

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Волкова Е.А.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Грушова Л.Д., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время большое внимание уделяется всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Рассматриваются различные факторы, влияющие на развитие детей, привлекаются программы развития и методики воспитания.

Именно в возрасте от 1 до 6 лет закладываются кирпичики для дальнейшего становления и развития внутреннего мира, проявления определенного поведения дошкольников и формируются соответствующие качества личности ребенка, которые проявляются в ответственном отношении к родителям, к животному миру и к окружающей природе. Дошкольники характеризуются способностью регулировать собственное поведение в системе «человек – биосфера» на основе самооценки природы, позитивного эмоционального восприятия её как субъекта взаимодействия, потребности осуществлять экологически ответственную деятельность [1, с. 51].

Сегодня необходимо искать и внедрять более совершенные формы и методы экологического воспитания, прививать детям дошкольного возраста особый вид культуры и уделять внимание изменению образа мышления ребенка, его сознания.

Условием формирования природолюбия и любви к животному миру является непосредственное общение детей с (домашними) животными. Актуальность нашего исследования заключается в выявлении преимуществ непосредственного общения детей с домашними питомцами по сравнению с отсутствием возможности прямого общения детей с животными.

Целью исследования является создание условий для равного развития дошкольников при непосредственном и опосредованном общении с животными и формирования у них положительных качеств.

Материал и методы. Материалом нашего исследования послужили: наблюдение за детьми дошкольного возраста и обобщение практического опыта воспитателей-новаторов детских садов. Методы исследования: описательный, сопоставительный, обобщающий и метод наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Ребенок с детства впитывает отношение родителей к себе, к животным и к природе. Важная роль отводится семье, где происходит первое знакомство ребенка с окружающим миром, с природой. И стоит только вызвать «...у ребенка интерес к природе и детские души потянутся навстречу этому заманчивому, прекрасному миру» [2, с. 3]. Дети любят животных, любят наблюдать за ними. Наличие в доме домашнего питомца (кошки или котенка, собаки или щенка) способствует раннему развитию эмоциональной составляющей ребенка. Общение с домашним животным положительно влияет на ребенка, на развитие его душевных качеств ребенка. Ребенок наблюдает за поведением домашнего питомца.

Совместные прогулки родителей, ребенка и домашнего питомца в парк, на берег реки, на дачу, в сад сопровождаются описанием взрослым окружающих предметов, явлений, акцентированием внимания ребенка на нежно цветущей яблоне, на жужжащей пчеле, на порхающих бабочках и на реакцию домашнего животного, радостно прыгающего и гонящегося за мотыльками.

С помощью постоянных пояснений взрослых процесс наблюдения за окружающим миром происходит более интересно. При этом целесообразно, по мнению Т.М. Мардановой, направлять внимание ребенка «на характерные особенности объектов или явлений, задавать вопросы, сообщать что-то новое, предлагать, по-возможности, потрогать или не спеша рассмотреть что-либо. Все это поможет ребенку проанализировать наблюдаемое, выделить в общих чертах основные закономерности явлений природы (зависимость жизни растений и животных от времени года и т.д.), делать соответствующие выводы [2, с. 4].

Непосредственное наблюдение ребенка за поведением своего домашнего питомца, за изменением его поведения во время прогулки побуждает ребенка объяснять происходящее, привлекая свой небольшой запас знаний и узнавать новое, постоянно обращаясь к взрослому со своим бесконечным «Почему?». И взрослый должен быть готов к вопросам ребенка и объяснять все тонкости поведения домашнего питомца, например, почему котенок сворачивается в клубочек, прижимает голову и лапки к животу или распрямляет спинку или трясет головой, или вытягивает тело дугой – все эти действия требуют объяснения от взрослых [2, с. 11].

И от того, насколько достоверно, образно и лексически красиво будет удовлетворено любопытство ребенка, будет формироваться соответствующее образное восприятие и запечатлеваться в памяти определенные понятия, приходит осознание того, что это маленькое пушистое четвероногое существо – его настоящий друг, с которым не хочется расставаться и хочется больше о нем узнать. Например, почему кошечка мяукает, мурлычет, закрывает глаза, когда ее гладят и пр. Выполняемые ребенком действия, например, кормление кошечки, игра с ней, согревание, уборка за ней положительно влияют на ребенка и способствуют развитию у него таких качеств как доброта, заботливость, участие, терпение, трудолюбие, милосердие, сочувствие и др. [2, с. 5].

Именно от такого взаимодействия с домашним питомцем (котенком или щенком) ребенок получает первые конкретные знания и определенные переживания, при этом обогащается его чувственный опыт, на котором будут основываться его дальнейшие познания. Например, общение с животным создает ребенку почву для развития логического мышления. Так, на основе своих представлений о домашнем животном ребенок начинает понимать и видеть определенные связи в его поведении и делать свои выводы, например, если котенок мяукает, стоя возле своей пустой миски – значит, проголодался или трется о ноги ребенка, повсюду за ним ходит – значит соскучился.

Общение с животным (котенком, щенком) способствует физическому развитию ребенка, так как во время подвижных игр с животным формируется его опорно-двигательная система, укрепляется весь организм.

Можно отметить, что общение с животным является своего рода психологической терапией. Особенно необходимо такое общение нерешительным и замкнутым детям. Домашние питомцы нередко заменяют им друзей, и тогда дети доверяют животному свои тайны, радости и печали, хвастаются своими достижениями и способностями – ведь животное не отмахнется, не будет смеяться и никому не расскажет. А еще благодаря питомцу такой ребенок может легче завести друзей среди детей, например, во время совместных прогулок с собакой во дворе или парке [3, с. 3] или в детском саду. Таким образом, непосредственное общение ребенка с домашним питомцем способствует развитию коммуникативности ребенка, а от умения контактировать с другими детьми, людьми будет зависеть будущее ребенка в социуме.

Следует отметить, что взаимодействие с домашним животным значительно помогло бы избалованному, привыкшему к постоянному вниманию к своей персоне и незамедлительному выполнению всех его желаний, вспыльчивому, порой агрессивному ребенку избавиться от своих комплексов, например, таких как нетерпеливость, жадность, неуёмная требовательность, бездушность, заносчивость, хитрость, чувство превосходства и стать добрым, доброжелательным, чутким, ласковым, внимательным, ответственным.

Задача воспитателя детского сада создавать наилучшие условия для формирования положительных качеств у детей дошкольного возраста, обеспечивать развитие их умственных и творческих способностей. Для этого воспитатели детского сада применяют различные приемы и методы организации занятий с детьми, например: показывают картинки изображающие животных в различных позах; предлагают по пантомиме отгадать, какое это животное?, что оно делает?; подготавливают серию вопросов, требующих логического объяснения (например, почему у кошки шершавый язык? Почему у собаки мокрый нос? Чем любят лакомиться кошки? [4, с. 33]; проводят викторины о домашних животных; готовят с участием детей театрализованные игры или спектакли-сказки с музыкальным сопровождением (например, «Домашние животные», «Приключения звездного волка в лесу» и др.)

Следует подчеркнуть, что дети, имеющие дома домашнего питомца, принимая участие в театрализованной игре или спектакле-сказке, легко и просто перевоплощаются в кошек, собак и подражают им, копируя их внешне и в поведении. Значительно сложнее это сделать детям, не имеющих опыта непосредственного общения с животным, а обладающих образной информацией, полученной на основе сказок, рассказов, картинок, мультфильмов и пр. Воспитателю необходимо научить таких детей способам игровых действий по образцу. Так, О.С. Лапутина рекомендует с этой целью проводить игры «Котик и козлик» В. Жуковского, «Зайчища и зайчата», а на занятиях разыгрывать небольшие сценки из детского общения с животным [5, с. 26].

В результате сотрудничества с другими детьми и с взрослыми во время игр развивается воображение детей, активизируется эмоциональная составляющая, развиваются такие качества как ответственность, чуткость, доброта, доброжелательное отношение к животным.

Заключение. Непосредственное общение ребенка с домашним питомцем способствует эмоциональному, физическому развитию, дальнейшему становлению и развитию внутреннего мира ребенка, воспитанию гармонически развитой личности.

Многое зависит от родителей, от педагогов-воспитателей, от их умения видеть каждого ребенка, раскрывать его внутренние способности, формировать качества, личность, учить ребенка наблюдать, оценивать, сравнивать, имитировать и вызывать у ребенка соответствующие переживания и формировать умения выражать свои творческие способности с помощью стихов, песен, рисунков, лепки, танцев.

1. Ставропольцева, С.А. Театрально-художественная деятельность как форма воспитания у младших школьников экологической ответственности / С.А. Ставропольцева // Экология. – 2009. – № 2. – С. 22–25.
2. Познаем мир природы: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Авт.-сост. Т.М.Марданова. – Мн.: НМЦентр, 2000. – 56 с.
3. Самаль, Л.С. Влияние животных на психику ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glybov.schools.by/m/pages/vlijanie-zhivotnyh-na-psihiku-rebenka>. – Дата доступа: 27.02.2020.
4. Никитко, Т. И. Наши четвероногие друзья. Проектная деятельность. 3 класс / Т.И. Никитко // Экология. – 2008. – № 11 (11). – С. 33–42.
5. Зиминая, И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И. Зиминая // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1. – С. 18–28.