

– склонность к плано-экономическим видам деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у учащихся не наблюдается, средне выраженная склонность у 2 испытуемых (10%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

Судя по результатам, полученным в ходе проведения вышеуказанных методик, необходимо отметить, что у испытуемых не наблюдается одинаковых данных по нескольким склонностям, т.е. они направлены на индивидуальный выбор для каждого вида деятельности. Профессиональные интересы также четко выделяются среди их множества, что говорит нам о достаточной сформированности профессионального самосознания и своеобразной связи профессиональных интересов и склонностей учащихся к определенному виду деятельности.

Также был проведен корреляционный анализ взаимосвязи профессиональных интересов и склонностей учащихся к определенным видам деятельности. Нами были получены следующие результаты. В ходе анализа, по общей системе классификации корреляционных связей, определили связь между переменными: склонности к работе с людьми и интересом к сфере бытового обслуживания  $r_s=0,49$ ,

$$r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Также проявляется взаимосвязь между переменными: склонности к работе с людьми и искусством  $r_s=-0,27$ ,

$$r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Взаимосвязь прослеживалась в склонности к эстетическим видам и искусством  $r_s=0,44$ ,

$$r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Это говорит нам о том, что чем выше интерес у учащегося к определенному предмету, тем ярче проявляется склонность к соответствующему виду деятельности.

**Заключение.** Проведенное нами исследование является доказательством того, что между профессиональными интересами и склонностями к различным видам деятельности существует тесная взаимосвязь. У учащихся прослеживаются определенные устойчивые профессиональные интересы, которые совпадают со склонностью к соответствующему виду деятельности.

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 420 с.
2. Павлова, Т.Л. Профорентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Воронеж, 2006 – 263 с.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Гамзюк Ю.С.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Сёмкина И.А., ст. преп.

В настоящее время в Республике Беларусь инклюзивное образование рассматривается как социальный институт [1], позволяющий реализовать права лиц с ОПФР на получение образования, как фактор становления личности, ее социализации, как потенциал для раскрытия возможностей каждого обучающегося, как возможность удовлетворить особые потребности лиц с ОПФР.

Целью исследования является изучение уровня социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе организации инклюзивного образования.

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели нами было проведено исследование в учреждении образования «Улльский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства имени Л.М. Доватора», на базе которого функционирует областной Центр профессиональной и социальной реабилитации обучающихся с особенностями психофизического развития. В центре обучается 80 учащихся по 6 специальностям. Количество испытуемых составило 54 обучающихся 1 и 2 курсов. В качестве методологического инструментария была использована методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков), направленная на выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся. Для реализации целей исследования использовались следующие методы: анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** В учреждении образования «Улльский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства имени Л.М. Доватора» созданы все условия, обеспечивающие эффективность процессов социализации и интеграции в социум лиц с ОПФР: организация быта и жизнедеятельности лицея; методическое оснащение образовательного процесса; готовность педагога принять обучающегося с особыми потребностями и возможностями и по необходимости оказать ему индивидуальную помощь и поддержку в решении естественно-культурных, социокультурных и социально-психологических задач социализации. Анализ социализированности обучающихся проводился нами по следующим критериям: 1) социальная адаптированность, 2) автономность, 3) социальная активность, 4) приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности.

По первому критерию среди обучающихся 1 курса низкий уровень социальной адаптированности имеют 37,5 %, средний – 62,5 %. Этот же показатель среди обучающихся 2 курса существенно отличается и составляет: высокий уровень – 47,1 %, средний – 41,2 %, низкий – 11,7 %.

Аналогичная тенденция просматривается по показателю «Автономность». Низкий уровень по этому показателю характерен для 68,7 %, средний – 31,3 % учащихся 1 курса. В то время как среди учащихся 2 курса высокий уровень социальной самостоятельности имеют 17,7 %, средний – 53 %, низкий – 29,3 %. Невысокий уровень социальной самостоятельности учащихся в целом можно объяснить тем, что более половины из них выпускники интернатных учреждений.

Низкие показатели характерны для критерия «Социальная активность»: 43,8 % – низкий уровень, 43,8 % – средний уровень, 12,4 % – высокий уровень для учащихся 1 курса, и соответственно 32,8 % – низкий; 44,7 % – средний; 13,5 % – высокий для учащихся 2 курса. Причиной таких результатов, на наш взгляд, являются особенности психического и социального развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, так как у них недостаточно сформированы основы сознательного, принципиального поведения в обществе, характерны затруднения взаимодействия с социальной средой, трудности в установлении социальных отношений и принятия определенной социальной позиции.

Результаты исследования приверженности обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности также отражают положительную динамику формирования нравственности в процессе образования. Так, низкий уровень приверженности гуманистическим нормам характерен для 31,8 %, средний – 52,9 %, высокий – 15,3 % учащихся 1 курса, соответственно 15,5 % – низкий; 58,8 % – средний; 25,7 % – высокий для обучающихся 2 курса.

**Закключение.** Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень социализированности учащихся 2 курса более высокий по сравнению с 1 курсом. Тем не менее, в целом социальное развитие обучающихся требует от педагогического коллектива проведения целенаправленной, систематической коррекционной и воспитательной работы для достижения более высоких результатов социализации обучающихся.

Обучение в образовательных учреждениях, реализующих принципы инклюзивного образования, позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями приобрести бесценный социальный опыт, способствует формированию навыков и эффективных способов равноправного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что в свою очередь стимулирует развитие социальной ориентированности и расширяет их личностные возможности, раскрывает внутренний потенциал, способствуя успешной социализации и интеграции в общество.

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь» (от 22.07.2015 г. № 608) [Электронный ресурс] / Управление специальным образованием Респ. Беларусь. Режим доступа : <http://www.asabliva.by> – Дата доступа : 20.02.2020.
2. Кошелева, А.Д. Инклюзивное образование: образование или социализация. Заметки к дискуссии. [Текст] / А.Д. Кошелева // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – № 2–2(66). – С. 80–85.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА САМОСОЗНАНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

*Грибунова Н.Н.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент*

На сегодняшний день, проблема самоотношения, рассматривается в рамках изучения самосознания, как его оценочный компонент и является весьма актуальной, особенно в период юношества. Самоотношение в данном возрасте выступает как важный фактор для образования таких личностных качеств как: принятие себя, положительное отношение к себе, чувство собственного достоинства, удовлетворенность собой [1].

Сам термин «самоотношение» является производным от многих психологических понятий, отражающих сферы отношения личности к своему внутреннему пространству. В разные периоды развития