

ложившихся ориентаций студентов, а также показывает, что чем старше люди, тем больше разветвляются их жизненные пути, а параллельно этому меняются и жизненные ориентации. После получения данных смысложизненных ориентаций студентов помогающих профессий мы провели, среди этих же студентов, анкетирование на тему их отношения к их будущей профессии.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

1. 60% респондентов имеют высокий уровень отношения к профессии из них 25% первокурсники, 35% четверокурсники.

2. 30% имеют средний уровень 20% первокурсники, 10% четверокурсники.

3. 10% имеют низкий уровень из них 6% первокурсники и 4% четверокурсники.

Таким образом, мы видим, что большее количество респондентов имеет высокий уровень отношения к профессии. Отметим, что в большинстве своём высший уровень преобладает у студентов 4 курсов, а средний уровень преобладает у студентов 1 курсов.

**Заключение.** Таким образом, исходя из ранее полученных результатов, мы можем сделать вывод, что наивысший уровень смысложизненных ориентаций и отношения к профессии большей степени присутствуют студентам, находящимся на последнем году обучения. Исходя из этого, мы можем сказать, что у выпускных курсов более сформированы смысложизненные ориентации в связи с тем, что за период обучения, студенты сформировали свою жизненную позицию, когда студенты первого курса ещё до конца её не осмыслили. Что касается отношения студентов к их будущей профессии, то здесь наивысший уровень показали так же студенты четвёртого курса. Это говорит о том, что они осознали всю важность их будущей профессии и готовы оказывать помощь клиентам.

1. Рейковский, Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» / Я. Рейковский // Вестн. Моск. ун-та. – 1981. Сер.14. – С. 14–22.

2. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. – 400 с.

3. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MCrvb>. – Дата доступа: 08.01.2020.

4. Хайбуллина, З.Г. Анкета «Отношение студентов к профессии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MKaAu>. – Дата доступа: 09.01.2020.

## ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Васильева О.А.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преп.*

Понятия «инновация» прочно вошли в лексикон современного человека. Категория «инновации» относительно молода и на первых порах использовалась исследователями по отношению к производственному процессу, а в конце 50-х годов XX столетия стало использоваться и в социальной сфере [1].

Изучение инновационного потенциала личности в студенческом возрасте имеет важное как теоретическое, так и практическое значение. Потому что в современном, постоянно изменяющемся, мире человеку необходимо находить новейшие способы и решения поставленных перед ним задач. Такой потенциал играет исключительную роль в нашей жизни. Неординарно мыслящий человек может жить в гармонии с собой, не стесняясь вступать в межличностные связи, генерировать новые идеи и адекватно реагировать на критику окружающих.

Изучение инновационного потенциала будущих специалистов в студенческом возрасте позволяет, еще в начале их профессионального пути, выявить отклонения или низкий уровень показателей. Это поможет сформировать представление о ситуации в целом, спланировать работу, со студентами, чьи показатели этого показателя будут недостаточно удовлетворительными. Данная стратегия поможет выпускать специалистов с высокими показателями инновационного потенциала, которые смогут без особых усилий решать поставленные перед ними задачи.

Цель – изучение особенностей проявления совокупности личностных свойств и качеств создавать, воспринимать, реализовывать новшества у будущих специалистов по социальной работе.

**Материал и методы.** Исследование осуществлялось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, среди студентов, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии по специальности: Социальная работа (социально-психологическая деятельность) в количестве 19 человек.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: тестирование (Методика изучения особенностей проявления инновационного потенциала личности [2]). Данный вариант опросника содержит 36 вопросов, которые позволяют выявить: интегральный показатель инновационно-

го потенциала личности; компонентный состав инновационного потенциала личности; типы реализации разных инновационных возможностей; значение инновационного потенциала личности на разных уровнях взаимодействия человека с миром; сочетание стилей реализации различных инновационных возможностей (8 стилей); особенности доминирования различных инновационных возможностей), математическая обработка, анализ данных.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования, было выявлено, что по двадцать один процент респондентов, участвовавших в опросе, в равной степени относятся к двум типам реализации инновационного потенциала (осмысленно-интуитивный, позитивно-дифференцированный, инициативно-преобразовательный и формально-накопительский, позитивно-дифференцированный, негативно-генерализованный). А именно, представители данного типа, осмысленно и интенсивно ведут поиск нового, достаточно позитивно относятся к переменам, проявляют инициативу в иной ситуации. А вот представители второго типа это люди, которые формально относятся к поиску новой информации, однако, при этом позитивно воспринимают перемены. Приспосабливаются к изменениям люди такого типа вынужденно.

16% процентов опрошиваемых относится к типу формально-накопительский, негативно-генерализованный, вынужденно-приспособительский. Представители этого типа, в отличие от предыдущего, достаточно формально подходят к поиску новой информации и негативно к переменам. Как итог – вынуждены приспосабливаться.

И только оставшиеся 42% респондентов, принявших участие в исследовании, принадлежат к такому типу людей, которые достаточно осмысленно и интенсивно ведут поиск нового, что можно считать хорошим результатом.

У 47% опрошиваемых значение инновационного потенциала на разных уровнях взаимодействия человека с миром находится на природном, у 32% – на культурном уровне и у 21% – на средовом уровне (рисунок 1).

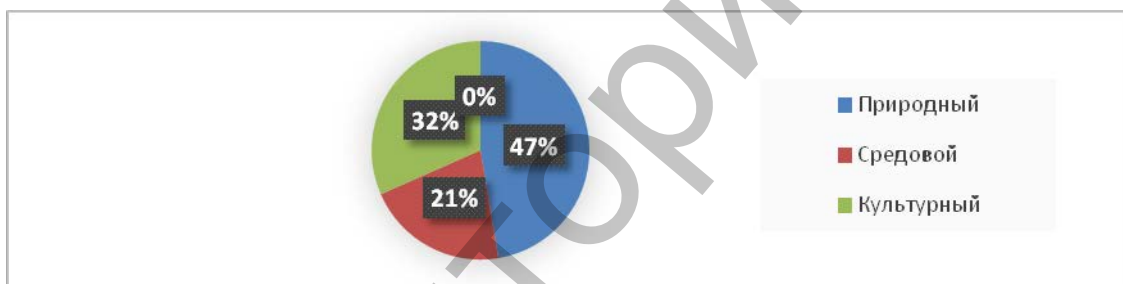


Рисунок 1 – Уровни взаимодействия человека с миром

Итого, 35% студентов можно назвать «генераторами идей», так как анализ их компонентного состава инновационного потенциала показал тип, где доминирующей является способность обнаружения новой информации, в качестве субдоминанты и фона выступает продуманная инновационная деятельность и адекватная оценка нового, что свидетельствует о том, что они являются «генераторами». 23% представляют тип, где доминирующей является эвентуальность адекватной оценке нового, в качестве субдоминанты и фона выступает способность к обнаружению нового и продуктивной инновационной деятельности. Однако, 18% опрошенных относятся к типу, где продуктивная инновационная деятельность ставится на последнее место. И лишь оставшиеся 18% студентов, в своей жизни акцент первую очередь делают на продуктивной инновационной деятельности, что, конечно же, не достаточно.

**Заключение.** Таким образом, анализ результатов изучения особенностей проявления инновационного потенциала будущих специалистов социальной сфере показал, что достаточно значимое количество студентов осмысленно и интенсивно ведут поиск нового, позитивно или преимущественно позитивно относятся к переменам, проявляют инициативу в соответствующей ситуации. При этом часть из них формально-накопительски относятся к данному процессу и вынужденно приспосабливаются к изменяющимся ситуациям. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию инновационного потенциала, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

1. Ширяева, Д.В. Программа подготовки будущих специалистов к использованию инновационных форм в социально-педагогической деятельности / Д.В. Ширяева, С.Д. Матюшкова // Повышение качества проф. подготовки спец-ов социальной и образоват. сфер: сборник научных статей, Витебск, 2019 / Вит. гос. ун-т; редкол.: С.Д. Матюшкова [и др.]. – Витебск, 2019. – С. 191–194.
2. Власенко, Ю.А. Психологический анализ инновационного потенциала личности. – Симферополь Таврический национальный ун-т им. В.И. Вернадского, 2013. – 58 с.