

2. Организация правильного отношения в классе. Детям, окружающим учащегося с логоневрозом, необходимо дать понять, что они должны проявлять терпимость к своему товарищу, тактичность, так как он может болезненно воспринимать их насмешки. Необходимо дать им понять, насколько это важно для их одноклассника не чувствовать себя отстранённым.

3. Распределение нагрузки. Заикание не должно стать некоей помехой для выполнения всего того, чем занимаются другие дети. Нельзя не позволять подростку, страдающему заиканием, принимать участие в школьной самодеятельности или выступлениях. Нагрузка должна даваться по мере возможностей ученика.

4. Организация устных ответов. Ни в коем случае при опросе учащихся нельзя избегать устных опросов заикающегося, опрашивать его отдельно или давать ему составлять письменный ответ вместо устного. Он должен опрашиваться вместе со всеми остальными учащимися. Кроме этого, подростку с заиканием нужно помогать при устных ответах. Однако не стоит перебивать его и подгонять: это может только усугубить эмоциональное состояние и заставить ребёнка закрыться.

5. Развитие устной речи. Важно научить детей в классе устно отвечать, правильно составлять план ответа, научить выражать свои мысли, так как ответ заикающегося может нередко быть обрывочным и неорганизованным [2].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что логоневроз среди подростков приводит к серьезным проблемам в коммуникативной деятельности и, как следствие, к социальной дезадаптации в обществе сверстников. Несмотря на то, что в мире примерно только 1% заикающихся людей, каждому из них, особенно в школьном возрасте необходимо оказывать помощь и поддержку, так как если не оказать её в детстве, то проблема заикания может преследовать больного всю жизнь, приводя его к неуверенности в прямом общении и замкнутости. К каждому учащемуся, основываясь на разработанных рекомендациях, необходимо находить личностный подход и только тогда мы сможем ему помочь справиться с данной проблемой.

Литература

1. Inmedclinica: Логоневроз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inmedclinica.ru/content/logonevroz>. – Дата доступа: 26.01.2018
2. Za-partoi: Лечение логоневроза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.za-partoi.ru/pedsovet.1.html>. – Дата доступа: 28.01.2018
3. Скобликова, С.Б. Заикание: лицом к лицу / С.Б. Скобликова. – Москва: ООО «РусНеруд», 2010. – 210 с.

ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Гусакова Е.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент

Изучению семьи как воспитательного института посвящено большое количество исследований, в этих трудах раскрыты различные характеристики семьи, вопросы подготовки молодежи к семейной жизни, оценена роль родителей в воспитании ребенка, выявлены стили и стратегии семейного воспитания, а также многое другое, имеющее отношение к семье. При очень большом научном интересе к развитию детей в семье самим родителям, а также вопросам готовности к созданию семьи, уделяется намного меньше внимания. Цель исследования – разработка программы по подготовке студенческой молодежи к браку и семейной жизни.

Материал и методы. Исследование проводилось среди студентов вторых курсов ВГУ имени П.М. Машерова, в опросе приняло участие 95 человек в возрасте от 18 до 20 лет. В процессе исследования использовались следующие методы: опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа); интерактивные методы (тренинги, круглые столы, дискуссии, диспуты); статистико-математические методы обработки количественных данных; социально-психологическая интерпретация и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В рамках данного направления, в соответствии с Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2016–2020 гг., была разработана и успешно реализуется программа «Подготовки молодежи к семейной жизни». Программа направлена на повышения уровня знаний студентов по вопросам родительства и семейной жизни, укрепление мотивации молодежи к созданию семьи, внедрение эффективных форм просветительской работы со студенческой молодежью и повышение у них уровня психолого-педагогической компетенции.

Для того чтобы узнать мнения современной студенческой молодежи по поводу родительства и их готовности стать родителями, нами был проведен опрос студенческой молодежи, в котором приняло участие 95 респондентов. Опрашиваемым было предложено дать свое определение таких понятий как «родительство» и «осознанное родительство», ведь именно через понимание этих понятий мы уже мо-

жем увидеть насколько сами респонденты осведомлены на данную тему, а в некоторых случаях даже готовы к родительству.

Следует отметить, что 24 человека (что составило бы 25% от общего количества опрошиваемых), вообще отказались принимать участие в опросе, мотивировав это тем, что никогда не задумывались над такими вопросами. Из чего мы можем сделать вывод о неготовности к родительству этих респондентов, не говоря уже об осознанном решении иметь детей и семью, что делает эту проблему очень актуальной на сегодняшний день.

Проанализировав ответы, мы выяснили, что современная молодежь понятию «родительство» приписывает несколько разнообразных значений, для одних – это факт того, что человек стал родителем (35%), для других биологическая возможность иметь детей – 10%, а третьи понятие «родительство» соотносят с созданием семьи (25%) и отношениями между родителями и детьми – 20%. Из чего следует, что современная молодежь воспринимает данное понятие не однозначно, у них не существует четких образов в сознании, связанных с родительством, а некоторые даже не сумели дать вразумительного ответа на поставленный вопрос.

Из ответов на второй вопрос («осознанное родительство» – это...), мы выяснили, что большая часть респондентов считает, что осознанное родительство – это планирование семьи (55%) и подготовка к рождению детей 25%, 15% опрошенных думают, что это понятие включает осознанный подход к воспитанию детей (15%) и 5% осознанное родительство интерпретируют, как желание иметь детей.

Проведённый опрос позволяет сделать вывод о недостаточно четких представлениях современной молодежи о смысле этих понятий, о неполной сформированности представления о родительстве, (в частности, об осознанном родительстве), что является подтверждением актуальности программы по подготовке молодежи к семейной жизни. С помощью занятий, проводимых в рамках программы, студенты смогут научиться лучше понимать партнера, избегать конфликтных ситуаций и ссор, узнают как лучше планировать рождение детей и многое другое.

Заключение. Таким образом, в подготовке молодежи к браку и семейной жизни учреждениям образования отводится значимая роль. Они обладают большими возможностями для проведения систематической целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни с помощью учебной, внеучебной воспитательной работы, а также деятельности различных объединений.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Курилина Е.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сёмкина И.А., ст. преподаватель

Проблема зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде усугубляется ростом объемов наркотических веществ, их доступностью и разнообразием. Одной из задач, стоящих перед системой образования, является формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ. Организация деятельности, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ в конкретном учреждении образования, должна основываться на анализе существующей в нем ситуации в отношении этой проблемы. Цель исследования – изучить степень участия педагогического коллектива в профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде для усовершенствования организации внутришкольной профилактической работы по данному направлению.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 25 педагогов (классные руководители старших классов). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения степени участия педагогического коллектива в профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде для усовершенствования организации внутришкольной профилактической работы по данному направлению мы провели анкетирование 25 респондентов (классных руководителей старших классов) ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска».

Нами был поставлен вопрос, считают ли педагоги школы, что проблема употребления психоактивных веществ является актуальной среди подростков на сегодняшний день: 76% респондентов отметили проблему употребления психоактивных веществ актуальной. Исходя из этого, можно предположить, что педагогический коллектив школы осознает наличие данной проблемы в социуме, 16% считают, что проблема не актуальна, случаи употребления ПАВ подростками единичны, а 8% никогда не слышали о такой проблеме, здесь мы можем предположить, что данное количество респондентов относятся к проблеме употребления психоактивных веществ индифферентно.