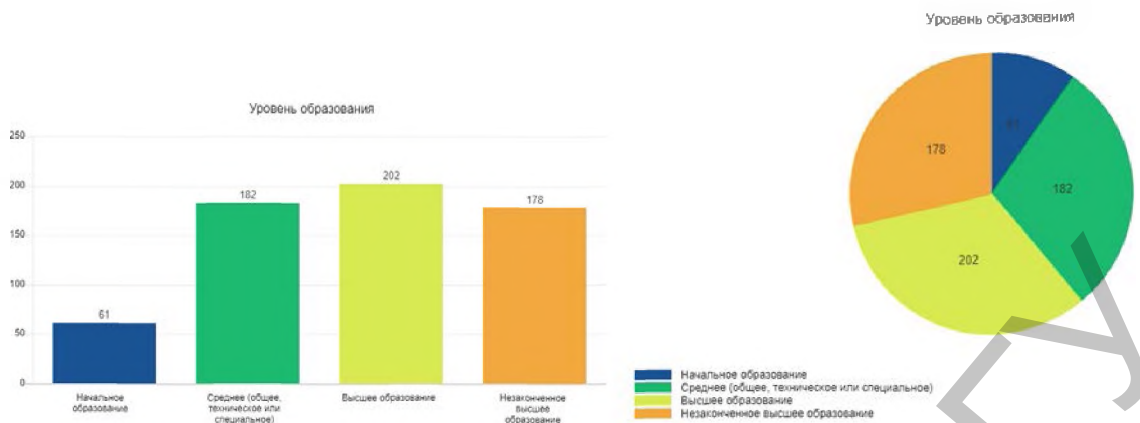


Рисунок 2 – представление результатов анкетирования в виде графиков

В проведенном нами анкетировании участвовало 60 учителей по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» Витебской области, из них 42,9% в возрасте от 18 до 25 лет, 42,9% в возрасте от 25 до 40 лет и 14,3% от 41 до 60 лет. Большинство респондентов (85,7%) имеют высшее образование по специальности «Физическая культура» и 14,3% - среднее - специальное образование.

Вопросы, представленные в анкете, были разбиты на 3 блока:

– 1 блок вопросов направлен на изучения оснащенности информационно-коммуникационными технологиями рабочего места: наличие компьютера, сети Интернет, мультимедийного оборудования в спортивном зале и т.д.

– 2 блок вопросов направлен на изучения использования информационно-коммуникационных технологий респондентами в своей работе;

– 3 блок вопросов – выявление проблем, препятствующих применению информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности учителя физической культуры.

Изучая оснащенность рабочего места информационно – коммуникационными технологиями было отмечено следующее, что у 42,9% респондентов нет на рабочем месте компьютера и у 100% респондентов – нет мультимедийного оборудования в спортивном зале школы, для использования на уроке «Физическая культура и здоровье». Также, стоит обратить внимание на то, что 71,4% респондентов отметили, что в школах нет программного обеспечения, разработанного для использования в процессе физического воспитания в школе.

Анализируя данные об использовании информационно-коммуникационных технологий респондентами в своей работе, стоит обратить внимание на следующие моменты:

– 71,4% респондентов используют информационно-коммуникационных технологий при подготовке к занятиям, 14,3; для самообразования и самостоятельной работы школьников;

– основной вид информационно – коммуникационных технологий, которые используют учителя физической культуры – это сеть Интернет – 57,1% (рисунок 3)

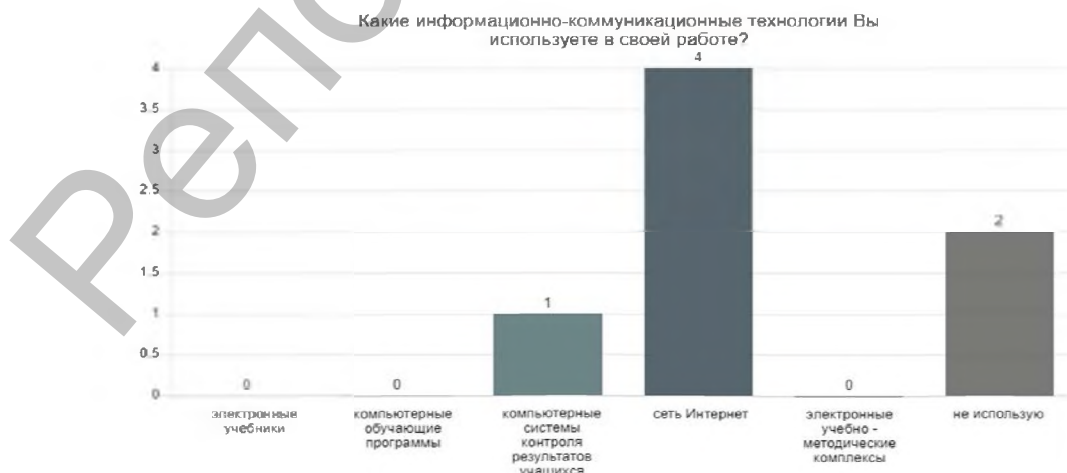


Рисунок 3 – процентное соотношение использования различных видов информационно-коммуникационных технологий

Изучая результаты третьего блока вопросов, хотелось бы остановиться на ключевом моменте – это проблемы, сдерживающие внедрения информационно – коммуникационных технологий в процесс физического воспитания в школе. Анализируя данные вопрос, стоит отметить, что 42,9% респондентов высказали мнение о том, что у школах не хватает методического обеспечения, для того чтобы применять информационно – коммуникационных технологий в процессе воспитания в школе и 28,6% – это отсутствие программного обеспечения образовательного назначения (рисунок 4).

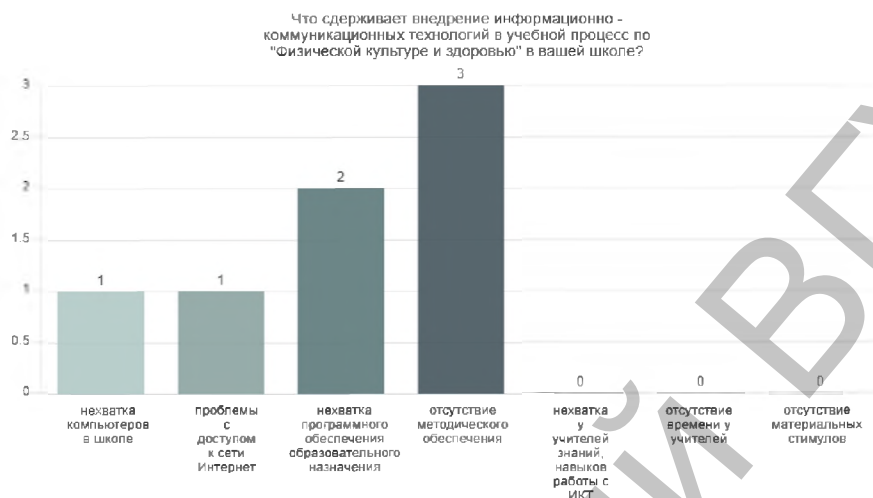


Рисунок 4

Заключение. Проведенный анализ научной литературы и результатов опроса и анкетирования дает возможность говорить о перспективности идей применения информационных технологий в процессе физического воспитания в школе. Но вместе с тем следует отметить недостаточную разработанность проблемы применения информационных технологий в этой области образования в школе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Подтверждением этих слов могут служить исследования, проведенные П.К. Петровым, И.В. Робертом, В.М. Извозчиковым, А.И. Цыбой, Л.В. Митенковой [1-3], а также ряда существующих проблем, которые сдерживают внедрение информационных технологий в процесс физического воспитания школьников, которые были выявлены в результате проведения анкетирования.

1. Голубева, Г.Н. Физкультурно-оздоровительные технологии в семье для формирования активного двигательного режима ребенка / Г.Н. Голубева, А.А. Сафиуллина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 6. – С. 23–24.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. Соловов, А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология / А.В. Соловов – Самара: «Новая техника», 2006. – 462 с.

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ МИРОВЫХ КУЛЬТУРАХ

Грукова Н.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

В настоящее время, благодаря развитию информационных технологий, наличию большого количества всевозможных цифровых средств обмена информацией (гаджеты, мессенджеры, социальные сети, компьютерные игры), остро стоит проблема социализации детей, реального общения, взаимодействия друг с другом.

Полученные в детстве, коммуникативные навыки позволяют в дальнейшем: устанавливать контакты; заинтересовывать собеседника; поддерживать общение; сохранять отношения; аргументировать свои мысли; отстаивать свои интересы; разрешать конфликты; пользоваться невербальными средствами общения; защищаться от манипуляций; понимать окружающих, мотивы их действий и реакции [1].

Цель исследования – анализ средств и методов формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных мировых культурах.

Материал и методы. Нами были проанализированы материалы, представленные этнографическим краеведческим музеем «Крестьянская изба» в д. Гатчино Смоленской области, Музее Русских Забав с. Вятское Ярославского района Российской Федерации, а также материалы периодической печати и Ин-