

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Акутенок Ю. Ч.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преп.

Исследованием особенностей формирования финансово-экономической грамотности как компонента функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью занимались Т.В. Варенова, Б.П. Пузанов, А.А. Лебедева, Н.С. Жлудова, И.И. Черепонава, Д.А. Виткаускайте, О.И. Акимова и др.

Формирование финансовой грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает целенаправленную систематическую коррекционно-педагогическую работу, которая может быть выстроена лишь на диагностической основе [2].

Цель исследования – определить уровень сформированности финансовой грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось с октября по декабрь 2019 года в УО «Улльский государственный профессиональный лицей им. Л.М. Доватора». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом F – 70 по МКБ – 10. В исследовании приняли участие учащиеся 1 и 2 курса. Возрастной диапазон обследуемых – с 16 по 18 лет. Участники эксперимента были разделены на две экспериментальные группы: ЭГ1 – выпускники вспомогательных школ, проживающих и воспитывающихся в условиях семьи (10 испытуемых), ЭГ2 – выпускники вспомогательных школ – интернатов, проживающие и воспитывающиеся в условиях школы – интерната. Предлагаемый испытуемым диагностический материал включал в себя два блока: *Теоретический блок* – тестовые задания по определению знания лицами с интеллектуальной недостаточностью основ финансовой грамотности; *Практический блок* – практические задания по изучению умений в рамках финансовой грамотности.

Результаты и их обсуждение. Результаты констатирующего эксперимента были обработаны с помощью методов количественного (статистического) и качественного анализа по всем выделенным индикаторам (знания и умения) финансовой грамотности по отдельности и в целом.

При изучении сформированности знаний учащихся УО «Улльский ГПЛ им. Л.М. Доватора» о том, что такое банк, только 40% учащихся с интеллектуальной недостаточностью смогли ответить правильно. Для 60% испытуемых из обеих экспериментальных групп *банк* – это место, где берут деньги. Следует отметить, что испытуемым были предъявлены варианты ответов, и даже в ситуации такого выбора большая часть учащихся не смогла правильно сориентироваться в задании. Следовательно, можно предположить, что и при необходимости поиска определения того или иного финансового понятия, дети анализируемой категории будут затрудняться в правильном выборе при наличии нескольких вариантов информации. В ЭГ1 было дано 50% верных ответов, а в ЭГ – 2 ответили верно только 40% испытуемых.

На следующий вопрос теста «Как называются бумажки и монеты, которые выполняют роль обмена» 80% лицеистов ответили верно, что это деньги. Однако, 20% участников ЭГ1 дали неверные ответы. Например, Юра И., ответил, что бумажки и монеты, которые выполняют роль обмена – это кредиты. Витя М. из этой же экспериментальной группы ответил, что это карточки. В ЭГ2 также 20% испытуемых дали неверный ответ.

Следующий вопрос теоретического блока диагностического материала, для учащихся с интеллектуальной недостаточностью оказался крайне сложным. О том, что форма денег бывает наличная и безналичная, было получено только 25% правильных ответов. 55% испытуемых считают, что деньги бывают наличные, безналичные и электронные и 20% участников экспериментального исследования ответили, что деньги бывают наличные и электронные. Сравнительный анализ ответов по данному вопросу в ЭГ1 и ЭГ2 показал незначительное преобладание правильных ответов у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в условиях школы – интерната: ЭГ1 - 20% учащихся ответили верно, 80% дали неверный ответ; ЭГ2 - 30% испытуемых ответили верно, 70% дали неверный ответ.

На диагностический вопрос о том, что представляют собой наличные деньги, правильно ответило 80% испытуемых. При этом, 40% учащихся ЭГ1 ответили не верно, а испытуемые ЭГ2 справились с этим вопросом теста на 100%. Исходя из того, что 80% ответов обеих экспериментальных групп составили верные ответы, можно сделать вывод о том, что теоретические знания и представления о наличных деньгах оказались достаточно сформированными.

Результат анализа ответов на диагностический вопрос о том, как называются деньги, которые находятся на карточке, выглядит следующим образом: 30% испытуемых ответило, что на карточке находятся наличные деньги; 35% - предполагает, что это кредитные деньги; оставшиеся 35% учащихся с интеллектуальной

недостаточностью ответило правильно. Учитывая, что в Республике Беларусь в последнее десятилетие активно развивается система оплаты услуг именно с использованием банковских карт, то выпускники вспомогательных школ оказываются недостаточно подготовленными к такой форме расчетов.

Сравнительный анализ ответов участников экспериментальных групп демонстрирует преобладание правильных ответов у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, воспитывавшихся в условиях семьи. Так, на данный вопрос правильно ответили 40% участников ЭГ1 (в ЭГ2 – только 20% верных ответов соответственно).

При выборе ответа на диагностический вопрос «Как называется устройство, с помощью которого можно снять деньги с карточки?», были получены следующие результаты: 20% испытуемых дали неверный ответ, 80 % учащихся ответили верно. 30% участников ЭГ1 дали неверный ответ. Например, Юра И. и Влада В. ответили, что это устройство называется автомат. Витя М. считает, что деньги с карточки снимать нельзя. Аня Р. также считает, что деньги с карточки снимать нельзя, что составляет 10% испытуемых ЭГ 2 и это является неверным ответом. Как видно, у большинства учащихся с интеллектуальной недостаточностью сформировано представление о том, что деньги с банковской карточки снимать можно и устройство, предназначенное для этого, называется банкомат.

Закключение. Таким образом, финансовая грамотность лиц с интеллектуальной недостаточностью имеет специфические особенности и определяется как система умений решать практические задачи, осознанно оперируя финансовой информацией. В структуре образованности финансовая грамотность включена в жизненные компетенции лиц с интеллектуальной недостаточностью.

1. Шаринец, Н.С. Состояние функциональной грамотности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Шаринец // Специальная адукацыя. – 2015. – № 3. – С. 9–18.
2. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–9.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Бабич О.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкая А.И., ст. преп.

Современные условия жизнедеятельности человека предъявляют высокие требования к состоянию здоровья, психомоторному развитию человека.

Здоровье ребёнка стало одной из наиболее острых и актуальных проблем современного образования. Статистика показывает, что в последние годы ухудшается здоровье населения в целом, а детей, подростков особенно. Что отношение детей к своему здоровью, как в период обучения, так и после окончания школы не соответствует ожиданиям общественности, и потребностям государства [1]. Наряду со школой, важнейшей составляющей этой проблемы, является семья: ее участие в решении сложившейся ситуации. Условия, от которых зависит здоровье ребенка, во многом зависят от образа жизни, способствующего этому. Но как показывает практика и здесь имеется множество проблемных вопросов, требующих научного решения, особенно в плане, так называемой, физкультурной грамотности родителей и их детей.

Специалисты поднимают вопрос о необходимости разработки и обоснования программно-методического обеспечения физического воспитания обучающихся в условиях «общественно-семейного воспитания», что потенциальные возможности семейного воспитания в формировании у детей ЗОЖ используются не в полной мере. Разработка научно-обоснованных рекомендаций в данном направлении решения проблемы требует достаточно обширного банка данных о состоянии и особенностях ведения ЗОЖ детьми и их родителями, выявление причин и слабых звеньев в системе школьного и семейного воспитания для целенаправленного их устранения. Данные обстоятельства обусловили цель проводимого нами исследования.

Цель – анализ отношения и практического приобщения детей и их родителей к ведению здорового образа жизни.

Материал и методы. Материал исследования был получен в результате анкетирования учащихся среднего школьного возраста в учреждении общего среднего образования (n=49), а также родителей (n= 30). Школьникам и их родителям была предложена анкета, направленная на выявление знаний и представлений о здоровом образе жизни, их готовности к ведению ЗОЖ, включая их представления о состоянии своего здоровья и отношении к занятиям физическими упражнениями.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных анкетирования показал, что 75% опрошенных учащихся имеют свой личный распорядок дня. Ответы показывают, что наибольшая половина учащихся осознаёт значение соблюдения режима дня, крепкого сна. У учащихся присутствует правильное понимание о влиянии правильного режима дня на нормальное функционирование и чёткое взаимодействие всех