

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Куксенюк В.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители: Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент; Швед М.В., ст. преп.

Изучением коммуникативных навыков детей с РАС занимались ряд отечественных и зарубежных исследователей: В.М. Башина, К.Н. Виноградова, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, М.И. Лисина, А.В. Хаустов К. Гилберг, Т. Питерс и др.

К специфическим чертам коммуникативной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра традиционно относят: значительное отставание в развитии довербальных средств коммуникации, особенности и своеобразие вербальной коммуникации мутизм; эхолалии, использование слов и фраз-штампов, неправильное употребление личных местоимений, нарушения семантики, нарушение всех сторон речи: грамматического оформления, просодики, звукопроизношения, связности речи и спонтанности высказывания фонографическая речь; отсутствие целенаправленной коммуникативной деятельности, низкая мотивация к общению.

Достаточно часто отмечается мутизм – отсутствие речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра [1].

Несмотря на изученность детского аутизма как нозологической группы, практикующие специалисты испытывают значительные затруднения в налаживании контактности, преодолении основных нарушений аутизма у детей, связанных с формированием навыков коммуникации и форм конвенционального поведения [2].

Цель исследования – изучение особенностей развития навыков вербального и невербального коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось с января 2019 года по январь 2020 года на базе областного ресурсного центра по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра «Услышать. Понять. Помочь» при ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

В исследовании приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; 10 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с РАС; 4 педагога, осуществляющих коррекционную работу с детьми с расстройствами аутистического спектра, входящими в экспериментальную группу (ЭГ). Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило – 38 участников констатирующего эксперимента. Методика экспериментального изучения включала опросник для оценки состояния коммуникативных навыков А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов проведенного опроса педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу со старшими дошкольниками с РАС, с помощью методики А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» позволил сделать следующие выводы.

Педагоги, осуществляющие коррекционно-развивающую работу со старшими дошкольниками с РАС должны были оценить уровень сформированности основных навыков коммуникации у их воспитанников с помощью метода экспертных оценок. Количественные результаты оценки коммуникативных навыков у старших дошкольников с аутистическими нарушениями педагогами представлены в таблице.

Как видно, у преобладающего числа детей с РАС навыки коммуникации сформированы на низком уровне: показатели от 9 до 28% – 64% испытуемых; у 18% старших дошкольников с РАС навыки коммуникации сформированы на среднем уровне (показатели от 34 до 50%), у 18% детей ЭГ показатели уровня коммуникативных навыков выше среднего – от 75 до 83%. Наименее сформированными являются следующие коммуникативные навыки: названия, комментирования и описывания предметов, людей, действий, событий; социального поведения; выражения эмоций и чувств; привлечения внимания и умения задавать вопросы; диалоговые навыки.

Вместе с тем педагоги отмечали нюансы сформированных навыков просьбы, социально ответной реакции, которые включают в себя: эпизодичность их проявления, необходимость создания коммуникативной ситуации, постоянная поддержка ситуации взаимодействия, избирательность применения коммуникативных навыков, что позволяет говорить о недостаточной усвоенности и избирательности конкретных коммуникативных навыков.

Таблица – Количественные показатели оценки коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (в %)

Испытуемый	Навыки							Общий уровень
	Просьбы	Социальной ответной реакции	Названия, комментирования и описывания предметов, людей, действий, событий	Привлечения внимания и умения задавать вопросы	Выражения эмоций, чувств; навыки сообщения о них	Социального поведения	Диалога	
Александр Л.	92%	70%	6%	7%	7%	14%	7%	25%
Ярослав С.	25%	40%	17%	7%	14%	14%	0%	16%
Святослав Б.	58%	60%	17%	7%	50%	21%	0%	28%
Владимир У.	92%	90%	33%	93%	100%	71%	64%	75%
Илья К.	92%	90%	39%	36%	36%	43%	36%	50%
Артем Д.	83%	60%	22%	7%	50%	36%	0%	34%
Никита Л.	58%	60%	17%	14%	21%	14%	0%	24%
Платон К.	50%	60%	28%	57%	29%	29%	21%	38%
Лев С.	92%	90%	78%	57%	71%	79%	79%	77%
Анна Л.	92%	100%	89%	79%	57%	79%	93%	83%
Ренат Б.	17%	50%	0%	7%	21%	0%	0%	11%
Роман А.	42%	40%	11%	0%	57%	21%	7%	24%
Вячеслав М.	25%	40%	17%	14%	21%	14%	14%	20%
Кирилл Е.	33%	30%	11%	0%	36%	7%	0%	16%
Дарья М.	17%	30%	11%	7%	36%	14%	0%	16%
Матвей К.	33%	50%	17%	7%	14%	7%	14%	19%
Ярослав К.	25%	30%	0%	0%	21%	0%	0%	9%

Заключение. Таким образом, проведенное экспериментальное изучение подтверждает теоретические обоснования специфики становления коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС. Среди специфики формирования коммуникативного поведения на первый план выступают особенности и своеобразие навыков выражения эмоций и чувств, навыков общения.

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2007. – 286 с.
2. Либлинг М.М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. – № 1. – С. 24–28.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМЫ «РИМСКАЯ АРМИЯ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Ларионова П.Г.,

магистрант ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация

Научный руководитель – Никитина Н.П., канд. ист. наук, доцент

В связи с переходом на новые образовательные стандарты особо актуальна тема реализация исследовательской деятельности в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту у обучающегося основной средней школы должны быть сформированы умения выполнения проектной деятельности [1]. Целью выполнения проекта заключается в стимулировании самостоятельной учебной деятельности каждого обучающегося, в выявлении и развитии их творческих и интеллектуальных способностей. При выборе темы проекта по истории могут быть выбраны не только аспекты, касающиеся истории Отечества и Родного края, но также и зарубежная история. Одним из возможных вариантов, который может предложить учитель – это обратиться к истории Древнего мира. Темы проектов по истории древности могут быть использованы на протяжении всей основной школы, поскольку этот