

Заключение. Огромную роль психологическая служба играет в содействии поддержания здорового образа жизни и практике продления активного долголетия среди лиц группы риска деменции и лиц, имеющих легкую и умеренную степень деменции в целях профилактики утяжеления течения данного заболевания в развивающихся странах мира.

1. Буркин, В.А. Деменции позднего возраста: учебное пособие / В.А. Буркин, В.А. Теревников. – М., 2007. – 362 с.
2. Гаврилова, С.И. Диагностика и лечение деменции в клинической практике / С.И. Гаврилова, О.С. Левин. – М. Медпресс-информ, 2010. – 319 с.
3. Дамулин, И.В. Деменции: некоторые аспекты диагностики и лечения / И.В. Дамулин. – М., 2007. – 346 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ ПОСЛЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Матошко Н.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

Статистические данные по вопросу брака и разводов в Республике Беларусь на 2018 год, свидетельствуют о следующем: 33.152 числа разведенных пар, в то время как число браков 60.714 [7, с. 65]. Эти сведения демонстрирует актуальность проблемы среди переживаний не только взрослых, но и их детей, после развода. Многие исследователи, в частности Л.И. Божович, В.М. Целуйко, К.Е. Пикхарта, Г.М. Бреслава, А.И. Кравченко и другие, занимались вопросами адаптации личности ребенка в постразводной ситуации. В их научных работах были отражены вопросы, связанные с обнаружением негативных последствий распада семьи для ребенка, когда один из членов семьи проживает отдельно.

Кризисная ситуация, в данном случае развод, должна понести за собой реакцию. Такие реакции переживаний часто выглядят как невротические проявления, но, тем не менее, проходят скрытно на новой ступени развития «Я», то ли под воздействием привычки, возраста, нового изменения жизненных факторов, то ли в случае, если подросток получает психолого-терапевтическую поддержку [3, с. 37].

Проявление реакций на распад семьи у детей – это не всегда радикальные изменения во всех их поступках. В данном случае, речь идет о психических явлениях, порожденных переживаниями из-за бракоразводного периода и его последствий. Безусловно, события эти находят свое выражение во внешнем поведении, но связь настолько ощутимо малоубедительна, что по поведению подростка едва ли можно представить себе психологическую картину его подлинной реакции.

Подросток в период развода чувствует гнев, печаль, чувство вины и страх. Дети переживают разрыв отношений родителей как собственный развод. Они вообще не подготовлены к тому, что их отношения к обоим родителям могут зависеть и от чего-то еще, а не только от их взаимной любви. В связи с предоставленной информацией смысл исследования заключается в рассмотрении взаимосвязи эмоциональных переживаний подростков в ситуации развода родителей.

Цель исследования – изучение психологических аспектов переживаний подростков в ситуации развода родителей и их взаимосвязь.

Материал и методы. Эмпирические материалы, полученные в ходе изучения 26 подростков в возрасте от 11 до 15 лет: методика «Детский опросник невротозов» ДОН (авторы В.В. Седнев, З.Г. Збарский, А.К. Бурцев), методика «Анализа семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис), диагностика состояния агрессии – опросник Басса-Дарки, тест «Измерение неадаптивной вины» (IGQ) [6, с.229].

Результаты и их обсуждение. При обработке методики «Детский опросник невротозов» ДОН было выявлено следующее, что такой симптомокомплекс как депрессия диагностируется у 7,69% испытуемых, астения у 7,69%, нарушение поведения у 19,23%, нарушение сна у 19,23%, тревога у 7. При обработке методики «Анализ семейной тревоги» были выявлены следующие данные: из 26 подростков по шкале семейная вина - 3,85%, тревожность члена семьи – 19,23%, семейная напряженность – 26,92%. При обработке методики диагностика состояния агрессии – опросник Басса-Дарки, мы видим, что из 26 подростков у 7,69% испытуемых повышен показатель агрессии, у 3,85% занижен, остальные в норме. А враждебность у 19,23% подростков завышена. При обработке теста «Измерение неадаптивной вины» можно сделать следующие выводы, что по шкале «вина выжившего» нет повышенных показателей, «вина отделения» – 57,69% подростков имеют повышенный показатель, но нет высоких показателей, при рассмотрении шкалы «вина всеобъемлющей ответственности» 42,31% подростков имеют повышенный показатель и 38,46% – пониженный показатель. И по последней шкале «вина ненависти» 15,38% подростка имеют повышенный показатель.

Далее был проведен корреляционный анализ среди подростков после ситуации развода родителей. На основе этого анализа видно, что наибольшие корреляционные связи наблюдались по показателю «семейная вина». Более наглядно представлено на рисунке 1.1.



Рисунок 1.1 – Корреляционные связи

Из всего перечисленного максимальные связи произошли именно с чувством семейной вины, но также было много корреляционных связей у чувства тревоги (13), семейной напряженности (13), вины отделения (13), что свидетельствует о том, что развод негативно сказался на развитии ребенка. Испытывая вину, ребенок тратит свои ресурсы не на учебу, саморазвитие, а на самоедство, подросток постоянно испытывает страх навредить, преследуя свои цели, он считает, что не имеет право на отдельное существование, постоянно тревожится, чувствует ответственность за все, что происходит в его семье.

При разводе дети весьма тяжело переживают этот период. Большинство из них обвиняют себя, полагают, что они сами что-то в этом случае не совершили, чтобы удержать любимого родителя. Опасаются, что ушедший родитель, перестанет его любить. Ощущают при этом тревогу, агрессию, напряжение, вину отделения. Вина отделения появляется из-за боязни нанести вред другим, преследуя свои намерения. Она отличается патогенным верованием, что кто-то не имеет права на отдельное существование, что отделение или несхожесть от любимых людей – предательство, оно разрушительно для них, доставит им боль и вред.

Заключение. Проведенный теоретический анализ показал, что подростки часто винят себя в разводе родителей. Максимально повышенные показатели от нормы среди подростков были выявлены при диагностике нарушении сна, нарушении поведения, повышенной враждебности, особенно высокий показатель в чувстве неадаптивной вины гиперответственности в семье. Поэтому следует составлять коррекционную программу, направленную на снятие тревожности, враждебности, чувство вины, формирование адекватной самооценки.

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие/ Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Анзорг, Л.С. Дети и семейный конфликт: учебное пособие / Л.С. Анзорг. – М.: Просвещение. 1987. – 200 с.
3. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой/ Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
4. Видра, Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде: изд. института психотерапии/ Д. Видра. – М., 2000. – 218 с.
5. Дементьева, И.Ф. Развод и дети/ И.Ф. Дементьева. – Москва: Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2000. – 48 с.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2-кн./ Е.И. Рогов. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь: Белстат, 26.09.2019 - номер регистрации 03/722-р., Минск, 2019. – 472 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 г. СЕННО ИМЕНИ З.И. АЗГУРА»)

Мельцина А.Г.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преп.

Здоровье на протяжении жизни человека формируется и изменяется в зависимости от возрастных особенностей развития органов и систем, от характера взаимодействия организма со средой, от специфики деятельности человека. Но именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека. А значит, на школу ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни.

Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на привитие обучающимся навыков здорового и безопасного образа жизни – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ГУО «Средняя школа №1 г. Сенно им. З.И. Азгура». В данном направлении были получены положительные результаты: