

6. РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Давыдовская Ю.С.

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель*

Приобретение знаний о финансовых рынках, специфике их деятельности и регулирования, о финансовых методах и инструментах экономики – это составляющие полноценного функционирования современного человека. Особую актуальность такие знания приобретают для лиц, которые в силу обстоятельств остались без попечения родителей, воспитанников детских интернатных учреждений. Для них формирование экономической грамотности считается одним из возможных путей социализации.

Необходимость социально-педагогической деятельности, направленной на формирование экономической грамотности, обусловлена так же важностью понимания экономической действительности, необходимостью осознания основополагающих законов экономической жизни общества, тенденций экономического развития. Именно поэтому в современных условиях «возрастает роль экономической грамотности населения и особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные возможности для социализации и приобретения собственного практического опыта» [1, с. 59].

Таким образом, целью данного исследования является изучение представлений об экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примере учащихся учреждения образования «Новополоцкий государственный политехнический колледж».

Материал и методы. В исследовании приняли участие 30 учащихся учреждения образования «Новополоцкий государственный политехнический колледж» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16–17 лет, среди них 49% девушек, 51% юноши. Для достижения поставленной цели использовались методы: анкетирование, анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме, методы математической обработки.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов позволил нам констатировать, что большинство учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют лишь поверхностное представление об экономической грамотности. 67% отмечают данное понятие как умение грамотно вести учет своих доходов и расходов экономической грамотностью, 30% – умение эффективно управлять личными финансами и 3% – это понятие, не имеющее отношения к реальной жизни.

57% респондентов свои знания и навыки в области экономической грамотности оценили как достаточные, 17% – как хорошие, 13% – как плохие и 13% затруднились с ответом. Тем не менее, на вопрос «Нуждается ли Вы в повышении своей экономической грамотности?» 43% учащихся ответили утвердительно, 23% – «скорее нет», 13% – не нуждаются, 10% – затруднились с ответом. И только 7% учащихся ответили, что на данный момент это важнейший вопрос для них, а 3% – сильно нуждаются.

Несмотря на достаточно высокую субъективную оценку своей компетентности в вопросах экономической грамотности, большинство респондентов (53%) положительно относятся к необходимости изучать данный вопрос в стенах колледжа. При этом предпочитают это делать посредством факультативных занятий (27%), отдельного предмета «Основы финансовой грамотности» (27%) и курса «Экономика» (27%), элективных курсов (10%), остальные не определились.

На вопрос «Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?» получены следующие ответы: постоянно интересуются вопросами финансовой ситуации в стране и мире 57% опрошенных учащихся, довольно редко обращают на это внимание 27%, интересуются данными вопросами лишь иногда 13%, вообще не интересуются экономической ситуацией в стране и мире и лишь 3%

Среди источников информации, которыми они пользуются для получения сведений по вопросам экономической грамотности, на первое место опрошенные учащиеся поставили интернет, социальные сети; на второе место – телевидение; на третье – массовые периодические издания (газеты, журналы). Специализированные периодические издания о мире финансов, специальная литература о финансах, советы друзей и знакомых не играют для учащихся большой роли в получении информации и были поставлены ими на последние места.

Что касается вопросов, интересующих их в плане повышения уровня экономической грамотности, 70% учащихся ответили, что им интересны вопросы планирования личного бюджета 27% учащихся отметили вопросы банковских услуг (кредитов, депозитов), 3% учащихся затруднились с ответом.

На вопрос «Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?» 57% учащихся отметили, что для них это крайне важно и необходимо сейчас, 27% ответили «да, необходимо», 16% ответили «скорее да». То есть все опрошенные учащиеся в той или иной степени осознают важность рационального учета и планирования своих денежных средств. Однако, 63% делают это приблизительно и в целом знают свои доходы и расходы, на деле лишь 27% учащихся постоянно ведут учет и фиксируют все поступления и расходы, 3% учет не ведут и еще 3% считают это нецелесообразно. Отсюда мы можем видеть довольно легкомысленное отношение учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к расходам и денежным средствам в целом.

57% осознают свои мысли и чувства по отношению к деньгам лишь в некоторой степени, не часто думают об этом, полностью осознают свои мысли и чувства по отношению к деньгам лишь 30% учащихся, 7% никогда о своем отношении к деньгам не задумываются и еще 7% затруднились с ответом. Однако, 53% признают, что деньги, конечно, важны, 27% считают, что деньги очень важны, для 13% опрошенных деньги не слишком важны, 3% учащихся ответили, что деньги для них важнее всего, 3% – затруднились с ответом.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показали, что у них не в полной мере сформированы навыки рационально распоряжаться материальными ресурсами, планирования покупок, эффективно организовать свой быт и находить дополнительные источники дохода.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что объективно на сегодняшний день экономическая грамотность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится на недостаточном уровне.

Поэтому данная категория учащихся нуждается в специальных дополнительных занятиях по экономическому образованию (кураторские часы, лекции, семинары и т.д.). Формирование экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшей задачей общества и выступает одним из факторов его устойчивости и стабильного развития.

Литература

1. Морозова, И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник ЛГУ. – Вып. 4(146). – 2015. – С. 58–64.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Лукинич М.И.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Сложившаяся ситуация на дороге представляет собой источник повышенной опасности и требует изменения существующего состояния. Несмотря на всевозможную пропаганду правил дорожного движения среди населения, а также повышения культуры их поведения на дорогах, современные статистические данные свидетельствуют об устрашающих факторах дорожно-транспортного травматизма. Только по Витебской области за 2016 год было произошло 424 случая дорожно-транспортного происшествия, повлекшее гибель или ранение людей [1].

С 2013 по 2015 год в Республике Беларусь наблюдается рост совершенных по вине женщин преступлений квалифицированных по категории «нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных» с 84 до 113 случаев. В отношении мужского пола происходит совершенно иная картина: с 2010 по 2015 год идет устойчивое снижение нарушения правил дорожного движения с 1285 по 829 случаев [2].

Одной из причин такой ситуации на дороге является стиль поведения водителей во время движения. Про культуру поведения на дороге женщин существует немало историй. Однако научного подтверждения многие из них так и не нашли. Поэтому данное исследование целью, которого является выявление зависимости проявления агрессивного поведения у участников дорожного движения от пола весьма актуально.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 30 человек, проживающие в г. Орша и Оршанском районе, в возрасте 18 – 60 лет, из них 70% мужчин и 30% женщин. В качестве методов исследования был использован тест-анкета на определение личностных качеств оценивающийся по четырем категориям: безопасность, агрессивность, вежливость и ярость, методы математической обработки и гендерного анализа.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов позволил нам констатировать, что большинство опрошенных (73%) являются безопасными водителями, то есть соблюдают правила дорожного движения. Сравнительный анализ показал, что в эту категорию попало 49,5% мужчин и 50% женщин, средний возраст которых составил 36,4 года, водительский стаж – 15,2 года. А так же 87% респондентов этой категории постоянно пользуются автомобилем.