

## ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В СТРУКТУРЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

*Бойко А.В.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

Профессиональная деятельность – это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере. От того, как человек готов к своей профессиональной деятельности, зависит его успех в работе. Критерием того, насколько грамотно он овладел данной областью или сферой, служит его способности выполнять поставленную перед ним профессиональную задачу. Последовательность эта складывается под влиянием многих факторов и влияет на результативность, качество и объем выполненной работы, на решение стоящих перед ним задач [1]. Вследствие этого необходимой задачей университетского образования, кроме передачи знаний, умений и навыков, надлежит составление личности специалиста, помощь развитию взрослого профессионального самосознания. Особо значимой данная задача является для подготовки специалистов «помогающих профессий». Необходимо изучить данный вопрос, чтобы увидеть, отражается ли изменение взглядов на жизнь на представление о своей профессии у студентов [2].

Цель статьи – изучение смысложизненных ориентаций студентов помогающих профессий и их отношения к будущей профессии.

**Материал и методы.** Исследование было проведено среди студентов помогающих профессий ВГУ имени П.М. Машерова факультета социальной педагогики и психологии. Выборка: 30 респондентов 1 и 4 курсов в возрасте от 17 до 21 года. Для реализации цели исследования использовались следующие диагностические методики: тест смысложизненных ориентаций (методика СЖО) [3], анкета на выявление отношения студентов к профессии З.Г. Хайбуллиной [4].

**Результаты и их обсуждение.** Анализ результатов по тесту смысложизненных ориентаций (методика СЖО).

Первая шкала: Цели в жизни. Характеризуют отсутствие или наличие в жизни испытуемого будущих целей, которые придают жизни временную перспективу, осмысленность или направленность. У большего количества респондентов низкий показатель (43%) из них первокурсники 33% и 10% четверокурсники. Таким образом, мы видим, что по шкале цели в жизни у большего количества респондентов низкий показатель. Однако стоит отметить, что большее количество респондентов имеющих низкий показатель являются первокурсниками, что может говорить об их пока не точных представлениях о цели в жизни. В то время как высокий и средний уровень преобладает у студентов 4 курсов.

Вторая шкала: Процесс в жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. В данной шкале у большего количества респондентов высокий уровень (47%) из них 13% первокурсники, а 33% четверокурсники. Таким образом, мы видим, что по данной шкале у большего количества респондентов преобладает высокий уровень. Стоит отметить, что у первокурсников преобладает средний уровень, а у четверокурсников высокий.

Третья шкала: Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. В данной шкале у большинства респондентов высокий уровень (53%), из них 13% первокурсники, а 40% четверокурсники. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство респондентов ощущают удовлетворённость пройденного отрезка их жизни.

Четвёртая шкала: Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Характеризует представление о себе как сильной личности, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы в соответствии со своими целями построить свою жизнь. У большинства респондентов высокий уровень (47%), из них 13% первокурсники, а 33% четверокурсники.

Пятая шкала: Локус контроля – жизнь, или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. В данной шкале у 47% высокий уровень данного показателя из них 13% первокурсники, а 33% четверокурсники.

Общий показатель осмысленности жизни составляет: высокий у 17% из них все студенты 4 курса; средний у 70%, из них 30% первокурсники, 40% четверокурсники; низкий уровень у 13% из них все студенты 1 курса.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у большинства респондентов по общему показателю преобладает средний уровень осмысленности жизни, что является не плохим показателем для студентов помогающих профессий. Стоит отметить, что студентам 4 курса, судя по данным нашего исследования, присуща более чёткая осмысленность своей жизни, что показывает роль обучения в становлении смыс-

ложившихся ориентаций студентов, а также показывает, что чем старше люди, тем больше разветвляются их жизненные пути, а параллельно этому меняются и жизненные ориентации. После получения данных смысложизненных ориентаций студентов помогающих профессий мы провели, среди этих же студентов, анкетирование на тему их отношения к их будущей профессии.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

1. 60% респондентов имеют высокий уровень отношения к профессии из них 25% первокурсники, 35% четверокурсники.

2. 30% имеют средний уровень 20% первокурсники, 10% четверокурсники.

3. 10% имеют низкий уровень из них 6% первокурсники и 4% четверокурсники.

Таким образом, мы видим, что большее количество респондентов имеет высокий уровень отношения к профессии. Отметим, что в большинстве своём высший уровень преобладает у студентов 4 курсов, а средний уровень преобладает у студентов 1 курсов.

**Заключение.** Таким образом, исходя из ранее полученных результатов, мы можем сделать вывод, что наивысший уровень смысложизненных ориентаций и отношения к профессии большей степени присутствуют студентам, находящимся на последнем году обучения. Исходя из этого, мы можем сказать, что у выпускных курсов более сформированы смысложизненные ориентации в связи с тем, что за период обучения, студенты сформировали свою жизненную позицию, когда студенты первого курса ещё до конца её не осмыслили. Что касается отношения студентов к их будущей профессии, то здесь наивысший уровень показали так же студенты четвёртого курса. Это говорит о том, что они осознали всю важность их будущей профессии и готовы оказывать помощь клиентам.

1. Рейковский, Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» / Я. Рейковский // Вестн. Моск. ун-та. – 1981. Сер.14. – С. 14–22.

2. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. – 400 с.

3. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MCrvb>. – Дата доступа: 08.01.2020.

4. Хайбуллина, З.Г. Анкета «Отношение студентов к профессии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MKaAu>. – Дата доступа: 09.01.2020.

## ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Васильева О.А.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преп.*

Понятия «инновация» прочно вошли в лексикон современного человека. Категория «инновации» относительно молода и на первых порах использовалась исследователями по отношению к производственному процессу, а в конце 50-х годов XX столетия стало использоваться и в социальной сфере [1].

Изучение инновационного потенциала личности в студенческом возрасте имеет важное как теоретическое, так и практическое значение. Потому что в современном, постоянно изменяющемся, мире человеку необходимо находить новейшие способы и решения поставленных перед ним задач. Такой потенциал играет исключительную роль в нашей жизни. Неординарно мыслящий человек может жить в гармонии с собой, не стесняясь вступать в межличностные связи, генерировать новые идеи и адекватно реагировать на критику окружающих.

Изучение инновационного потенциала будущих специалистов в студенческом возрасте позволяет, еще в начале их профессионального пути, выявить отклонения или низкий уровень показателей. Это поможет сформировать представление о ситуации в целом, спланировать работу, со студентами, чьи показатели этого показателя будут недостаточно удовлетворительными. Данная стратегия поможет выпускать специалистов с высокими показателями инновационного потенциала, которые смогут без особых усилий решать поставленные перед ними задачи.

Цель – изучение особенностей проявления совокупности личностных свойств и качеств создавать, воспринимать, реализовывать новшества у будущих специалистов по социальной работе.

**Материал и методы.** Исследование осуществлялось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, среди студентов, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии по специальности: Социальная работа (социально-психологическая деятельность) в количестве 19 человек.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: тестирование (Методика изучения особенностей проявления инновационного потенциала личности [2]). Данный вариант опросника содержит 36 вопросов, которые позволяют выявить: интегральный показатель инновационно-