

об умеренном уровне ситуативной тревоги, что является нормой. Остальные 86,1% подростков крайне спокойно отнеслись к ситуации самого обследования. Низкие показатели тревожности могут свидетельствовать о наличии скрытых переживаний, которые маскируются психологической защитой.

По шкале личностной тревожности высокий уровень тревожности (тревожность, которая носит устойчивый характер, является чертой личности) был выявлен у 15,2% подростков (у 12 человек). У большинства подростков (74,68%) отмечался средний уровень личностной тревожности, т.е. большинство детей имеют эмоциональное состояние, не требующее беспокойства. Совсем низкий уровень личностной тревожности диагностирован у 10,1% подростков, что может быть результатом вытеснения личностью состояния тревоги.

По результатам диагностики были отобраны подростки, имеющие высокие показатели личностной тревожности. С ними в дальнейшем проводилась авторская коррекционно-развивающая программа «Яркий Я», которая была направлена на развитие эмоциональной компетентности подростков, рефлексивности, психологической культуры, развитие навыков уверенности и управления эмоциональными состояниями.

Заключение. Таким образом, следует отметить, что важно не оставлять подростка наедине со своими трудностями. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной восприимчивостью и часто импульсивным реагированием, вместе с тем подростку характерно стремление к тому, чтобы его «поняли». Часто все, что нужно для подростка – это диалог на равных, принятие всех его сторон, нахождение в нем лучших качеств. Важно дать возможность подростку увидеть различные пути выражения эмоций, сформировать уверенность и любовь к себе и окружающим, оказать нужную поддержку. При этом важна работа психолога со всеми субъектами образования: консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, психопрофилактическая, консультативная и коррекционная работа с подростками.

1. Вачков, И. Тревожность, тревога, страх: различение понятий / И. Вачков // Школьный психолог. – 2004. – № 8. – С. 9
2. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2004. – 248 с.
3. Хван, А.А. Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрасте (Диагностика, профилактика, коррекция) / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев. – Кемерово : Крипипро, 2006. – 109 с.
4. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

АЛЬТРУИЗМ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Клейменова Е.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Определение «альтруизма» началось с введения его в научные публикации О. Контом, и трактуется в психологии с позиций генетического анализа альтруистического поведения (В.П. Эфроимсон), с точки зрения психоаналитических трактовок как невротической компенсации вытесненного первичного эгоизма (З. Фрейд) и как мотивационного аспекта самоактуализации (А. Маслоу). Главная мысль альтруизма – это бескорыстие как прагматически направленная деятельность человека, осуществляемая в интересах других людей и не предполагающая вознаграждения.

В том числе альтруизм рассматривается как действие, связанное с добровольным оказанием помощи человеку без ожидания награды (поощрения, выгоды). Виднейшие учёные отечественной психологии (А.С. Макаренко, А.В. Петровский, Л.И. Божович) под альтруизмом понимали коллективную направленность личности, альтруистическую деятельность, которая отражает направленность человека на защиту интересов социальной общности и отдельных групп. В свою очередь, Дж. Макоули, Л. Берковитц понимали под альтруизмом поведение, осуществляемое ради блага другого человека без ожиданий внешней награды. Именно по этой причине, альтруизм является важным качеством для педагога, осуществляющего педагогическую деятельность [1].

Цель исследования – установить взаимосвязь альтруизма с личностными особенностями и компонентами просоциального поведения.

Материал и методы. Исследование проводилось на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Общее количество респондентов составило 31 человек (от 19 до 23 лет). Психодиагностические методы, в частности методики: О.Ф. Потемкина «Выявление установок, направленных на альтруизм-эгоизм»; «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б.А. Рэндалл), адаптированная Н.В. Кухтовой; В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского «Психодиагностический тест» (ПДТ); «Социальные нормы просоциального поведения» (И.А. Фурманов, Н.В. Кухтова); «Межличностный индекс реактивности» (М. Дэвис), адаптированная Н.В. Кухтовой. А также статистические методы (программа SPSS 10: коэффициент ранговой корреляции Спирмена) [2].

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было установлено, что «альtruизм» свойственен 55% респондентов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данному проценту испытуемых в большей степени характерна способность помогать людям. Корреляционный анализ полученных данных позволил установить взаимосвязь «альtruизма» со следующими показателями: «уступчивое просоциальное поведение» ($r=0,484$; $p=0,001$), «анонимное просоциальное поведение» ($r=0,366$; $p=0,005$), «невротизм» ($r=0,478$; $p=0,001$), «психотизм» ($r=0,397$; $p=0,005$), «социальная ответственность» ($r=0,446$; $p=0,005$), «децентрация» ($r=0,404$; $p=0,005$).

Полученные данные указывают на то, что альтруистичным студентам присуще: проявлять помощь в связи с просьбой, беспокойством о других, проявление инициативности, предприимчивости, а также склонность к соперничеству и соревнованию, высокая требовательность к себе. Человеку свойственно спокойствие к восприятию критики и замечаниям (если они не чрезмерны), наличие собственного мнения и взгляда на различные жизненные ситуации, стремление его отстаивать. Людям с ярко выраженным альтруизмом свойственно помогать тем, кто в этом нуждается, социальная ответственность, включающая в себя каузальную атрибуцию и чувство ответственности за различные социальные ситуации, которые связаны с избеганием чувства вины и поддержания самооценки. Альтруист способен поставить себя на место другого, выражаясь в тенденции принять точку зрения других людей, которая связана с социальным функционированием и высоким уважением (Рисунок).



Рисунок – Взаимосвязь альтруизма с другими показателями

Заключение. Понятие «альtruизм» в различных подходах излагается по-разному, однако можно выделить их общую направленность: феномен альтруизма основан на интересах другого человека или этнической целостности.

В ходе исследования было установлено, что «альtruизм» является основным качеством для следующих показателей – «уступчивое просоциальное поведение», «анонимное просоциальное поведение», «невротизм», «психотизм», «социальная ответственность» и «децентрация». Это значит, что педагог, которому присущ альтруизм, испытывает необходимость и потребность в проявлении заботы и оказания помощи, но при этом выдвигает высокие требования к себе. Также педагог-альтруист чувствует ответственность за себя и других, способен поставить себя на место другого, принять его точку зрения. Следует также отметить, что отдельные показатели, которые коррелируют с «альtruизмом» имеют не прочную корреляцию друг с другом. Следовательно, «альtruизм» является их связующим звеном и центральным ядром.

Альтруизм как качество личности будущего педагога можно развивать с помощью тренингов, применять ролевые и деловые игры, анализировать конкретные ситуации, представляющие студентам проявлять свои личностные качества и формировать те, которые в первую очередь важны в профессиональной деятельности.

1. Кухтова, Н.В. Просоциальное поведение медицинских работников / Н.В. Кухтова // Ученые записки / УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – Витебск, 2009. – Т.8. – С. 194 – 202.
2. Кухтова, Н.В. Адаптация методики «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б.А. Рэндалл) / Н.В. Кухтова. – Вестн. ГрГУ, 2011. – № 2 (113). – С. 102–107.

ПОТРЕБНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Коваленко А.Г.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преп.

В последние годы возрастает интерес ученых и практиков к проблемам самореализации человека в период молодости как важнейшего этапа становления взрослой успешной личности. Притязания