Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было установлено, что «альтруизм» свойственен 55% респондентов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данному проценту испытуемых в большей степени характерна способность помогать людям. Корреляционный анализ полученных данных позволил установить взаимосвязь «альтруизма» со следующими показателями: «уступчивое просоциальное поведение» (r=0,484; p=0,001), «анонимное просоциальное поведение» (r=0,366; p=0,005), «невротизм» (r=0,478; p=0,001), «психотизм» (r=0,397; p=0,005), «социальная ответственность» (r=0,446; p=0,005), «децентрация» (r=0,404; p=0,005).

Полученные данные указывают на то, что альтруистичным студентам присуще: проявлять помощь в связи с просьбой, беспокойством о других, проявление инициативности, предприимчивости, а также склонность к соперничеству и соревнованию, высокая требовательность к себе. Человеку свойственно спокойствие к восприятию критики и замечаниям (если они не чрезмерны), наличие собственного мнения и взгляда на различные жизненные ситуации, стремление его отстаивать. Людям с ярко выраженным альтруизмом свойственно помогать тем, кто в этом нуждается, социальная ответственность, включающая в себя каузальную атрибуцию и чувство ответственности за различные социальные ситуации, которые связанны с избеганием чувства вины и поддержания самооценки. Альтруист способен поставить себя на место другого, выражаясь в тенденции принять точку зрения других людей, которая связана с социальным функционированием и высоким уважением (Рисунок).

Рисунок – Взаимосвязь альтруизма с другими показателями

Заключение. Понятие «альтруизм» в различных подходах излагается по-разному, однако можно выделить их общую направленность: феномен альтруизма основан на интересах другого человека или этнической целостности.

В ходе исследования было установлено, что «альтруизм» является основным качеством для следующих показателей – «уступчивое просоциальное поведение», «анонимное просоциальное поведение», «невротизм», «психотизм», «социальная ответственность» и «децентрация». Это значит, что педагог, которому присущ альтруизм, испытывает необходимость и потребность в проявлении заботы и оказания помощи, но при этом выдвигает высокие требования к себе. Также педагог-альтруист чувствует ответственность за себя и других, способен поставить себя на место другого, принять его точку зрения. Следует также отметить, что отдельные показатели, которые коррелируют с «альтруизмом» имеют не прочную корреляцию друг с другом. Следовательно, «альтруизм» является их связующим звеном и центральным ядром.

Альтруизм как качество личности будущего педагога можно развивать с помощью тренингов, применять ролевые и деловые игры, анализировать конкретные ситуации, представляющие студентам проявлять свои личностные качества и формировать те, которые в первую очередь важны в профессиональной деятельности.

1. Кухтова, Н.В. Просоциальное поведение медицинских работников / Н.В. Кухтова // Ученые записки / УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – Витебск, 2009. – Т.8. – С. 194 – 202.
2. Кухтова, Н.В. Адаптация методики «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б.А. Рэндалл) / Н.В. Кухтова. – Вестн. ГрГУ, 2011. – № 2 (113). – С. 102–107.

ПОТРЕБНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Коваленко А.Г.,
студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преп.

В последние годы возрастает интерес ученых и практиков к проблемам самореализации человека в период молодости как важнейшего этапа становления взрослой успешной личности. Притязания

Репозиторий ВГУ

на успех, достижение целей и самореализация являются актуальными для современного образованного человека. В период студенчества потребности, взгляды, аттитюды и жизненные ценности определяют отношение молодых людей не только к социальному взаимодействию, но и к себе как субъекту жизнедеятельности и самоактуализации своих личностных ресурсов.

На сегодняшний день в психологии не имеется единой концепции самореализации, что вызывает определенные методические трудности в её исследовании.

Цель исследования – определение компонентов процесса самоактуализации студентов

Материал и методы. Опираясь на теоретический и практический опыт изучения самореализации человека, мы исходили из того, что самореализация студентов связана с потребностями познания и самопознания, общения, творчества, проектирования собственной личности. В качестве объекта исследования выступили студенты (22 человека) второго курса дневной формы обучения филологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Для выявления психологических потребностей в самореализации и стремления к самоактуализации применялся тест – опросник САМОАЛ (самоактуализация личности) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина [4]. В данном тесте имеется 11 шкал: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность и гибкость в общении. Если студент набрал свыше 50% по какой-либо шкале, значит показатель высокий, если ниже данного результата – низкий, а в том случае, если респондент набирает 50%, то это средний показатель стремления к самоактуализации.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав полученные данные по вопроснику А.В. Лазукина, мы сделали вывод о том, что 54,6% студентов имеют высокие показатели по всем шкалам теста. Для современного человека актуальным является перспектива гармоничного соотношения прошлого, настоящего и будущего. Как показал результат обработки данных теста, 45,4% молодых людей не способны наслаждаться актуальным моментом жизни, не чувствуют себя уверенными в сегодняшней ситуации, не в полной мере осознают ценность жизни «здесь и сейчас». Следует отметить, что у 23% респондентов не выражена потребность в гармоничных отношениях с другими людьми, они не разделяют ценности самоактуализирующейся личности.

Шкала «Взгляд на природу человека» описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Высокий показатель у 54,6% студентов можно интерпретировать как устойчивую потребность в искренних и гармоничных межличностных отношениях, естественную симпатию и доверие к окружающим, честность, непредвзятость, доброжелательность. Но 10 (45,4%) респондентов набрали низкий балл, что отражает недоверие к себе и другим людям, неуверенность в своих возможностях, человеческих ресурсах и потенциалах.

Потребность в познании, открытость новому опыту и знаниям всегда характеризуют человека стремящегося к самореализации. В данной выборке респондентов 23% студентов не проявляют интереса к новым впечатлениям и бытийному познанию, не связанному прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. У данной группы студентов не выражены потребности в проявлении творчества в отношении своей жизни и деятельности, хотя креативность является ярким критерием процесса как самореализации, так и самоактуализации.

Автономность выступает важным показателем психического здоровья личности и ее целостности, и проявляется в таких чертах, как жизненность и самоподдержка. По этой шкале 32% студентов демонстрируют низкие баллы, что свидетельствует о психологической неустойчивости, подверженности внешнему влиянию и недостаточной способности противостоять негативному опыту, низкой эффективности. Если анализировать данные по тесту, связанные с отношением к себе, то следует отметить 9 студентов (41% от группы), которые показывают неуверенность в себе, тревожность, неадекватную самооценку. Как правило, они обладают и низкой контактностью в общении с другими. Важно подчеркнуть, что самореализация связана и с потребностями самораскрытия, самовыражения и личностно-ориентированного общения.

Заключение. Для большинства респондентов учебно-профессиональная и общественная деятельность в высшей школе является благоприятными условиями для удовлетворения потребностей самореализации. Нереализованность студентом своей индивидуальности, слабая мотивация и неумелое самоуправление создают барьеры на пути саморазвития молодого человека и его самореализации. Повышение личностной эффективности через активное участие студента в различных формах жизнедеятельности вуза позволит более успешно решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1. Баженова Н.И. Самоактуализация как психолого-педагогическое понятие: историко-логический обзор // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 27–31.
2. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности в свете учения индивидуальности Б. Г. Ананьева // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 11. СПб. – 2007. – С. 5–19.
3. Милашевич, Е.П. Самоуважение как аспект социальной идентичности в зрелом возрасте // Komunikowanie sie a jakosc zycia czlowieka/ Uwarunkowania psychologiczno-spoleczne. Raciborz 2009. – С. 46–49.
4. Фетискин, Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – С. 297–303.

Репозиторий ВГУ