

недостаточностью ответило правильно. Учитывая, что в Республике Беларусь в последнее десятилетие активно развивается система оплаты услуг именно с использованием банковских карт, то выпускники вспомогательных школ оказываются недостаточно подготовленными к такой форме расчетов.

Сравнительный анализ ответов участников экспериментальных групп демонстрирует преобладание правильных ответов у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, воспитывавшихся в условиях семьи. Так, на данный вопрос правильно ответили 40% участников ЭГ1 (в ЭГ2 – только 20% верных ответов соответственно).

При выборе ответа на диагностический вопрос «Как называется устройство, с помощью которого можно снять деньги с карточки?», были получены следующие результаты: 20% испытуемых дали неверный ответ, 80 % учащихся ответили верно. 30% участников ЭГ1 дали неверный ответ. Например, Юра И. и Влада В. ответили, что это устройство называется автомат. Витя М. считает, что деньги с карточки снимать нельзя. Аня Р. также считает, что деньги с карточки снимать нельзя, что составляет 10% испытуемых ЭГ 2 и это является неверным ответом. Как видно, у большинства учащихся с интеллектуальной недостаточностью сформировано представление о том, что деньги с банковской карточки снимать можно и устройство, предназначенное для этого, называется банкомат.

Заключение. Таким образом, финансовая грамотность лиц с интеллектуальной недостаточностью имеет специфические особенности и определяется как система умений решать практические задачи, осознанно оперируя финансовой информацией. В структуре образованности финансовая грамотность включена в жизненные компетенции лиц с интеллектуальной недостаточностью.

1. Шаринец, Н.С. Состояние функциональной грамотности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Шаринец // Специальная адукацыя. – 2015. – № 3. – С. 9–18.
2. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–9.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Бабич О.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкая А.И., ст. преп.

Современные условия жизнедеятельности человека предъявляют высокие требования к состоянию здоровья, психомоторному развитию человека.

Здоровье ребёнка стало одной из наиболее острых и актуальных проблем современного образования. Статистика показывает, что в последние годы ухудшается здоровье населения в целом, а детей, подростков особенно. Что отношение детей к своему здоровью, как в период обучения, так и после окончания школы не соответствует ожиданиям общественности, и потребностям государства [1]. Наряду со школой, важнейшей составляющей этой проблемы, является семья: ее участие в решении сложившейся ситуации. Условия, от которых зависит здоровье ребенка, во многом зависят от образа жизни, способствующего этому. Но как показывает практика и здесь имеется множество проблемных вопросов, требующих научного решения, особенно в плане, так называемой, физкультурной грамотности родителей и их детей.

Специалисты поднимают вопрос о необходимости разработки и обоснования программно-методического обеспечения физического воспитания обучающихся в условиях «общественно-семейного воспитания», что потенциальные возможности семейного воспитания в формировании у детей ЗОЖ используются не в полной мере. Разработка научно-обоснованных рекомендаций в данном направлении решения проблемы требует достаточно обширного банка данных о состоянии и особенностях ведения ЗОЖ детьми и их родителями, выявление причин и слабых звеньев в системе школьного и семейного воспитания для целенаправленного их устранения. Данные обстоятельства обусловили цель проводимого нами исследования.

Цель – анализ отношения и практического приобщения детей и их родителей к ведению здорового образа жизни.

Материал и методы. Материал исследования был получен в результате анкетирования учащихся среднего школьного возраста в учреждении общего среднего образования (n=49), а также родителей (n= 30). Школьникам и их родителям была предложена анкета, направленная на выявление знаний и представлений о здоровом образе жизни, их готовности к ведению ЗОЖ, включая их представления о состоянии своего здоровья и отношении к занятиям физическими упражнениями.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных анкетирования показал, что 75% опрошенных учащихся имеют свой личный распорядок дня. Ответы показывают, что наибольшая половина учащихся осознаёт значение соблюдения режима дня, крепкого сна. У учащихся присутствует правильное понимание о влиянии правильного режима дня на нормальное функционирование и чёткое взаимодействие всех

органов и систем организма; о том, что правильное построение режима дня предохраняет нервную систему от переутомления, обеспечивает высокую работоспособность на протяжении учебного дня, года и др.

По результатам анализа ответов в анкете было выявлено отношение учащихся к своему здоровью, уровни которого представлены на рисунке 1.

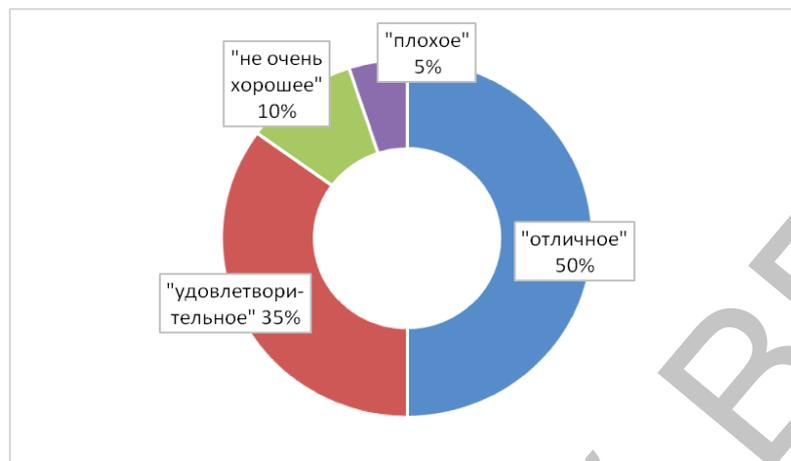


Рисунок 1 – Оценочные уровни отношения учащихся к здоровью

На вопрос «от чего зависит твое здоровье» 50% учащихся ответили – от здорового образа жизни и занятий спортом, 10% учащихся к этим двум компонентам отнесли еще и закаливание. Лишь 5% опрошенных считают что, их здоровье зависит и от хорошего настроения, это говорит о том, что у детей не достаточно знаний о составляющих здоровья и ЗОЖ.

К занятиям на уроках физкультуры учащиеся относятся в большей степени положительно, 75% детей занимаются спортом «с полной отдачей». В тоже время, несмотря на то, что большинство опрошенных учащихся склонны придерживаться ведущих принципов здорового образа жизни, реализуют их в повседневной жизни не всегда последовательно и постоянно. Так всего лишь 10% учащихся делают по утрам зарядку каждый день, 35% – лишь иногда, а 55% учащихся не делают совсем. В равной мере это касалось и других форм, относящихся к ЗОЖ. В частности, большинство детей не используют закаливающие процедуры, мало приобщаются к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время. Это говорит о том, что установка на самосовершенствование присутствует лишь у меньшинства учащихся, опрошенных в выбранном учреждении образования. Судя по данным, можно говорить о недостаточном понимании значительной частью учащихся о сущности ведения здорового образа жизни, включающего множество компонентов, которые обязательно должны иметь место в повседневной жизни.

По итогам анкетирования родителей было выявлено, что 75% респондентов имеют правильное представление о здоровом образе жизни. Делают утреннюю гимнастику, соблюдают режим дня, следят за правильным питанием, интересуются и принимают участие для комфортного пребывания учащихся в школе, совместно проводят активный отдых. Готовы активно принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях совместно с детьми и педагогами школы. Однако, 20% респондентов показали низкий уровень знаний о ведении здорового образа жизни; эти родители не контролируют ведение ЗОЖ их ребенком и сами не проявляют активности в вопросах оздоровления себя и своих детей средствами физической культуры и соблюдением основных правил ЗОЖ.

Заключение. Результаты данного этапа исследования показывают что, основная часть опрошенных учащихся склонны придерживаться ведущих принципов здорового образа жизни, однако на практике большинство этих же респондентов реализуют их не всегда последовательно и постоянно. В режиме дня у большей части опрошенных детей отсутствуют утренние зарядка, дети не используют закаливающие процедуры, мало приобщаются к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время. Не способствует приобщению детей к ведению ЗОЖ и определенная часть родителей (20%), охваченных нашим исследованием. Анализ литературы и данные анкетирования свидетельствуют, что потенциальные возможности семейного воспитания в формировании у детей ЗОЖ используются не в полной мере и указывают на необходимость разработки программно-методического обеспечения физического воспитания обучающихся в условиях целостной педагогической системы «семья-школа».

1. Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» : Монография / Т.К. Ким, доп. и перераб. – М: МГПУ, 2016. – 494 с.
2. Новицкий, П.И. Некоторые показатели и детерминанты сформированности личностной физической культуры у студентов/ П.И. Новицкий, А.И. Новицкая, Т.В. Чепелева / Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы : тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 25–26 апреля) / редкол.: Е.С. Григорович [и др.]. – Минск : БГМУ. 2013. – С. 122–124.