

**Заключение.** Данный подход по организации и совместной деятельности волонтерских экологических отрядов на базе ВУЗа и школы способствует повышению эффективности экологизации школьного образования, формированию экологического сознания и стимулированию подростков на экологическую деятельность. Организация экологического волонтерского отряда в школах играет важную роль в экологическом воспитании подростков. Дети, прошедшие через такие формы работы, стремятся изменить в лучшую сторону мир, который их окружает, учатся нести ответственность за совершенные поступки. Рассмотренные формы работы могут быть использованы в практике высших и средних учебных заведений.

1. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 2004. – 158 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Муравицкая Д.В.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преп.

Саморегуляция является значительным условием контроля психического состояния личности, а также – основой ее дальнейшей социальной инклюзии. Исследованием личностной саморегуляции занимались Л.П. Басов, В.И. Селиванов, А.К. Осницкий, Ю.А. Миславский, В.А. Иванников, Т.И. Шульга, А.В. Быков, Т. Куль и др. Проблему саморегуляции школьников с интеллектуальной недостаточностью в контексте своих работ рассматривали И.П. Павлов, Б.В. Зейгарник, М.С. Певзнер, С.Л. Мирский, О.А. Конопкин и др. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно выраженное недоразвитие волевых качеств, часто они действуют импульсивно, по непредсказуемо возникающим желаниям. Наиболее ярко особенности саморегуляции проявляются в учебной деятельности лиц рассматриваемой категории. В связи с тем, что значительную роль в формировании саморегуляции, как общей способности к обучению, играет природный фактор, то степень и глубина органического поражения мозга при интеллектуальной недостаточности, особенности нейродинамики детей данной нозологической группы, приводят к качественно существенным нарушениям личностной саморегуляции поведения [1], [2].

Черенёва Е.А. выявила у детей с интеллектуальной недостаточностью преобладание импульсивных реакций, в том числе в учебных ситуациях. При усложнении заданий, у данной категории детей проявляется поведенческое возбуждение, реакции становятся хаотичными и трудно контролируруемыми [3].

Потребность в исследовании проблемы коррекции особенностей саморегуляции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлена как ее социально-практической значимостью, так и недостаточной разработанностью в методическом аспекте.

Цель исследования – изучение специфики проявления саморегуляции поведения у школьников с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

**Материал и методы.** Эмпирическое исследование было проведено в период с января по март 2019 года на базе филиала кафедры коррекционной работы (ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»). В исследовании приняли участие 20 учащихся первого отделения вспомогательной школы, которые были сгруппированы в две экспериментальные группы: ЭГ1 – 10 школьников, имеющих интеллектуальную недостаточность, ЭГ2 – 10 учащихся, имеющих интеллектуальную недостаточность в сочетании с текущим заболеванием – эпилепсией. В качестве методов исследования была использована психодиагностическая методика – корректурная проба Бурдона (тест Бурдона).

**Результаты и их обсуждение.** Количественные и качественные результаты выполнения методики «Корректурная проба Бурдона» испытуемыми ЭГ1 представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные результаты выполнения методики «Корректурная проба Бурдона» испытуемыми ЭГ1

Испытуемый	Время выполнения	К-во ошибок	% выполнения
Настя И.	10 мин	20	83,3%
Филипп Д.	5 мин 20 сек	4	83,3%
Денис И.	3 мин	15	100%
Ваня Б.	10 мин	5	100%
Максим Н.	6 мин	3	100%
Егор К.	6 мин	2	100%
Слава Я.	7 мин	33	100%
Маша К.	5 мин 30 сек	4	83,3%
Злата Р	10 мин	5	100%
Лера Т.	6 мин	3	100%

При выполнении корректурной пробы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью данной экспериментальной группы отмечался спокойный эмоциональный фон, признаков раздражительности и нервозности не наблюдалось. В основном учащиеся были сосредоточены на задании от 3 до 10 минут. Количество ошибок варьируется в пределах от 2 до 33. При выполнении задания у большинства присутствовал самоконтроль своей деятельности.

Количественные и качественные результаты выполнения методики «Корректурная проба Бурдона» испытуемыми ЭГ2 представлены в таблице 2.

Таблица 2– Количественные и качественные результаты выполнения методики «Корректурная проба Бурдона» испытуемыми ЭГ2

Испытуемый	Время выполнения	К-во ошибок	% выполнения
Наташа Б.	2 мин	15	100%
Саша С.	3 мин	0	100%
Ваня К.	не завершено	33	-
Никита Б.	4 мин	5	45%
Илья К.	не завершено	33	-
Ксения Б.	не завершено	33	-
Алина Р.	не завершено	33	-
Милана Ш.	не завершено	33	-
Арсений Я.	1 мин 30 сек	3	25%
Диана Л.	не завершено	33	-

При выполнении корректурной пробы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, осложненной эпилепсией, преобладали такие особенности эмоционально-волевой сферы, как раздражительность, нервозность, агрессивные реакции, нежелание выполнять задание при его предъявлении, отсутствие функции самоконтроля. Задание учащиеся ЭГ2 выполняли от 1 мин 30 сек до 4 мин. Количество ошибок варьирует в пределах от 0 до 33. Большинство учащихся даже не приступило к выполнению задания. Учащиеся выражали своё недовольство тем, что вместо выполнения задания рисовали, стучали, ложились на стол, даже кричали.

**Заключение.** Таким образом, экспериментальное исследование показало, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп наблюдаются нарушения саморегуляции поведения, в том числе - агрессивность. Однако, нарушения саморегуляции поведения и агрессивные реакции у школьников с интеллектуальной недостаточностью, осложненной эпилепсией, наблюдаются чаще и более качественно выражены, что требует организации специальной коррекционной работы с использованием доступных для данной категории детей средств психокоррекции (с учетом наличия текущего заболевания и его характера).

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и констатирующего эксперимента данных, нами была разработана программа «Дорогою добра», направленная на коррекцию агрессивности и нарушений саморегуляции учащихся с интеллектуальной недостаточностью, осложненной эпилепсией, средствами куклотерапии. В 2019 – 2020 учебном году данная программа проходит апробацию на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».

1. Галкина, В.А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью в процессе обучения / В.А. Галкина // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 65–73.
2. Караваева, Е.В. Островская, А.В. Катаева, Н.Г. Исследование личностной и поведенческой сфер лиц с эпилепсией / Е.В. Караваева // Бюллетень сибирской медицины. – 2011. – № 2. – С. 116–122.
3. Черенёва, Е.А. Мотивы и установки личности детей с нарушенным интеллектом / Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. – 2012. – № 3. – С. 1–11.

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**Орлова С.Н.,**

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Составной частью системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи является внешкольная воспитательная работа, которая проводится в свободное от учебы время с учетом интересов и способностей личности. Потребность в познании, общении и практической деятельности целесообразно осуществлять на базе внешкольных учреждений, в частности в государственных учреждениях дополнительного образования или государственных учреждениях культуры. Одной