

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

Павлюченкова И.Ю.

*учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Морозова Е.Л., преподаватель*

Аспект развития навыков устной речи в обучении иностранному языку никогда не потеряет своей актуальности. В последнее десятилетие, наряду с существованием проектного, проблемного, интерактивного методов обучения, необычайную популярность приобрёл метод ментальных карт, используемый в процессе преподавания всех учебных дисциплин. В сфере изучения английского языка практическое применение получили преимущественно лексический и грамматический аспекты с сопутствующим описанием методики использования.

Цель исследования – изучить языковые сферы и преимущества применения метода ментальных карт, а также возможность его использования как способа развития навыков устной речи.

Материал и методы. Анализ интернет-ресурсов и работ Тони Бьюзена, экспериментальное применение, анкетирование и анализ его результатов позволяют определить целесообразность и эффективность применения данного метода в учебном процессе.

Результаты и их обсуждение. На современном этапе развития общества постоянный поиск путей переработки информации привёл к появлению технологии использования ментальных карт. Психолог и специалист в сфере самосовершенствования Тони Бьюзен разработал уникальный метод развития мыслительных систем человека, применимый абсолютно во всех сферах деятельности человека (бизнес, экономика, наука, преподавание, семья и др.). Метод ментальных карт позволяет одновременно активизировать два полушария головного мозга и оба вида мышления (логическое и творческое), так как предполагает включение таких ментальных функций, как речь, операции с числами, логическое мышление, ритм, цвет, воображение и пространственное мышление [1, с. 14].

Ментальная карта – это способ визуального представления информации, отображающий связи между понятиями, схема, в центре которой находится ключевое понятие, от которого в разные стороны отходят ветви. Использование данного метода предполагает изучение правил составления интеллект-карты, разработанных Тони Бьюзеном, и строгое следование им [3].

Анализ интернет-ресурсов позволяет утверждать, что диапазон применения метода ментальных карт на уроках английского языка достаточно широк: работа с лексическим материалом (введение, закрепление, контроль новой лексики); работа с грамматическим материалом; работа с фонетическим материалом; работа с текстовым материалом (составление планов пересказов текстов); обучение устному монологическому высказыванию (ментальная карта выступает в качестве вербальной опоры высказыванию); проведение «мозгового штурма»; проведение дискуссии, дебатов, представление результатов проектной деятельности; подготовка к экзаменам; подведение итогов по теме, проблеме; конспектирование лекций; планирование деятельности [2, с. 4].

Основными преимуществами использования ментальных карт на уроках английского языка, по мнению преподавателей, являются: экономия времени на обработку и запоминание новых слов; охват взглядом множества явлений; формирование целостной системы темы; содержание большого количества данных; генерация новых идей; прочность усвоения материала; неограниченность тематики использования; развитие умений выбирать, структурировать, запоминать и воспроизводить информацию; развитие креативного и критического мышления, памяти и внимания; развитие творческих способностей учащихся; использование учащимися любого возраста; развитие мотивации к изучению языка.

Большинство преподавателей английского языка предпочитают использовать метод ментальных карт для работы с лексическим материалом и охотно делятся опытом и разработками фрагментов уроков с их образцами. Этап применения усвоенных лексических единиц, т.е. развитие навыков устной речи, можно реализовать посредством организации таких видов деятельности, как работа с текстовым материалом, пошаговое составление монологического высказывания, проведение «мозгового штурма», дискуссии или дебатов, представление результатов проектной деятельности.

На наш взгляд, ментальная карта в качестве вербальной опоры позволяет реализовать основные требования к устному высказыванию, предусмотренные критериями оценивания результатов учебной деятельности: полное решение коммуникативной задачи, логичность и полнота высказывания, хорошая аргументация и, что немаловажно, лексически разнообразная речь.

Следующие рекомендации могут быть полезными при составлении карты - опоры для успешного продуцирования устного высказывания.

1. Используйте правило трех «П», предложенных Тони Бьюзеном. На первом этапе («принимай») познакомьте учащихся с законами интеллект-карт и рекомендациями по их составлению. На втором этапе («применяй») проследите, чтобы учащиеся использовали компоненты, необходимые непосредственно для данной интеллект-карты (например, ответвление «лексические единицы» для реализации требования о лексическом разнообразии речи). На этапе «приспосабливай» разрешайте экспериментировать с формой интеллект-карты.

2. Всегда рассматривайте возможность составления коллективной (парной, групповой) ментальной карты.

3. На этапе презентации ментальных карт возможны следующие формы работы: индивидуальное устное высказывание с использованием собственной карты; обмен картами и построение индивидуального высказывания по карте товарища; парная (групповое) устное высказывание с использованием собственной ментальной карты; обмен картами и построение парного (группового) высказывания по карте товарищей.

Данные формы работы позволяют реализовать дифференцированный подход и использовать интерактивный метод в обучении английскому языку.

4. Ментальную карту можно использовать как способ проверки содержания прочитанного текста и оценить, применяя критерии Тони Бьюзена.

Несмотря на многочисленные преимущества метода ментальных карт, только 71% учащихся изъявили желание изредка использовать его на занятиях практики устной и письменной речи, выделяя возможность импровизированного построения высказывания как достоинство данного метода.

Заключение. Целесообразность использования метода ментальных карт подтверждается его несомненными преимуществами: применение на любом этапе урока, возможность организации различных форм работы и развития навыков самостоятельной деятельности и переработки информации. Однако внедрение его в учебный процесс должно быть постепенным и поэтапным, так как учащимся сложно перестроиться с линейного способа обработки и изложения информации на иной, дедуктивно-индуктивный анализ, требующий строгих правил презентации данных. Метод интеллект-карт позволяет избежать заучивания предложений и сделать высказывание лексически богатым и насыщенным, что подтверждает эффективность его использования для развития навыков устной речи.

Литература

1. Бьюзен Тони и Барри. Супермышление. – М., 2007. –140 с.
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. – Дата доступа: 17.02.2014.
3. Mind Maps – опыт использования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.improvement.ru/zametki/mindmap/>. - Дата доступа: 26.02.2018.

ПРОЯВЛЕНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНТЕКСТА В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Питкевич В.С.

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Никитенко Т.В., канд. филол. наук, доцент

Наличие вертикального контекста в тексте предполагает, что читатель/слушатель имеет определенные фоновые знания, затронутые в той или иной теме. По своей структуре вертикальный контекст представляет собой информацию историко-филологического характера, объективно заложенную в конкретном произведении [1, с. 47–54]. Одним из основных объектов содержания вертикального контекста является политический дискурс, поскольку он направлен на массового потребителя, а политики для более сильного воздействия часто прибегают к интертекстуальности, что, в свою очередь, приводит к возникновению вертикального контекста.

Актуальность предпринятого исследования обусловлена недостаточной изученностью англоязычного политического дискурса среди отечественных филологов. Кроме того, президент США Дональд Трамп имеет репутацию одиозной и красноречивой личности, его публичные речи (в устной либо письменной форме) часто обсуждаются и становятся предметом напряженных дискуссий в обществе. В данном случае интерес представляет факт наличия в них вертикального контекста и то, как он в них функционирует.

Цель данной работы – выявить вертикальный контекст филологического и социально-исторического характера в англоязычном политическом дискурсе.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили отобранные методом частичной выборки речи 45-го президента США Дональда Трампа, а также речи чиновников из его администрации, в частности вице-президента Майка Пенса и государственного секретаря Рекса Тиллерсона. В ходе работы были использованы дескриптивный метод, контекстный и сравнительно-сопоставительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Восприятие и интерпретация информации социально-исторического и филологического характера всегда предполагает наличие определенных фоновых знаний и вовлеченности в тему. Чем больше фоновые сведения автора и читателя пересекаются, тем более полной и адекватной представляется интерпретация читателем того или иного произведения. Без ознакомления читателя с информацией, содержащейся в таком контексте, невозможно понимание того, о чем идет речь. Многие современные создатели текстов используют в основном известные отрывки или цитаты из произведений, повлиявших на мировую культуру или широко распространенных в определенном