



Рисунок 1.1 – Корреляционные связи

Из всего перечисленного максимальные связи произошли именно с чувством семейной вины, но также было много корреляционных связей у чувства тревоги (13), семейной напряженности (13), вины отделения (13), что свидетельствует о том, что развод негативно сказался на развитии ребенка. Испытывая вину, ребенок тратит свои ресурсы не на учебу, саморазвитие, а на самоедство, подросток постоянно испытывает страх навредить, преследуя свои цели, он считает, что не имеет право на отдельное существование, постоянно тревожится, чувствует ответственность за все, что происходит в его семье.

При разводе дети весьма тяжело переживают этот период. Большинство из них обвиняют себя, полагают, что они сами что-то в этом случае не совершили, чтобы удержать любимого родителя. Опасаются, что ушедший родитель, перестанет его любить. Ощущают при этом тревогу, агрессию, напряжение, вину отделения. Вина отделения появляется из-за боязни нанести вред другим, преследуя свои намерения. Она отличается патогенным верованием, что кто-то не имеет права на отдельное существование, что отделение или несхожесть от любимых людей – предательство, оно разрушительно для них, доставит им боль и вред.

Вывод. Проведенный теоретический анализ показал, что подростки часто винят себя в разводе родителей. Максимально повышенные показатели от нормы среди подростков были выявлены при диагностике нарушении сна, нарушении поведения, повышенной враждебности, особенно высокий показатель в чувстве неадаптивной вины гиперответственности в семье. Поэтому следует составлять коррекционную программу, направленную на снятие тревожности, враждебности, чувство вины, формирование адекватной самооценки.

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие/ Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Анзорг, Л.С. Дети и семейный конфликт: учебное пособие / Л.С. Анзорг. – М.: Просвещение. 1987. – 200 с.
3. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой/ Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
4. Видра, Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде: изд. института психотерапии/ Д. Видра. – М., 2000. – 218 с.
5. Дементьева, И.Ф. Развод и дети/ И.Ф. Дементьева. – Москва: Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2000. – 48 с.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2-х кн./ Е.И. Рогов. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь: Белстат, 26.09.2019 - номер регистрации 03/722-р., Минск, 2019. – 472 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 г. СЕННО ИМЕНИ З.И. АЗГУРА»)

Мельцина А.Г.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преп.

Здоровье на протяжении жизни человека формируется и изменяется в зависимости от возрастных особенностей развития органов и систем, от характера взаимодействия организма со средой, от специфики деятельности человека. Но именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека. А значит, на школу ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни.

Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на привитие обучающимся навыков здорового и безопасного образа жизни – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ГУО «Средняя школа №1 г. Сенно им. З.И. Азгура». В данном направлении были получены положительные результаты:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при организации образовательного процесса;
- систематическая просветительская работа классного руководителя, фельдшера, учителей естественных наук с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни;
- регулярное проведение соревнований школьной спартакиады, мероприятий с массовым охватом участников;
- разносторонняя деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- привлечение школьников к внеурочной занятости в спортивных секциях, кружках;
- медико-профилактическое сопровождение образовательного процесса (по согласованию с ГУ «Сенненский РЦГЭ»);
- систематическая работа с родительской общественностью: просветительская работа по вопросам здоровья школьников на классных и общешкольных родительских собраниях.

Однако, внутришкольный мониторинг и итоги ежегодного углубленного медицинского осмотра, позволили выявить основную проблему – это высокий уровень пропусков уроков по состоянию здоровья, среди причин которых являются заболевания, такие как ОРВИ, ЛОР-патологии, ВСД, заболевания глаз, ЖКТ, хирургические патологии. Поэтому было принято решение о реализации проекта «Здоровый класс» при поддержке ГУ «Сенненский РЦГЭ».

Цель исследования – это оценка эффективности формирования здоровьесберегающей среды посредством реализации проекта «Здоровый класс».

Материал и методы. В анкетировании приняли участие 47 человек, учащиеся 11–12 лет ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно им. Азгура» и их родители (21 учащийся 5 класса, 26 – родители). Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирования, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Проект рассчитан на участие обучающихся 5 класса, родителей (законных представителей) учащихся, классных руководителей, учителей физической культуры, администрации, педагогов, фельдшера, реализуется с января 2018 года и является эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни для учащихся, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Цель проекта «Здоровый класс» – содействие формированию у школьников ценностного отношения к здоровью, навыков здорового образа жизни, устойчивой потребности к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи проекта «Здоровый класс»:

1. Создание системы оздоровительной работы на классном и школьном уровнях, направленной на формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей, развитие поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.
3. Максимальное привлечение учащихся и их родителей к деятельности по сохранению и укреплению здоровья.
4. Повышение качества социального партнерства школы и семьи в процессе формирования и развития у школьников навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни и истребление вредных привычек.

В рамках реализации проекта предполагается сотрудничество с ГУ «Сенненский РЦГЭ» и УЗ «Сенненская ЦРБ»; сотрудничество с районным отделом внутренних дел и КДН и другими организациями.

Анализ анкетирования до и после работы в классе позволил сделать нам следующие выводы:

1. В понятие здорового образа жизни изначально все учащиеся относили отсутствие вредных привычек – 100%. Занятия спортом относили к ЗОЖ 62%, личную гигиену – 52,4%, соблюдение режима дня и отдыха – 67%, предупреждение заболеваний и закаливание – 42,9%. Здоровый сон, положительные эмоции и чтение журналов и газет о ЗОЖ школьники не рассматривали как элемент здорового образа жизни. Повторное анкетирование показало наличие твердой убежденности у школьников о положительном влиянии на здоровье занятий спортом, здорового сна и соблюдения режима дня (100%), личной гигиены (90,5%).

Наличие положительных эмоций и чтение журналов и газет о ЗОЖ школьники рассматривают как элемент здорового образа жизни в 52,4% и 76,2% соответственно.

2. С целью укрепления собственного здоровья школьники стараются больше бывать на свежем воздухе (42,9% в сравнении с изначальным 0%). Избегают вредных привычек 100% (изначально 81%). 28,6% учащихся делают зарядку и гимнастику (изначально – 0%). Не злоупотребляют гаджетами стараются 19% (ранее 0%). Режим дня соблюдают 52,4% (изначально 0%).

3. Из мероприятий по тематике здорового образа жизни первоначально 61,9% отмечали общешкольные соревнования, другие мероприятия расценены как не имеющие значения (0%). По

истечении года другие мероприятия (конкурсы, акции, походы, экскурсии, турнир по футболу и др.) отмечены учащимися в 57%.

Проведенное среди родителей анкетирование также выявило ряд положительных моментов: литературой о здоровом образе жизни стало интересоваться 57,7% опрошенных при 15,4% ранее. Считают в своей семье образ жизни здоровым 84,6% против 65,4% изначально. Вредные привычки в семье отмечены у 58% против 69,2% в начале проекта. Занимаются физкультурой и играми вместе с детьми 92,3% против 80,8% ранее. Закаливанию уделяет внимание 38,5% опрошенных при 26,9% изначально.

Заключение. Таким образом, работа по формированию здорового образа жизни включает в себя разнообразную работу. В настоящее время в мировой медицинской практике общепризнанным прогрессивным подходом к решению проблем, связанных с формированием навыков здорового образа жизни, является обучение населения навыкам здоровьесберегающего поведения. Можно сделать вывод об эффективности предложенного проекта, так как проводимая работа помогает воспитать собственную ответственность за здоровье и негативное отношение к вредным привычкам, как у детей, так и у родителей. Однако, успех обучения зависит от степени мотивации конкретного человека.

ЛИЧНОСТНАЯ УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Микодина Е.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время в Республике Беларусь и странах ближнего зарубежья мало психологических диагностических методик, по которым можно было судить об успешности музыкальной деятельности. Наиболее полно диагностические методики по музыкальной психологии предложены В.И. Петрушиным [4]. Однако способствующие успешности музыкального обучения, а не препятствующие ему специфические стандартизированные методики для младшего школьного возраста подобрать трудно, так как она прямо пропорциональна всем своим разновидностям. Успешность музыкальной деятельности не является исключением. Это доказывают еще раз данные нашего эмпирического исследования, приведенные ниже.

А.Б. Лоцакова на основании теоретических и прикладных исследований характеризует личностную успешность как совокупность компонентов: когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционально-волевого и поведенческого [3]. В связи с этим возникает необходимость стандартизации наблюдения с целью сопоставления его с другими диагностическими методиками.

Цель – изучить уровень успешности учащихся младших классов музыкальной школы.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Детская школа искусств им. А.В. Богатырева г. Витебска». Выборка: 70 учеников младших классов музыкальной школы. Диагностические методики, наиболее полно отражающие все компоненты личностной успешности, на наш взгляд, являются: карта наблюдений за деятельностью обучающихся О.В. Дехановой [1], методика семантического дифференциала Ч. Осгуда [2].

Результаты и их обсуждение. Согласно статистической обработке данных по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда, ценностное отношение к обучению в музыкальной школе у младших школьников прямо пропорционально их Я-ценности, Я-патентности и Я-активности в совокупности.

Наглядно результаты наблюдения представлены на рисунке.

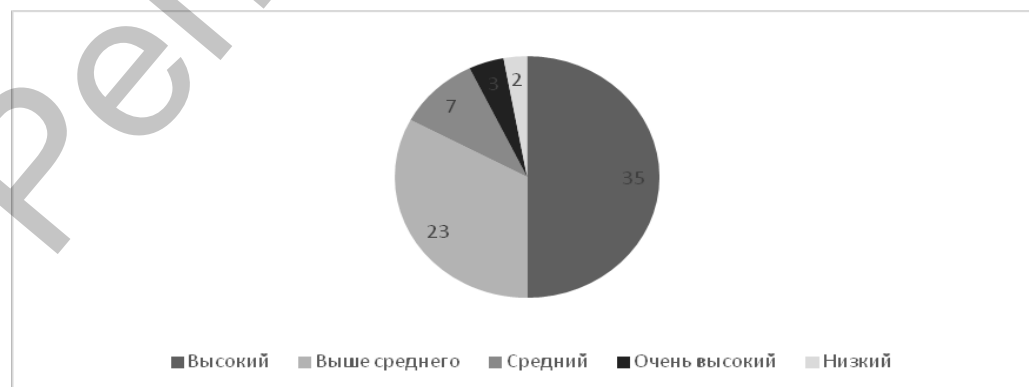


Рисунок – Уровень личностной успешности учащихся младших классов музыкальной школы