

Статистическая проверка данной зависимости с помощью пакета статистической обработки данных SPSS16.0 при коэффициенте корреляции г-Пирсона показала, что данная связь является статистически значимой. Это означает, что гипотеза о влиянии коммуникативных способностей на профессиональную направленность студентов подтверждается. Чем выше уровень коммуникативных способностей индивида, тем больше его профессиональная деятельность будет связана с взаимодействием с людьми.

Высокий или достаточно развитый уровень развития способностей к коммуникации может являться благоприятной почвой для раскрытия профессиональных задатков личности. В свою очередь, низкий уровень развития коммуникативных способностей определяет неспособность студентов к активной учебной деятельности, которая является одним из важнейших факторов препятствия на пути профессиональной направленности студента.

Заключение. Владение коммуникативными способностями и их использование в полной мере обеспечивает эффективный процесс общения, построение коммуникативного действия в различных ситуациях межличностного взаимодействия, а также успешное функционирование в профессиональной среде в частности.

1. Католикова П.К. Психологическая характеристика коммуникативных способностей студентов в период социальной адаптации / П.К. Католикова // Психологическая студия: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. – 2019. – Вып. 12. – С. 67–70.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 586 с.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

Качанов И.А.,

курсант 1 курса Могилевского института МВД, г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Венидиктов С.В., канд. филол. наук, доцент

Данная работа представляет собой исследование в области социально-психологического портретирования индивида. Изучение социально-коммуникативного портрета личности курсанта может существенно помочь курсантам ведомственных учреждений высшего образования, в первую очередь, в адаптации к учебному процессу и к начальному этапу профессиональной деятельности.

Целью исследования является выявление специфических оснований формирования социально-коммуникативных компонентов, актуальных для обучающихся в учреждениях образования системы МВД.

Материал и методы. Материал исследования был получен в ходе изучения социально-личностных характеристик курсантов. На базе Могилевского института МВД был проведен ряд мероприятий, включающий в себя анкетирование курсантов и включенное наблюдение, в результате чего были сформированы социально-коммуникативные портреты личности курсантов, входящих в фокус-группу.

Используются методы анкетного опроса, вторичного анализа результатов социологических исследований, а также методы экстраполяции и анализа. Использованы работы (тестовые комплексы) В.Ф. Ряховского, Л.В. Михельсона [2], которые позволяют достаточно точно определить особенности личности и оказать индивидуальный комплекс помощи индивиду (курсанту) в соответствии с его психологическими особенностями.

Результаты и их обсуждение. Социально-коммуникативный портрет личности непосредственно связан с социально-коммуникативным развитием личности, которое, в свою очередь, является процессом усвоения личностью социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- развития взаимодействия в социуме;
- присвоение моральных и нравственных качеств;
- развития социального интеллекта;
- развития эмоционального интеллекта;
- иные характеристики.

Социально-коммуникативный портрет личности позволяет наиболее полно провести психодиагностику личности. Этот портрет составляется по критериям пяти разделов, которые охватывают практически все аспекты социальной активности изучаемого индивида. К таковым относятся: (а) социально-демографические характеристики (место рождения, родители, материальное положение и социальный статус семьи и т.д.); (б) доминирующие сферы деятельности (хобби, увлечения, трудовая деятельность и т.д.); (в) физиологические параметры и внешние характеристики (рост, телосложение, осанка, походка, манеры и т.д.); (г) коммуникативные качества (например, полученные в результате прохождения тестов Ряховского, Гордона [2] и т.д.). Также при составлении социально-коммуникативного портрета необходимо предусмотреть раздел выводов и рекомендаций [1].

Во время анкетирования был выявлен ряд аспектов: например, курсантов до поступления в ведомственный вуз объединяло лишь желание поступить в учреждение высшего образования силового

блока. Адаптационный период у каждого из курсантов проходил по-разному, следовательно, проблемы, с которыми они в этот период столкнулись, также существенно различались. Ряд опрошенных отметил в качестве основной проблемы сложности с освоением учебных специализированных дисциплин, сложности с распорядком дня и служебной дисциплиной.

В Могилевском институте МВД также обучаются курсанты, окончившие кадетские училища Республики Беларусь, ими служебная дисциплина и распорядок дня воспринимаются более лояльно, чем выпускниками средних и средних специальных учебных заведений. Большинство курсантов поступило в институт в 17–19 лет, что может являться достаточно серьезной проблемой при определении доминирующих мотивов обучения, самоидентификации в выбранной профессии, стремлении к профессиональному становлению. Также было выявлено, что часть опрошенных четко не могут определить свои мотивы поступления в вуз, что может свидетельствовать об их социальной незрелости и инфантильности, спонтанности в выборе учебного заведения. Я считаю, что такие выводы связаны непосредственно с возрастными и социально-коммуникативными особенностями курсантов.

Курсанты в процессе обучения получают не только теоретические и практические навыки, но и психологическую подготовку. Курсант, учитывая всю специфику будущей работы, должен быть достаточно морально подготовленным. Для этого с обучающимися проходят психологические тренинги и беседы, которые помогают будущим сотрудникам ОВД перебороть внутренние страхи, самостоятельно научиться решать некоторые проблемы, самостоятельно принимать решения, основываясь на фактах и анализируя ситуацию.

Заключение. Социально-коммуникативный портрет личности может кардинально различаться у людей в разных сферах деятельности. Курсанты являются субъектами достаточно специфической деятельности – службы в органах внутренних дел. Специфика выражается не только в служебной деятельности, но и в том, что они (курсанты) «вступают в профессию» из различных социальных условий, с различными индивидуальными мотивами и ожиданиями, в результате чего становление коммуникативное становление сотрудников не может быть описано в рамках одной доминирующей модели.

1. Никитина, Г.И. О социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста через игру / Г.И. Никитина [и др.] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 4-5. – С. 58–60.
2. Психологические тесты для профессионалов / авт. сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. шк., 2007. – 496 с.

ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Киричик Е.С.,

магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Северин А.В., канд. психол. наук, доцент

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в психофизическом, социальном и психологическом развитии, что часто сопровождается чувством напряжения, беспокойства, тревоги. Если подросток испытывает тревогу часто и не находит адекватных путей выхода из сложных ситуаций, то возникает риск формирования из ситуативного чувства тревоги устойчивого личностного качества – тревожности. Другими словами, тревога – это эмоциональное переживание, а тревожность – психологическая особенность, устойчивое свойство человека, характерная для него черта [1, с. 9]. Как отмечает А.В. Микляева, тревожность именно в подростковом возрасте становится устойчивым личностным образованием [2, с. 14]. В связи с тревожностью исчезает жизнерадостность, развиваются хроническая эмоциональная неудовлетворенность и удрученность, возникает тревожно-пессимистическая оценка будущего [3, с. 10]. А.М. Прихожан описывает симптомы, которые сопровождают тревожные состояния в подростковом возрасте: учащенное сердцебиение, нарушение сна, мобилизация сил, боязнь неудачи, чувство одиночества, стыда, вины [4, с. 117].

Чтобы ситуативные тревожные переживания не переросли в устойчивые характеристики личности важно вовремя оказывать поддержку ребенку. Первым этапом работы с тревожностью является ее выявление. Информативным психодиагностическим инструментом в этом плане могут выступать такие методики как: методика «Шкала реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер), «Тест школьной тревожности» (Филлипс), Методика «Шкала тревожности» (О. Кондаш) «Определение уровня личностной тревожности» (А.М. Прихожан), «Диагностика тревожных состояний у детей (CMAS)» и др.

Цель – определение уровня тревожности у подростков.

Материал и методы. В феврале 2020 года на базе ГУО «Средняя школа № 26 г. Бреста» нами было проведено исследование уровня тревожности у 79 подростков 12–14 лет. Была использована методика Ч.Д. Спилбергера «Шкала реактивной и личностной тревожности».

Результаты и их обсуждение. Согласно полученным результатам у подростков высокого уровня реактивной (ситуативной) тревожности выявлено не было, т.е. в момент исследования подростки не испытывали сильного беспокойства. У 13,9% зарегистрированы средние показатели, которые говорят