

потому что их структура предназначена для выражения специального коммуникативного задания – подчеркивания, выделения темы высказывания и противопоставления ее реме.

Материальная помощь. Кому, когда и в каких случаях ее выплачивают (АиФ в Беларуси),

Здоровье. Это область пристального внимания врачей нашего города (Витьбичи) и др.

Лексический повтор способствует внутренней организации высказывания, создает синтаксический параллелизм, соединяет отдельные предложения в единое целое, употребляется как средство актуализации, создания напряженности сообщения, динамичности повествования.

Пляшут белки, пляшут волки и ребята возле елки (Витьбичи),

Мы акул кулаком, кулаком! (Комсомольская правда в Беларуси),

Не губите сгоряча, не губите! (Витьбичи) и др.

К синтаксическим средствам привлечения внимания мы также относим использование в заголовках вопросительных и восклицательных предложений:

Выигрыш? Проигрыш? Ничья? (Народная газета)

О! Пять медалей! (Рэспубліка)

Победить? Всегда готовы!.. (Народная газета)

Заключение. Таким образом, о явлениях экспрессивности в синтаксическом построении речи можно говорить как об особом стилистическом средстве, используемом журналистами в целях усиления выразительности своих публикаций и выражения личностного начала, что обеспечивает также стилевое единство отдельных речевых форм и текстов.

Литература

1. Былинский, К.И. Язык газеты. Избранные работы / К.И. Былинский. – М.: МГУ, 1996. – 304 с.
2. Горегляд, Е.Н. Синтаксическая структура заголовка современной газетной статьи (на материале региональной печати) / Е.Н. Горегляд // Русский язык: система и функционирование (к 70-летию филологического факультета): сборник материалов IV Международной научной конференции, г. Минск, 5–6 мая 2009 года. В 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т, редкол.: И.С. Ровдо (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 108–111.
3. Сковородников, А.П. Экспрессивные синтаксические конструкции современного русского литературного языка / Сковородников, А.П. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1981. – 255 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ФОНОВЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Италмазова Шейда

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., канд. филол. наук, доцент

При разработке новейших методик обучения иностранному языку современные методисты учитывают две формы иноязычного образования: обучения в стране, где жители являются его носителями, и обучение языку вне зоны функционирования изучаемого языка. Если анализировать обучение РКИ в условиях нашего университета, то можно указать на первый вариант обучения, то есть на обучение РКИ в условиях языковой среды.

Языковая среда в методике обучения иностранным языкам определяется как языковое окружение, в котором происходит изучение языка. Выделяют как естественную (обучение производится в условиях функционирования изучаемого языка как основного в данном обществе), так и искусственную (ее создают с помощью различных средств обучения в такой языковой ситуации, когда изучаемый язык не выступает в качестве наиболее употребительного) языковую среду.

Условия естественной языковой среды являются важным фактором успешного усвоения иностранного языка. Особенно это важно для приобретения навыков устного общения, построения коммуникативной компетенции. Все это указывает на то, что в методике преподавания русского языка как иностранного следует учитывать и максимально использовать бонусы обучения в условиях языковой среды.

Новейшая методическая литература содержит несколько вариантов классификации объективных факторов, влияющих на обучаемых в иноязычной среде и способствующих эффективному усвоению языка в новом для них языковом окружении. К таким факторам можно отнести: ситуативный ряд (речевые ситуации, стереотипы бытового общения и межкультурной языковой коммуникации) аудиоряд (информация, получаемая студентами на слух); видеоряд (куда включаются явления окружающего мира в виде зрительных образов); видеоряд (куда включаются явления окружающего мира в виде зрительных образов); национальные фоновые знания.

Цель исследования состояла в выявлении наиболее дидактически значимых факторов языковой среды, в частности, национальных фоновых знаний, а также в разработке методики активизации их в дидактических целях.

Для этого необходимо было решить задачи:

- отбор значимых национальных фоновых знаний (установления степени их дидактической значимости);
- разработка методики их введения в дидактический процесс с целью формирования языковой и страноведческой компетенции обучаемых.

Материал и методы. Материалом исследования явились наблюдения за применением методики использования национальных фоновых знаний на занятиях со слушателями подготовительного отделения, третьего и четвертого курсов специальности «Биология и химия» в течение 2015–2017 гг. Для установления достоверности полученных результатов велись исследования также в группе, где такая не обращалось особое внимание на использование на занятиях национальных фоновых знаний. Всего в исследовании приняли участие 47 студентов.

Методами, использованными в процессе исследования, были описательный, сравнительно-сопоставительный методы, а также элементы статистического анализа. Проводилось анкетирование и интервьюирование студентов.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами было установлено, что наиболее значимыми национальными фоновыми знаниями для студентов выступили следующие: знания, связанные с историей страны; знания, связанные с влиянием местной религии на изучаемый язык; знания по истории русской литературы; по географии страны; знания традиционных норм поведения и морали.

По результатам нашего исследования наиболее важными для овладения русским языком и начальной культурной адаптации в Республики Беларусь оказались фоновые знания, связанные с историей страны. Преподавание РКИ в условиях Беларуси носит ярко выраженный прикладной характер, направленный на адаптацию студентов к жизни в новой стране. Часто используются тексты и видеоматериалы с элементами национальной истории, поэтому фоновые знания исторического характера являются просто необходимыми. Следует учитывать и межпредметные связи, когда предмет «История Беларуси» читается на первом курсе в условиях недостаточно владения языком, что приводит к неполному усвоению материала. Ликвидации пробелов в знаниях студентов способствуют проводимые в рамках предмета «РКИ» многочисленные экскурсии как в пределах Витебска, так и по всей Беларуси.

На важность изучения именно языковых факторов, связанных с историей страны, указало 67% анкетированных.

Второй группой фоновых национальных знаний оказались знания, связанные с традиционной религией Беларуси – христианством. Большинство иностранных студентов, обучаемых в нашем вузе, исповедуют ислам, у них знания культурных особенностей, связанных с христианством, практически отсутствуют. Конечно же, речь не идет о какой-то пропаганде христианства. Но, например, список национальных праздников Республики Беларусь, норм поведения (мужчины обязательно снимают шапки в помещении), пословиц и поговорок требуют пояснений, основанных на базовых знаниях религии местного населения. Экскурсия по городу также требует специальных комментариев, например, таких комментариев требуют архитектурные памятники города.

На необходимость овладения знаниями, связанными с местной религией, указали 56% опрошенных.

Знания по истории русской литературы студенты-филологи получают на аудиторных занятиях. Студенты других специальностей, в основном, получают такие знания на практических занятиях по РКИ. Особенно это касается прецедентных текстов, которые формируют русское языковое сознание. Для более эффективного усвоения знаний во время занятий проводятся сопоставления с родной литературой студентов. На желательность ознакомления с прецедентными текстами русской литературы указали 43% опрошенных.

Безусловную значимость имеют и знания по географии страны. Учебные тексты, темы устных выступлений на экзаменах, передвижение по стране иностранных студентов во время каникул – все это невозможно без знаний основ географии Беларуси. На это указало около 30% опрошенных. Для начального этапа пребывания в стране весьма ценными являются знания моральных норм и традиций белорусского народа. Это позволяет избежать ошибок в поведении и адекватно оценивать бытовые ситуации.

При этом при разработке занятий следует учитывать уровень языковой подготовки студентов, чтобы не нарушать общедидактический принцип доступности.

Заключение. Итак, проанализированный материал позволяет нам сформировать вывод о том, что при обучении русскому языку как иностранному в условиях нашего университета большую роль играют фоновые национальные знания студентов.

Национальные фоновые знания имеют четкую градацию по степени их доступности и значимости при усвоении РКИ. На первое место выходят фоновые исторические знания, затем идут знания особенностей религии, литературы, географии и культурных традиций страны. Особая роль отводится фоновым знаниям, необходимым для первичной культурной ассимиляции студентов, только что прибывших в страну.

При расширении исследования по этой теме можно предположить расширение списка и уточнение классификации фоновых знаний, выработку частных методик их применения.