

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-86 01 01-01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2020*

УДК 37.013.42(079)
ББК 74.66р30
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 22.11.2019.

Составители: доценты кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты педагогических наук **Т.В. Савицкая, С.Г. Туболец**; старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Н.С. Семёнова**

Р е ц е н з е н т ы :

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО «ВГТУ»,
кандидат философских наук *Е.А. Рудко*;
заведующий кафедрой прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук, доцент *С.Л. Богомаз*

Программа государственного экзамена по предмету «Педагогические основы социальной работы» для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) / сост.: Т.В. Савицкая, С.Г. Туболец, Н.С. Семёнова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 47 с.

Данная программа отражает требования образовательного стандарта к подготовке специалистов по социальной работе в высших учебных заведениях, включает в себя темы базовых разделов курса «Педагогика», а также основные темы курса «Педагогические основы социальной работы».

УДК 37.013.42(079)
ББК 74.66р30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Требования к уровню подготовки выпускника	8
Раздел 1. Педагогика	10
Раздел 2. Педагогические основы социальной работы	22
Примерный перечень вопросов	36
Список литературы	38
Критерии оценки	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Социальная работа является одной из основных профессий гуманитарного профиля, которая способствует развитию и улучшению общества. Профессиональная компетентность специалиста предполагает наличие профессиональных знаний, умений и навыков, которые формируются в период обучения в высшем учебном заведении.

В соответствии с нормативными документами по высшему образованию государственный экзамен по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) является одним из видов аттестационных испытаний в составе итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Выпускник в своём ответе на государственном экзамене должен показать **знание:**

- общекультурного значения педагогики, основ педагогической профессии и сущности педагогической деятельности;
- подходов и принципов отбора и конструирования содержания обучения и воспитания; - основных форм организации, средств и технологий (методик) процессов обучения и воспитания; способов диагностики результатов образования;
- теоретико-практических основ управления качеством образования;
- истории и становления теории и практики социально-педагогической деятельности, ее содержание в современных социокультурных условиях;
- значения и функций педагогических компонентов в социальной работе;
- сущности социализации как социально-педагогического явления;
- целей, задач, социально-педагогических характеристик и специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- принципов организации, управления и планирования социально-педагогической работы в различных типах учреждений.

умение:

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- использовать педагогические знания, умения и навыки в социальной работе;
- решать педагогические проблемы в процессе социальной работы;
- определять цели, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- осуществлять планирование социально-педагогической работы с учетом особенностей различных групп населения;
- применять методы социально-педагогического взаимодействия;
- осуществлять социально-педагогические диагностику и консультирование;
- осуществлять анализ социально-педагогической работы.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты дипломного проекта. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики). Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивает выпускающая кафедра социально-педагогической работы.

Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Основными функциями ГЭК являются:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;
- решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);
- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

Решение о выставлении отметки за государственный экзамен принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием.

При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена, решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования.

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются деканом факультета.

Количество вопросов в экзаменационном билете соответствует числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью.

Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут.

Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

При итоговой аттестации в форме двух и более государственных экзаменов получение обучающимся на одном из них неудовлетворительной отметки не лишает его права сдавать остальные государственные экзамены. Повторная сдача государственного экзамена с целью повышения отметки в текущем учебном году не допускается.

Повторная итоговая аттестация обучающихся, не сдавших государственный экзамен и отчисленных из учреждения высшего образования, проводится в соответствии с графиком работы ГЭК последующих учебных лет. При этом государственные экзамены сдаются по тем же учебным дисциплинам, которые были определены учебными планами, по которым проходило обучение обучающегося в год его отчисления.

Обучающимся, не сдававшим государственный экзамен (экзамены), по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и иное), подтвержденной документально, руководителем учреждения высшего образования на основании заявления обучающегося и представления декана факультета продлевается обучение на срок, устанавливаемый в соответствии с причиной непрохождения итоговой аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

К уровню подготовки выпускника предъявляются следующие требования:

требования к академическим компетенциям специалиста

Выпускник должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

требования к социально-личностным компетенциям специалиста

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Социально-педагогическая деятельность

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Осуществлять социальный патронат, сопровождение несовершеннолетних, семьи, молодежи в ситуации социального риска.

ПК-7. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-8. Организовывать социальную работу с детьми и молодежью в открытом социуме.

ПК-9. Осуществлять социальную и социально-педагогическую работу с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-10. Организовывать профориентацию, трудоустройство и занятость молодежи.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

ПК-14. Исследовать социально-педагогическую деятельность.

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Значения термина «педагогика»: бытовое, практическое, как наука и отрасль человековедения, учебная дисциплина, отрасль гуманитарного знания.

Роль педагогики в профессиональном становлении будущего специалиста. Воспитание – общественно-историческое явление, социальные функции воспитания.

Народная педагогика как отражение знаний и умений в области воспитания, приобретённых опытным путём и передаваемых в виде обычаев, традиций, житейских правил и т.д. от одного поколения другому. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Образование, обуславливающее развитие человеческого индивида, как объект педагогической науки. Позиции учёных в определении предмета педагогики. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях, как предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики, уровни их реализации (фундаментальный и прикладной).

Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки.

Структура педагогической науки, её основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор её развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Тема 2. Педагогическая мысль в европейских странах (с древности и до наших дней)

Воспитание в первобытном обществе. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме, игры, авункулат, инициации, специализированные виды труда, ремесленное ученичество.

Педагогика и воспитание в античном мире. Демокрит как основатель материалистического взгляда на мир и человека, его педагогические идеи.

Сократ и его метод вопросно-ответного обучения, педагогические принципы. Платон, его трактаты. Идея общественного воспитания детей. Принцип всеобщего обязательного обучения. Педагогические воззрения Аристотеля, учение о трёх сторонах воспитания. Первостепенное значение общественного, государственного воспитания. Возрастная периодизация.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.

Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Средневековая система воспитания: система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Томазо Кампанелло и др., их педагогические идеи. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи возрождения.

Педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Цель и задачи воспитания, принципы обучения. Идея пансофии.

Педагогические идеи Джона Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.

Школа и педагогика в Новейшее время. Педагогический традиционализм (Э. Дюркгейм, М. Адлер, Р. Штайнер и др.) и реформаторская педагогика (новое воспитание) – Э. Кей, М. Монтессори, В.А. Лай и др. Педагогика прагматизма, «трудовой школы».

Тема 3. Педагогическая мысль в России и Беларуси (с древности и до наших дней)

Воспитание у восточных славян. Крещение Руси. Распространение письменности. Учебные книги на славянских землях. Педагогическая мысль в Русском государстве. Просвещение в Туровском и Полоцком княжествах. Ефросинья Полоцкая, Кирилл Туровский.

Педагогические взгляды белорусских просветителей в XVI–XVIII вв. (Н. Гусовского, Ф. Скорины, С. Будного, С. Полоцкого).

Педагогическая мысль в России и Беларуси XVIII–XIX вв. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Педагогическая система К.Д. Ушинского. Цель и принципы воспитания. Важнейшие педагогические труды К.Д. Ушинского.

Идеи Л.Н. Толстого о свободном воспитании.

Просветительская деятельность Ф.К. Богусевича, А.Я. Богдановича.

Педагогические идеи 20-30-х гг. XX в. Система воспитания А.С. Макаренки, его учение о коллективе, о роли родительского авторитета.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

Деятельность педагогов-новаторов в конце 70-начале 80-х гг. XX века. Педагогика сотрудничества. Взгляды на обучение и воспитание Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Б.Т. Лихачёва.

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века. Проблемы формирования профессионализма и педагогического творчества учителя (В.В. Буткевич, А.И. Жук, А.П. Сманцер, Н.К. Степаненков, В.П. Тарантей, Л.Н. Тихонов, И.Ф. Харламов, И.И. Цыркун и др.). Вопросы гуманизации и гуманитаризации образования: воспитание национального самосознания и нравственных идеалов личности (В.Ф. Володько, А.А. Гримоть), ценностных ориентаций учащихся (И.И. Прокопьев), развитие духовных сил и способностей личности (Ф.В. Кадол), формирования

гуманистической системы воспитания (В.Т. Кабуш), гуманизации педагогического процесса (А.П. Сманцер), формирования педагогической культуры семьи (Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет), гуманистического воспитания учащихся, формирования этических ценностей (Е.А. Башаркина, В.Т. Кабуш, М.А. Станчиц, А.В. Трацевская и др.), гендерного воспитания детей и учащейся молодежи (С.Н. Захарова, В.В. Чечет и др.), коррекционная педагогика (Т.И. Григорьева, Т.Л. Лещинская); сравнительная педагогика (В.И. Андреева, В.А. Капранова, Э.Н. Крайко и др.).

Новые направления современных исследований в начале XXI в.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу.

Тема 4. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Методология педагогики как совокупность идей и теоретических положений, на основе которых она развивается. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

Основные философские учения (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм), задающие общие принципы научного познания. Философские учения как фундамент для осуществления педагогического поиска, построения педагогической теории, толкования педагогических фактов, явлений, процессов.

Теоретические концепции и подходы, применимые ко всем или к большинству родственных наук, составляющие общенаучный уровень методологии. Существенные признаки системного, феноменологического и синергетического подходов в педагогической науке и практике.

Сущностная характеристика подходов, образующих конкретно-научную методологию педагогики: антропологического, аксиологического, личностного, деятельностного, культурологического, этнопедагогического.

Технологический уровень методологии как конкретная методика и техника исследования со своими этапами, средствами и способами, направленная на получение новых педагогических фактов, обогащающих науку.

Логика педагогического исследования. Методы изучения педагогической действительности.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Наблюдение и анкетирование как исследовательские методы педагога-практика. Требования к их организации. Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, направленный на преобразование педагогической реальности. Этапы классического педагогического эксперимента, их назначение и требования к организации.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования. Общая характеристика методов изучения литературных источников.

Математические и статистические методы.

Тема 5. Целеполагание в педагогике

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Общие, частные (рабочие), конкретные (оперативные) и личные цели. Понятие целеполагания в педагогике. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист как идеал личности.

Тема 6. Развитие личности как педагогическая проблема

Понятие развития личности. Концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития личности по Л.С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды.

Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Деятельность как фактор развития личности. Общение как фактор развития личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей. Факторы социализации. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Тема 7. Образование как социокультурный феномен

Образование как общечеловеческая ценность. Мировые социокультурные тенденции, определяющие направления развития образования, науки, культуры в стране. Образование как важнейшее средство решения и глобальных проблем человечества. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом.

Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании.

Тема 8. Современное состояние образования

Мировые образовательные тенденции. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования в стране.

Диалектика традиций и инноваций в образовании. Основные направления развития образования в мире, стране. Национальная система образо-

вания в Республике Беларусь и особенности ее структуры. Система дошкольного образования. Система общего среднего образования. Совершенствование системы профессионально-технического и средне-специального образования.

Мировые тенденции развития высшего образования. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Тема 9. Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды

Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Бинарный характер процесса обучения как выражение взаимосвязи и взаимообусловленности преподавания и учения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Характеристики процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

Закономерности личностно ориентированного процесса обучения: общие (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования) и конкретные (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические).

Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации учебно-воспитательного процесса.

Принципы научности, наглядности, доступности, природосообразности, гуманизации, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

Тема 10. Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.

Источники формирования содержания образования.

Принципы отбора содержания образования. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Тенденции совершенствования содержания образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность. Образовательные стандарты, их структура и функции.

Тема 11. Методы и средства обучения

Подходы к определению понятия «метод» обучения. Метод как способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся по освоению содержания образования в определенных условиях. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием преподавателя и учащихся как субъектов учебного процесса. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Сущность и содержание методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности (УПД) учащихся: методы получения новых знаний; наглядные методы; методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности; методы закрепления и повторения изученного материала; методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.

Методы стимулирования УПД учащихся: методы эмоционального стимулирования; методы развития познавательных интересов; методы формирования у учащихся ответственности и обязательности в учении; методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.

Методы контроля и диагностики эффективности УПД, социального и психического развития учащихся: наблюдение за УПД учащихся; устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; тестирование.

Критерии выбора и сочетания методов обучения.

Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования.

Тема 12. Формы организации обучения в школе и в вузе

Форма обучения как внешняя сторона организации учебного процесса. Классификация форм обучения по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления.

Сущность понятия «форма организации обучения». Классификации форм организации обучения. Возникновение и развитие систем обучения.

Урок как основная форма обучения в школе. Структура урока. Классификации и характеристика типов уроков.

Лекция как ведущая форма организации процесса обучения в вузе. Отличительные черты лекции как формы учебного процесса. Функции лекции. Виды лекций. Требования к лекции.

Вспомогательные формы организации обучения.

Тема 13. Диагностика в обучении

Понятие педагогической диагностики. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент образовательного процесса. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся:

объективность, систематичность, наглядность (гласность). Способы диагностики обучения: наблюдение за повседневной работой учащихся; проверка выполнения домашнего задания; наблюдение за выполнением заданий в классе; контрольные и самостоятельные работы, экскурсии в целях проверки знаний; творческие работы; тестирование обученности и воспитанности школьников; исследование потенциальных возможностей (обучаемости) учеников.

Контроль как компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Функции контроля: контролирующая; обучающая; воспитывающая; развивающая; мотивационная; диагностирующая и прогнозирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный контроль. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: наблюдение, устный и письменный контроль, практический, машинный, письменный контроль. Самоконтроль. Комбинированный (уплотненный) контроль.

Тестовый контроль. Педагогические, психологические, социологические, социально-психологические, культурологические тесты. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая форма, задания «на соответствие», задания на «установление правильной последовательности».

Оценка. Качественная характеристика достижений ученика. Отметка. Количественное выражение оценки. Десятибалльная система оценки, ее уровни.

Тема 14. Педагогические технологии, их классификация и критерии эффективности

Понятие «педагогическая технология». Сущностные характеристики педагогической технологии: определение целей обучения, воспитания; отбор и структура содержания; оптимальная организация учебного, воспитательного процесса; методы, приемы и средства обучения, воспитания; учет необходимого реального уровня квалификации учителя, воспитателя; объективные методы оценки результатов обучения, воспитания.

Классификация педагогических технологий по отношению к ребенку, его позиции в образовательном процессе: авторитарные, дидактоцентрические, личностно ориентированные (антропоцентрические) технологии. Направления личностно ориентированных технологий: гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические технологии.

Критерии эффективности педагогической технологии.

Концептуальные идеи личностно ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий; К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой; Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, Э. Берн, К. Роджерс). Научное обоснование теории

развивающего обучения в трудах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся. Игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П. Никитин): ролевые, деловые, организационно-деятельностные, дидактические игры. Технология проблемного обучения (С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Технология проектного обучения (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик): исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий.

Исследовательская технология обучения. Структура учебного исследования.

Технологии коллективного способа обучения (А.Г. Ривин).

Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Технология модульного обучения (П.А. Юцявичене, Т.И. Шамова).

Информационные технологии.

Тема 15. Профессиональное мастерство

Содержание понятия «педагогическое мастерство».

Сущность педагогического мастерства с позиции личностно-деятельностного подхода. Критерии педагогического мастерства (целесообразность педагогической деятельности (по направленности); продуктивность; оптимальность педагогической деятельности (в выборе средств); педагогическое творчество (по содержанию деятельности).

Высокий уровень образованности, воспитанности и самостоятельности обучающихся, их единство как важнейший показатель педагогического мастерства.

Структура педагогического мастерства: гуманистическая направленность деятельности учителя, профессиональные знания, базовые педагогические способности, педагогическая техника.

Виды основных способностей личности к педагогической деятельности: дидактические, организаторские, коммуникативные, перцептивные, суггестивные, академические, конструктивные; способности владеть собой; оптимистическое прогнозирование; способность к творчеству (креативность), способность педагога к ориентировке и перестройке способов деятельности в изменяющихся условиях.

Тема 16. Процесс воспитания, его структура и содержание

Понятие «воспитание». Воспитание как составная часть образования. Цель и задачи воспитания. Структура воспитательного процесса. Компоненты воспитательного процесса с точки зрения

культурологического подхода: диагностика; проектирование; организация педагогического взаимодействия; проверка, оценка, анализ результатов. Внутренняя структура воспитательного процесса. Структура воспитания по целевому критерию.

Содержание воспитательного процесса как деятельность по формированию базовой культуры личности, по формированию ценностных отношений посредством взаимосвязанных направлений, составляющих воспитание. Составляющие воспитания: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Тема 17. Закономерности и принципы процесса воспитания

Закономерности воспитания как объективно существующие связи и отношения между основными компонентами процесса воспитания.

Общие закономерности процесса воспитания (зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений; от соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть, и др.).

Частные закономерности процесса воспитания. Зависимость эффективности воспитания личности от макро- и микросреды, от эффективности процесса обучения, от уровня образованности, воспитание неразрывно связано с самовоспитанием.

Принципы процесса воспитания (гуманистической направленности воспитания на развитие личности; связи воспитания с жизнью; комплексности, целостности, и др.).

Тема 18. Средства и формы воспитательного процесса

Сущность понятия «средства воспитания». Средства воспитания: виды воспитывающей и развивающей деятельности, предметы, вещи, устройства, процессы, произведения и явления духовной и материальной культуры, природа; конкретные мероприятия и формы воспитательной работы; виды внеурочной деятельности.

Формы организации воспитательного процесса. Воспитательное мероприятие как организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей. Формы воспитательной работы по количеству участников.

Формы работы по основному виду деятельности (Н.Е. Щуркова): формы познавательной, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной деятельности.

Формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия: словесные; практические; наглядные.

Формы внеурочной воспитательной работы по воспитательной задаче: формы управления и самоуправления школьной жизнью; познавательные формы; развлекательные формы.

Тема 19. Система методов воспитания

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания». Методы по цели воспитания.

Методы формирования сознания личности. Словесные методы, обеспечивающие сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение (лекция, рассказ, объяснение). Методы, используемые при интеллектуальной и эмоциональной активности самих школьников (беседа, дискуссия и диспут). Методы примера, внушения.

Методы организации деятельности, формирование опыта общественного поведения. Педагогические требования (прямые и косвенные, позитивные и негативные, непосредственное и опосредованное требование, требование-совет, требование-игра). Упражнение. Приучение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Поощрение. Педагогические требования при использовании поощрений. Наказание. Необходимые условия при осуществлении наказания. Соревнование.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Тема 20. Формирование гражданственности и патриотизма личности

Гражданское воспитание. Система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства (политической культуры, правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений). Гражданственность. Патриотизм.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности. Усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности (воспитание уважительного отношения к государственным символам, органам государственной власти страны и т.д.).

Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности. Обретение обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умения делать выбор и нести за него ответственность.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности. Усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимися ответственности за противоправные действия.

Тема 21. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Трудовое воспитание. Процесс формирования трудовых навыков и нравственных качеств. Учение – труд – профессия. Жизненное и профессиональное самоопределение как итог обучения в школе. Виды труда учащихся.

Задачи трудового воспитания. Методы и формы трудового воспитания: встречи со знаменитыми людьми, производственные экскурсии, все виды трудовой деятельности. Связь трудового воспитания с экономическим.

Содержание воспитательной работы по трудовому воспитанию.

Профессиональная ориентация как процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Компоненты системы профориентации: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация.

Профессиональное самоопределение учащихся как результат профессиональной ориентации. Показатели готовности к выбору профессии.

Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности (формирование представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и т.д.).

Тема 22. Нравственное и эстетическое воспитание

Сущность понятия «нравственное воспитание». Педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения.

Основные задачи нравственного воспитания. Формирование нравственного сознания. Воспитание и развитие нравственных чувств. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

Содержание нравственного воспитания. Мораль. Нормы гуманистической морали (вера в человека, ответственность за свои поступки и т.д.). Воспитание нравственной культуры. Содержание воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности.

Сущность понятия «эстетическое воспитание». Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Компоненты формирования эстетической культуры личности: эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы. Методы и формы эстетического воспитания (беседы, экскурсии, выставки и т.д.).

Тема 23. Воспитание личности в коллективе

Сущность понятий «коллектив», «воспитательный коллектив». Воспитательная значимость коллектива. Функции коллектива: организационная; воспитательная; стимулирующая.

Виды коллективов. Первичный и вторичный коллективы. Теория формирования коллектива (А.С. Макаренко). Воспитательная сущность коллектива (общая цель, разносторонняя деятельность, органы, направляющие его жизнь и работу). Принципы развития коллектива: гласность, зависимость, ответственность, параллельное действие. Осознанная перспектива движения вперед. Стадии формирования коллектива. Условия сплочения и развития коллектива.

Тема 24. Семейное воспитание

Сущность понятия «семья». Основные функции семьи. Параметры семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Особенности современной семьи.

Сущность понятия «семейное воспитание». Цель и задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания: нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое. Социализирующая функция семьи. Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический). Типы неправильного семейного воспитания (безнадзорность, бесконтрольность, гиперопека, воспитание по типу Золушки, «жесткое воспитание», воспитание в условиях повышенной моральной ответственности).

Авторитет родителей.

Взаимодействие семьи и общественных институтов в процессе воспитания детей.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Социальная педагогика и социальная работа в системе наук о человеке и обществе

Социальная педагогика и социальная работа: общее и отличительное. Социальная педагогика как учебный предмет (определение, задачи, структура). Социальная педагогика как интегративная отрасль знания – взаимосвязь с педагогикой, психологией, философией, историей.

Определение «социальная педагогика» (К. Магер, А. Дистервег, П. Наторп, В.Д. Семёнов, А.В. Мудрик). Подходы к пониманию социальной педагогики: помощь ребёнку (А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер) и интеграция воспитательных сил общества (П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер). Этапы развития отечественной социальной педагогики: 20–30-е гг. (С.Т. Шацкий, М. Крупенина, Н. Иорданский, В. Шульгин, А.С. Макаренко), 60–80-е гг., конец 80–90-х гг.

Предпосылки возникновения социальной педагогики (в Беларуси): социально-экономические, изменение социального устройства, функционирование института семьи, сиротство, детская инвалидность, детское бродяжничество и т.д. Предпосылки возникновения социальной педагогики (за рубежом): развитие капиталистических отношений, утрата монопольного влияния церкви, актуализация разновозрастного воспитания и обучения и т.д.

Объект и предмет социальной педагогики. Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательные, прикладные, гуманистическая функция. Задачи социальной педагогики: разработка теоретических и методологических основ воспитательных процессов; прикладные задачи.

Категории социальной педагогики: собственные (социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социализация, социальное обучение) и заимствованные (развитие, воспитание и т.д.)

Принципы социальной педагогики: общефилософские, социально-политические, организационные, принципы социальной работы, психолого-педагогические принципы, принципы социальной педагогики по А.В. Мудрику (природосообразности, культуросообразности, дополнительности в социальном воспитании, центрации, ориентации, гуманистической направленности, коллективности, диалогичности, деятельностного подхода).

Тема 2. Роль педагогической деятельности в социальной работе

Содержание деятельности специалиста по социальной работе. Взаимосвязь педагогики и социальной работы: самостоятельная научная и учебная дисциплина, специфический вид практической деятельности.

Место педагогической деятельности в социальной работе. Определение педагогической деятельности (Л.А. Беляева). Цели педагогической деятельности: организация воспитательного коллектива, структурирование содержания, организация социальной помощи, развитие способности к самопомощи, формирование всесторонне развитой личности.

Задачи педагогической деятельности в социальной работе: мобилизация, создание условий, обеспечение усвоения знаний, гармонизация, ориентация на индивидуальный подход, создание продуктивных отношений, формирование саморегуляции.

Использование педагогики в теории и практике социальной работы. Функции педагогической деятельности в социальной работе: диагностическая, организующая, обучающая и т.д.

Виды педагогической деятельности в структуре (процессуально и содержательно обусловленные) социальной работы: мотивация деятельности, социально-пропедевтическая деятельность; целеполагание как вид педагогической деятельности; информационно-технологическая деятельность; объяснительная деятельность, конструкторско-проективная деятельность; преобразовательная деятельность; реабилитационная деятельность.

Взаимодействие педагогической деятельности и социальной работы.

Тема 3. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе

Назначение, цель и задачи, направления воспитания. Цель и задачи педагогической деятельности в социальной работе. Предметная область, объекты, субъекты социально- педагогической деятельности в социальной работе.

Педагогическая деятельность специалистов по социальной работе: формирование воспитательных отношений; создание объективного общественного мнения; создание здорового психологического климата; социальное самовоспитание и развитие личности индивидуумов.

Содержание педагогической деятельности в социальной работе: формирование знаний о социальном процессе; овладение умениями и навыками социальной деятельности; формирование опыта социальной помощи и самопомощи; социальное развитие личности и групп населения.

Принципы социально-педагогической деятельности: активность личности и групп; научность социального образования; принципы социального творчества; комплексность социально-педагогической

деятельности; развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе.

Категории педагогики социальной работы: среда, социальное воспитание, социальное развитие, социализация, социально-педагогическая деятельность, социальная адаптация, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая поддержка.

Тема 4. История развития социально-педагогических идей в зарубежных исследованиях

Этапы развития социально-педагогической мысли за рубежом.

Условия первобытнообщинного порядка, античный период (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт) VI–IV вв. до н.э.

Средневековье (конец V ст. – сер. XVII вв.): влияние церкви, идеология гуманизма, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень, Э. Роттердамский, Я.А. Коменский, Дж. Локк. Развитие и формирование общественного и государственного призрения.

Эпоха Просвещения (XVIII ст.) – К. Гольбах, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

XIX в. – И.Ф. Гербарт, Р. Оуэн, Г. Спенсер, Ф.А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп.

Конец XIX – начало XX века – педагогический традиционализм, реформаторская педагогика, В. Лай, М. Монтессори, Я. Корчак, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, вальдорфская педагогика.

Зарождение новой терминологии (50-е гг. XX ст.) – «дети с особыми нуждами», «дети с проблемами». Социальная педагогика как самостоятельная область знания.

Тема 5. История развития социально-педагогических идей в отечественных исследованиях

Периоды развития отечественной социально-педагогической мысли.

Древние времена по XVII в. Идеи социальной обусловленности воспитания в памятниках древнерусской культуры и педагогики: «Изборник Святослава», «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой».

XVIII – первая половина XIX вв. Реформы, проводимые Петром I. М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков.

Вторая половина XIX – начало XX. Усиление внимания к проблемам влияния на воспитание и развитие ребёнка. В.Н. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, В.В. Зеньковский.

Первая четверть XX века – начало 90-х гг. XX в. Подэтапы: 20–30-е гг. (педагогика среды, С.Т. Шацкий, взаимодействие школы и среды,

М. Крупенина, Н. Иорданский, В. Шульгин, взаимодействие с семьёй, А.С. Макаренко, П. Лесгафт); 60–80-е гг. – комплексный подход к социальному воспитанию; разработка вопросов социализации человека; конец 80–90-х гг. – концептуальные идеи социально-педагогической теории, развитие практики социально-педагогической деятельности (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, И.В. Тимошенко, А.С. Никончук).

Идеи общественного воспитания в белорусской социально-педагогической мысли: Е. Полоцкая, К. Туровский, С. Полоцкий, Ф. Скорина, С. Будный и др.

Тема 6. Развитие человека в социуме

Необходимость целостного познания человека в социальной педагогике и социальной работе. Подходы к трактовке сущности понятия «человек».

Понятие о развитии человека. Развитие и социальное развитие: общее и отличительное.

Общее, особенное, единичное в природе человека. Понятие личность. Взаимоотношение категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Общественно-историческая детерминированность личности. Проблема взаимоотношений личности и общества.

Развитие личности как социально-педагогическая проблема. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание. Понятие социального развития. Особенности социального развития на каждом возрастном этапе: младенчество, раннее детство, возраст игры, школьный возраст, подростки, юность, зрелость, старость (по Э. Эриксона).

Концепция саморазвития личности и самопомощи в педагогике социальной работы. Движущие силы саморазвития: осознания несовпадения «я-реального» и «я-идеального»; борьба мотивов; преодоление недостатков; выделение противоречий между целями и средствами достижения. Концепция самопомощи – создание необходимых условий для самореализации: обеспечение внутренних условий, создание благоприятных внешних условий, организация гуманной микросоциальной среды.

Влияние среды на социальное развитие человека.

Тема 7. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Подходы к определению понятия социализация в философской, психологической, социологической и педагогической литературе.

Соотношение понятий «социализация» и «воспитание», «развитие», «формирование».

Подходы к социализации: субъект-объектный (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Дж.Х. Баллантай и др.) и субъект-субъектный (Ч.Х. Кули, У.И. Томас, Дж. Мид и др.). Составляющие социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно контролируемая социализация, самоизменение.

Теории социализации (Ч. Кули, Э. Берн, Дж. Мид, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.). Задачи социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Самосознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение.

Стадии социализации человека (Г.М. Андреева). Агенты социализации.

Механизмы социализации: социально-психологические (импринтинг, подражание, рефлексия и др.); социально-педагогические (традиционный, институциональный, межличностный).

Социализированность как результат социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 8. Человек как субъект и объект социализации

Подходы к человеку как субъекту и объекту социализации (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Дж.Г. Мид и др.)

Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Условия успешного протекания социализации. Негативные неблагоприятные условия социализации. Современные проблемы социализации: социальное одиночество, маргинальность, бездомность и т.д.

Понятие человека жертвы неблагоприятных условий социализации. Типичные опасности на каждом возрастном этапе социализации: внутриутробное развитие, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность, юношеский возраст.

Типология жертв. Факторы, превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Самоизменение человека в процессе социализации.

Тема 9. Факторы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Многофакторность влияния на социализацию человека. Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику.

Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы социализации: регион, тип поселения. Микрофакторы: семья, сверстники. Региональные особенности социализации: регион, тип поселения (сельские поселения, поселок, город). Сельский и городской образы жизни: их основные характеристики; факторы их обуславливающие. Различия в условиях социализации в селе, поселке, малом, среднем и крупном городе. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

Педагогический потенциал микрофакторов социализации. Семья как социальный институт общества, воспитания, развития и социализации личности. Социализирующая функция семьи. Характеристика семьи. Статус семьи. Составляющие педагогического потенциала семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Социально-педагогическая помощь семье: составляющие и формы помощи. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия социального педагога с семьей. Семья как фактор деструктивной социализации.

Тема 10. Социальное воспитание как условие успешной социализации и развития личности

Воспитание как общественный феномен и педагогический процесс. Подходы к трактовке понятия «социальное воспитание» (А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Р.В. Овчарова, А.И. Левко и др.). Понятие «социальный опыт».

Цель социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Общее и отличительное «воспитание» и «социальное воспитание». Циклы социального воспитания: семейный, образовательный, трудовой и послетрудовой. Структура социального воспитания.

Этапы социального воспитания: ориентационный, проектировочный, планирования и др.

Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, дополнительности и др.

Социальность как результат социального воспитания

Современные концепции и модели социального воспитания (А.В. Мудрик, С.И. Григорьев, Е.В. Бондаревская и др.).

Тема 11. Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике

Понятие «норма» в медицине, психологии, педагогике, социологии. Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы отклонений: физические, психические, педагогические социальные.

Социальные отклонения: сиротство, алкоголизм, наркомания, бродяжничество и др.

Классификация социальных норм: универсальные, частные, моральные и др. Позитивные и негативные отклонения. Теории отклонений: биогенные, социогенные, психогенные.

Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье человека на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация личности. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе

Понятие «социально-педагогическая деятельность»: многозначность толкований. Сферы применения социально-педагогической деятельности. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: сходства и различия. Структура социально-педагогической деятельности: различные подходы. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогической деятельности.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Определение цели социально-педагогической деятельности. Основные условия реализации цели.

Активность субъектов, их взаимодействие и системность как принципы социально-педагогической деятельности.

Сферы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая деятельность в общественных организациях; на улице; в пенитенциарных учреждениях; в микрорайоне; в общественных местах; в сельском социуме.

Тема 13. Педагогическое содержание видов социальной работы

Характеристика педагогического содержания видов социально-педагогической работы: социально-педагогическая диагностика; социально-педагогическая профилактика; социально-педагогическая помощь; социально-педагогическая поддержка.

Сущность и особенности педагогической диагностики в социальной работе.

Понятие «профилактика». Виды и уровни социально-педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная; общая и специальная профилактика. Социально-педагогическая профилактика. Педагогический потенциал профилактической работы.

Коррекционная работа с детьми и подростками в социальной работе.

Социально-педагогическая помощь и поддержка в социальной работе.

Понятие социальной реабилитации, ее уровни Объекты и субъекты реабилитации. Принципы и задачи социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Методы воспитания и обучения в социальной работе (педагогические, психологические, социологические). Место и роль данных методов в социальной работе. Метод формирования перспективы: его сущность, ситуации его применения.

Основные педагогические формы, используемые в социально-педагогической работе

Тема 14. Технологии социально-педагогической деятельности

Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических техноло-

гий: субъективные технологии (индивидуальные, групповые, массовые); деятельностные технологии; средовые технологии и др., их характеристика. Сравнительная характеристика общих и частных социально-педагогических технологий.

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы технологической деятельности.

Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Соотношение понятий «технология» и «методика».

Педагогические формы и методы социальной работы. Метод, прием, средства: общее и отличительное. Использование педагогических, социологических методов в социальной работе.

Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.

Тема 15. Технологии социально-педагогической деятельности с семьёй

Понятие семьи, её основные функции. Основные функции и задачи социально-педагогической работы с семьёй. Основные принципы работы с семьёй: профессионализма, взаимодействия, личностно-ориентированный подход, позитивное восприятие личности, практической целесообразности, конфиденциальности.

Методика диагностики семьи и используемые методы. Социально-педагогический мониторинг семьи как система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье. «Карта семьи» и её составляющие. «Паспорт семьи» и его отличие от карты.

Методика социально-педагогической работы с различными категориями семей (малообеспеченными; безработных; имеющими детей-инвалидов; с ребёнком, находящимся в СОП и др.).

Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Понятие сиротства. Причины сиротства. Сущность понятий «усыновление / удочерение», «опека», «попечительство», «патронат», «социально опасное положение», «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в государственной защите». Основания приобретения ребенком статуса: ребенок-сирота; ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Попечение детей-сирот в Республике Беларусь: государственное (детские дома, дома ребенка, школы-интернаты, социальные приюты), семейное (усыновление, приемная семья, опекунская семья, гостевая и адаптационная семья), государственно-семейное (патронатная семья,

детские дома семейного типа, детская деревня). Наиболее эффективные формы и направления социально-педагогической деятельности по профилактике социального сиротства

Социальная защита и поддержка детей оставшихся без родительской опеки. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении, создании приёмной семьи.

Дети, находящиеся в социально опасном положении как объекты социально-педагогической работы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. «О признании детей находящимися в социально опасном положении» № 22 г. Положение о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении; критерии и показатели социально опасного положения согласно приложению; решение о признании детей находящимися в социально опасном положении. Порядок признания детей находящимися в социально опасном положении. Процедура признания детей, нуждающихся в государственной защите. Роль координационного совета. Организация работы с семьями с детьми, находящимися в СОП.

Социально-педагогическое сопровождение выпускников интернатных учреждений в условиях ТЦСОН.

Тема 17. Девиация как социально-педагогическая проблема

Понятие нормы и отклонения от нормы. Типы отклонений: физические, психические, социальные, педагогические.

Понятие «социальная норма». Функции социальной нормы. Девиация – отклонение от социальной нормы. Причины отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Типичные проявления отклоняющегося поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение людей: общее и отличительное.

Причины социальной дезадаптации. Типичные проявления девиантного поведения у подростков.

Концепции девиации: биологические (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психологические, социологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон и теория аномии); культурологические теории (А. Козн и теория делинквентных субкультур; Г. Тард, Э. Сазерленд, Р. Линдем, К. Филмор и теория культурного переноса); теория стигматизации (Г. Беккера).

Подходы к профилактике девиантного поведения людей: информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический.

Понятие «профилактика». Виды и уровни социально-педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная, общая и специальная профилактика. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении.

Тема 18. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения

Алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Сущность понятий «пьянство» и «алкоголизм». Причины и последствия алкоголизма. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство времяпрепровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, реклама. Механизмы и социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения подростков. Уровни развития алкогольной зависимости у детей. Причины, способствующие распространению пьянства и алкоголизма в подростковой среде: негативная социальная микросреда; индивидуально-биологические особенности личности; индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности; нравственная незрелость личности.

Мотивация к употреблению алкоголя: атактическая, гедонистическая, гиперактивация поведения, субмиссивная, псевдокультурная. Негативное влияние алкоголя на социальное, физическое, психическое развитие личности.

Профилактика пьянства и алкоголизма. Роль семьи в профилактике воспитания социально-отклоняющегося поведения у детей

Тема 19. Наркомания как форма проявления девиантного поведения

Наркомания как социально-педагогическая проблема. Сущность наркомании как формы зависимого поведения человека. Причины и последствия наркомании. Особенности подростковой наркомании. Причины подростковой наркомании и ее влияние на психическое, физическое, социальное развитие ребенка. Мотивация к употреблению наркотиков: атактическая, гедонистическая, гиперактивация поведения, субмиссивная, псевдокультурная.

Последствия наркомании. Стадии развития наркомании. Токсикомания как разновидность наркомании. Негативное влияние психоактивных веществ на социальное, физическое, психическое развитие личности.

Профилактика наркомании. Роль семьи в профилактике воспитания социально-отклоняющегося поведения у детей.

Тема 20. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Сущность понятий «правонарушение», «преступление». Соотношение понятий «преступное поведение», «делинкентное поведение», «криминальное поведение». Преступность как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия преступности.

Социальные и психологические особенности несовершеннолетнего осужденного. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные

общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, воспитательно-трудовые колонии: цели, задачи, особенности. Основные направления деятельности при работе с несовершеннолетними преступниками; средства, методы перевоспитания несовершеннолетних осужденных.

Сущность и этапы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних осуждённых. Механизмы социально-правовой защиты несовершеннолетних преступников в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003 г. № 200-3.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетнего, вернувшегося из специального учебно-воспитательного учреждения.

Тема 21. Социально-педагогическая деятельность с инвалидами

Сущность понятий «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «инвалидность», «ограничение в возможностях». Модели инвалидности. Причины детской инвалидности и проблемы детей с ограниченными возможностями. Типология детей с особенностями в развитии. Проблемы детей с ограниченными возможностями.

Социально-педагогическая помощь детям-инвалидам, семье воспитывающей детей с особенностями в развитии. целям, содержанию, принципам социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями, семьями, воспитывающими детей-инвалидов

Социально-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как комплексная технология социально-педагогической поддержки и помощи ребёнку и семье в решении задач социализации.

Социальная защита детей-инвалидов в Республики Беларусь. Основные направления государственной политики по защите прав и интересов детей с ограниченными возможностями. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы.

Социально-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы детей с особыми нуждами (психологическая несостоятельность; затруднение процесса социализации; деформация психологической сферы). Проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями развития (материально-бытовые, финансовые, жилищные; психологические; проблемы реабилитации, обучения; медико-

социальные проблемы; проблемы организации свободного времени; проблема детей, имеющих брата или сестру инвалида).

Учреждения и организации Республики Беларусь, которые призваны оказывать разнообразную помощь детям с особыми нуждами и семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями (в системе Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты).

Направления социально-психологической помощи семьям (забота о больном ребенке; помощь родителям и другим взрослым людям, проживающим с больным ребенком; психологическая помощь братьям, сестрам больного ребенка (сиблингам)).

Технологии социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (социальной терапии: игро-, сказко-, арт-терапия и др.; социальной коррекции; социальной реабилитации / абилитации; социальной диагностики; социального патронажа).

Тема 22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях

Причины возрастания роли религиозного фактора.

Понятие «религия», «конфессия», «религиозная конфессия», «церковь», «секта», «деструктивные секты», «тоталитарные секты». Функции религии (аксиологическая, духовная, гносеологическая, педагогическая, политическая, экономическая, социальная, психотерапевтическая). Социализирующая роль религиозных организаций. Особенности влияния различных конфессий на социальное воспитание личности.

Религиозная ситуация в Беларуси: традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь и их влияние на процесс социализации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения роли в обществе. Значение религии в личностном развитии, факторы, влияющие на активизацию роли религии в современных условиях.

Деструктивные секты и организации и их влияние на социализацию подрастающего поколения. Классификация сект. Особенности (признаки) деструктивных сект, их влияние на социализацию подрастающего поколения. Причины вовлечения детей и подростков в деструктивные секты и механизмы манипулирования сознанием личности в деструктивных сектах. Негативные последствия влияния деструктивных сект на личность.

Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты. Формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные секты. Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

Христианские конфессии как субъекты социально-педагогической деятельности. Историческая обусловленность социального воспитания в конфессиях. Особенности социально-педагогической деятельности в раз-

личных христианских конфессиях. Пути и формы сотрудничества социального педагога и конфессиональных институтов (на примере конкретной конфессии).

Тема 23. Педагогические требования к личности специалиста по социальной работе

Личностные качества специалиста по социальной работе: психофизиологические характеристики, психологические качества, психолого-педагогические качества. Кодекс этики специалиста по социальной работе. Профессиональное выгорание специалиста и пути его профилактики.

Профессиональная культура и её виды: реальная и формальная. Педагогическая культура как составляющая профессиональной культуры специалистов по социальной работе.

Структура педагогической культуры специалиста по социальной работе (аксиологический, технологический, эвристический, личностный).

Пути повышения педагогической культуры специалиста по социальной работе: способствовать повышению общей культуры специалиста; углубление и расширение личного педагогического опыта социального работника применительно к реализации его в условиях социальной сферы (повышение теоретической подготовки, усвоение педагогических технологий, методов и методик, средств и приемов; развитие педагогической техники; накопление опыта реализации своей педагогической подготовки в социальной сфере); создание условий для наиболее активного использования социально-педагогической подготовки в процессе социальной работы; проявление специалистом самостоятельности в реализации педагогических аспектов в процессе социальной работы; изучение и использование опыта ведущих специалистов социальной работы, активно реализующих на практике свою педагогическую подготовку; обеспечение целеустремленности и настойчивости самого социального работника в педагогическом и профессиональном самосовершенствовании.

Проблема профессиональной деформации специалиста.

Формирование индивидуального стиля деятельности специалиста.

Тема 24. Социально-педагогическая деятельность с людьми пожилого возраста

Пожилой возраст как социально-педагогическое явление. Социально-педагогический потенциал пожилого возраста. Деятельность семьи, образовательных учреждений и социальных институтов по формированию конструктивной стратегии старения. Функции пожилого возраста в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной

ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей. Психолого-педагогические, социально-психологические условия, механизмы, виды и направления личностного самоопределения пожилых людей в ходе их психолого-педагогического сопровождения. Геронтологическая компетентность специалиста по социальной работе.

Тема 25. Социально-педагогическая деятельность с людьми без определенного места жительства, мигрантами и этническими общностями

Социально-педагогические вопросы в деятельности социального работника с людьми без определенного места жительства, мигрантами и этническими общностями. Формы и методы работы с лицами без определённого места жительства (организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Группы лиц БОМЖ в зависимости от причин. Дромомания.

Мигранты, миграция. Виды (по причинам, формам, стадиям) и типы (внешняя и внутренняя, сезонная, паломничество и т.д.)миграции. Организационные и технологические подходы в социальной работе с мигрантами и социальными меньшинствами.

Технологии работы по предотвращению торговли людьми и с ее жертвами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

«Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Педагогическая мысль в европейских странах (с древности и до наших дней).
3. Педагогическая мысль в России и Беларуси (с древности и до наших дней).
4. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Целеполагание в педагогической теории и практике.
7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Современное состояние образования.
9. Обучение как процесс, его сущность, движущие силы, функции и структура. Закономерности и принципы процесса обучения.
10. Научные основы содержания образования.
11. Методы и средства организации процесса обучения.
12. Формы организации обучения в школе и в вузе.
13. Диагностика в обучении.
14. Профессиональное мастерство.
15. Педагогические технологии, их классификация и критерии эффективности.
16. Процесс воспитания, его содержание.
17. Закономерности и принципы процесса воспитания.
18. Средства и формы воспитательного процесса.
19. Система методов воспитания.
20. Формирование гражданственности и патриотизма личности.
21. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся.
22. Семейное воспитание.
23. Нравственное и эстетическое воспитание.
24. Воспитание личности в коллективе.

«Педагогические основы социальной работы»

1. Социальная педагогика и социальная работа в системе наук о человеке и обществе.
2. Роль педагогической деятельности в социальной работе
3. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе.
4. История развития социально-педагогических идей в зарубежных исследованиях.
5. История развития социально-педагогических идей в отечественных исследованиях.

6. Развитие человека в социуме.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Человек как субъект и объект социализации.
9. Факторы социализации.
10. Социальное воспитание как условие успешной социализации и развития личности.
11. Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.
12. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе.
13. Педагогическое содержание видов социальной работы.
14. Технологии социально-педагогической деятельности.
15. Технологии социально-педагогической деятельности с семьёй.
16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Девиация как социально- педагогическая проблема.
18. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
19. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
20. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
21. Социально-педагогическая деятельность с инвалидами.
22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
23. Педагогические требования к личности специалиста по социальной работе.
24. Социально-педагогическая деятельность с людьми пожилого возраста.
25. Социально-педагогическая деятельность с людьми без определённого места жительства, мигрантами и этническими общностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Башаркина, Е.А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е.А. Башаркина ; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – 224 с.
2. Башаркина, Е.А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е.А. Башаркина ; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2014. – 460 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 304 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп.. – М.: издательство Юрайт, 2015. – 818 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. пед. вузов/ А.В. Мудрик –5-е изд. доп. –М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.
6. Новейший психолого-педагогический словарь / [сост. Е.С. Рапацевич] ; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
7. Педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обучающихся по непедagogическим спец. / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 431 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М. : Владос, 1999; 2003; 2005. – 576 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подгот. и спец. в обл. "Образование и педагогика" Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2007. – 463 с.
10. Сластёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина ; Международная академия наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 567 с.
11. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М. :Издательство Юрайт, 2012. – 405 с.

12. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014

13. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учеб. для бакалавров : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Социальная работа". — Москва : Юрайт, 2014

Дополнительная

1. Варенова Т.В. Краткая история педагогики : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – Минск : Асар, 2009. – 255 с.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 288 с.

3. Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования/ Издание 3-е, переработанное и дополненное / А. Дворкин. – Н. Новгород.: изд-во Братства во имя св. князя А. Невского, 2002. – 813 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) – педагогика и психология; 050701 (033400) – педагогика. – 4-е изд., стер. / В.И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2007. – 208 с.

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под общ. ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Сфера, 2007. – 496 с.

6. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : Учебник / Под ред. В.И. Беляева.- М.: Гардарики, 2003 – 346 с.

7. Капранова В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие студентам высш. учеб. заведений, обучающимся по напр. 050000 "Образование и педагогика". – Москва : Инфра-М, 2013. – 176 с.

8. Кодекс Республики Беларусь об Образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З : в ред. от 18 июля 2016 г. № 404-З / Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа : www.pravo.by.

9. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.

10. Мартынова, В.В. Социально- педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования,

органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова , А.М. Русецкая . – Минск : нац. Ин-т образования, 2011. – 160 с.

11. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.

12. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высших пед. учеб. Заведений /Ф.А. Мустаева– М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

13. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.

14. Организация социально- педагогической работы в учреждениях образования: уч. метод.- пособие /авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск.: Новое знание, 2007. – 346 с.

15. Орлова А.П. История педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим спец. : в 2 ч. Ч. 1 / [под ред. А. П. Орловой]. – Минск : РИВШ, 2012. – 324 с.

16. Орлова А.П. История педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим спец. : в 2 ч. Ч. 2 / [под ред. А. П. Орловой]. – Минск : РИВШ, 2012. – 284 с.

17. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновации в социальной работе: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.:Издательский центр «Академия», 2011.

18. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 366 с.

19. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / [сост. И.В. Журлова]. – Минск :Красико – Принт, 2014 . -96 с.

20. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие для магистрантов учреждений высш. образования по пед. специальностям / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова; БГУ. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.

21. Социально- педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие / И.Н. Галасюк [и др.];под ред. И.А. Липского. – Москва : Магистр : ИНФРА- М,2012

22. Социально- педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения: учебное пособие / В.С. Торохтий [и др.]; [под ред. В.С. Торохтия]; Московский городской психолого-пед. ун-т.- Москва: СПО «СОТИС», 2007. – 384 с.

23. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособие. – Москва : Дашков и К, 2013. — 364 с.

24. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей : учебное пособие. – Москва : Дашков и К, 2007. — 211 с.

25. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие для студ. Пед. спец. высш. учеб. заведений / В.В. Чечет. – Мн. : Пачатковая школа, 2007. – 183 с.

26. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Учебное издание

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-86 01 01-01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Составители:

САВИЦКАЯ Татьяна Витальевна
ТУБОЛЕЦ Светлана Григорьевна
СЕМЁНОВА Наталья Сергеевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.А. Барышева

Подписано в печать 2020. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,73. Уч.-изд. л. 2,27. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.