

Таблица – Количественные показатели оценки коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (в %)

Испытуемый	Навыки							Общий уровень
	Просьбы	Социальной ответной реакции	Названия, комментирование и описывания предметов, людей, действий, событий	Привлечения внимания и умения задавать вопросы	Выражения эмоций, чувств; навыки сообщения о них	Социального поведения	Диалога	
Александр Л.	92%	70%	6%	7%	7%	14%	7%	25%
Ярослав С.	25%	40%	17%	7%	14%	14%	0%	16%
Святослав Б.	58%	60%	17%	7%	50%	21%	0%	28%
Владимир У.	92%	90%	33%	93%	100%	71%	64%	75%
Илья К.	92%	90%	39%	36%	36%	43%	36%	50%
Артем Д.	83%	60%	22%	7%	50%	36%	0%	34%
Никита Л.	58%	60%	17%	14%	21%	14%	0%	24%
Платон К.	50%	60%	28%	57%	29%	29%	21%	38%
Лев С.	92%	90%	78%	57%	71%	79%	79%	77%
Анна Л.	92%	100%	89%	79%	57%	79%	93%	83%
Ренат Б.	17%	50%	0%	7%	21%	0%	0%	11%
Роман А.	42%	40%	11%	0%	57%	21%	7%	24%
Вячеслав М.	25%	40%	17%	14%	21%	14%	14%	20%
Кирилл Е.	33%	30%	11%	0%	36%	7%	0%	16%
Дарья М.	17%	30%	11%	7%	36%	14%	0%	16%
Матвей К.	33%	50%	17%	7%	14%	7%	14%	19%
Ярослав К.	25%	30%	0%	0%	21%	0%	0%	9%

Заключение. Таким образом, проведенное экспериментальное изучение подтверждает теоретические обоснования специфики становления коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС. Среди специфики формирования коммуникативного поведения на первый план выступают особенности и своеобразие навыков выражения эмоций и чувств, навыков общения.

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2007. – 286 с.
2. Либлинг М.М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. – № 1. – С. 24–28.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМЫ «РИМСКАЯ АРМИЯ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Ларионова П.Г.,

магистрант ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация

Научный руководитель – Никитина Н.П., канд. ист. наук, доцент

В связи с переходом на новые образовательные стандарты особо актуальна тема реализация исследовательской деятельности в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту у обучающегося основной средней школы должны быть сформированы умения выполнения проектной деятельности [1]. Целью выполнения проекта заключается в стимулировании самостоятельной учебной деятельности каждого обучающегося, в выявлении и развитии их творческих и интеллектуальных способностей. При выборе темы проекта по истории могут быть выбраны не только аспекты, касающиеся истории Отечества и Родного края, но также и зарубежная история. Одним из возможных вариантов, который может предложить учитель – это обратиться к истории Древнего мира. Темы проектов по истории древности могут быть использованы на протяжении всей основной школы, поскольку этот

период изучается уже в 5 классе. Данный момент дает возможность регулировать тематику проектов разной сложности для разных возрастов. Большие возможности для написания школьного проекта дает история Древнего Рима, а конкретно выбор темы, посвященной римской армии.

Цель исследования – определить примерные темы исследовательских проектов для школьников в направлении «Римская армия», выявить и предложить возможные источники и литературу, которую можно использовать при выполнении учебного проекта.

Материал и методы. В качестве материала использовался Федеральный государственный образовательный стандарт для обоснования проектной деятельности. Применялись как общенаучные методы – обобщение, анализ и синтез, так и специальные исторические, например историко-хронологический.

Результаты и их обсуждение. При изучении истории Древнего Рима в 5 классе большой упор делается на военную историю. Ученики знакомятся с устройством и порядком в римской армии, с понятием легионер. В учебниках по истории в 5 классе даются иллюстрации, где показано, как выглядел легионер, показано построение легиона. Из этого следует, что учащиеся будут иметь базовые представления об этой теме. При выборе уже конкретно исследования темы, можно обратиться как к периоду республики, так и к периоду империи.

При реализации проектной деятельности в школе для начала надо определиться с конкретной темой проекта. В направлении темы «Римская армия» можно выделить следующие подтемы, например «Повседневная жизнь римского легионера», «Одежда и вооружение римского легионера», «Оборонные укрепления римской армии». Данные темы хорошо подойдут именно для учащихся 5–7 классов.

Для учеников 8–9 классов можно обратиться к теме позднеримской армии. Здесь можно провести сравнительный анализ армии республики и империи. А также исследовать отдельные эпизоды армии Империи. Особо интересно, по нашему мнению, здесь появление наемников-варваров в армии и их дальнейшей роли в ней. Здесь следует не ограничиваться описанием легионов, а также обратиться к описанию вспомогательных войск – ауксильев и пограничных отрядов – федератов и летов. Для их описания, к примеру, можно использовать статьи А.В. Банникова. В его статьях обучающиеся смогут найти информацию о том, как называли отряды, которые набирались из иностранных граждан, вооруженных и экипированных согласно своим обычаям и сохранявшим свои особенности ведения боя [2] и в дальнейшем описать эти подразделения. Для исследовательской работы можно использовать статьи С.А. Лазарева [3] и И.Е. Ермоловой [4]. Из их статей можно взять сведения о федератах и летах, об их роли в защите римских границ, особенностях устройства. При написании работы по римской армии Поздней империи необходимо отразить то, что армия была поделена на действующую армию и пограничные отряды. В качестве исторических источников можно взять «Римскую историю» Аммиана Марцеллина и «Новую историю» Зосима. В них можно найти названия варварских народов, которые привлекались на службу в качестве наемников. Более полно эти сведения можно найти у Марцеллина, где перечислены представители разных племен, таких как, алеманны, франки, сарматы и др. [5] Но перед их активным использованием учителю необходимо помочь отобрать ученику нужную литературу.

Для работы над этими темами можно использовать различные источники информации. Возможно использование разнообразных энциклопедий, исторические источники, а также иллюстративные материалы. В качестве иллюстраций можно взять изобразительные источники, например изображения на мозаиках, разных документов (например, *Notitia dignitatum*).

Заключение. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что история римской армии является плодородной темой для выбора школьного проекта, так как можно выделить разные проблемы и подобрать тему исследования разного уровня сложности. Благодаря применению иллюстративного материала, источников, теме римской армии можно раскрыть с разных сторон.

1. ФГОС основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Дата доступа: 28.02.2020.
2. Банников А.В. Позднеримские auxilia. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1288030275>. – Дата доступа: 28.02.2020.
3. Лазарев С.А. Римская армия в период Поздней Империи. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1265683769>. – Дата доступа: 30.09.2018.
4. Ермолова И.Е. Римская империя и федераты в IV в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1361795291>. – Дата доступа: 04.04.2019.
5. Аммиан Марцеллин. Римская история / Пер. с лат. Ю.А. Кулаковского и А.И. Сонни. – СПб. : Алетей, 2000. – 563 с.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ХИМИИ

Левченкова Д.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук

Одним из основных условий совершенствования образовательного процесса является организация обучения на основе интегративных содержательных связей между учебными предметами с целью систематизации и углубления знаний учащихся. Важным моментом в преподавании химии, способствующим