

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для студентов педагогического факультета
МОРФОЛОГИЯ
русского языка

2010

Составители: зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук, доцент **О.В.Данич**

(морфология имени);

кандидат филологических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования **М.Ф.Кунтыш**
(морфология глагола);

кандидат филологических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования **А.Е.Оксенчук**.

Рецензент: профессор кафедры общего и русского языкознания УО «ВГУ
им. П.М. Машерова», доктор филологических наук, профессор В.А.
Маслова

Учебно-методическое пособие содержит перечень вопросов, рассматриваемых в лекционном курсе, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, варианты контрольных работ, тесты, вопросы к экзамену, список учебных пособий.

Адресуется студентам педагогического факультета дневного и заочного отделений специальностей «Начальное образование», «Начальное образование. Дополнительная специальность», преподавателям кафедры дошкольного и начального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....

Требования к практическим умениям и навыкам.....

Морфология имени

Имя существительное

- Содержание лекционного курса.....
- Практические задания по теме «Имя существительное».....
- Тестовые задания по теме «Имя существительное».....

Имя прилагательное

- Содержание лекционного курса.....
- Практические задания по теме «Имя прилагательное».....
 - Тестовые задания по теме «Имя прилагательное».....

Имя числительное

- Содержание лекционного курса.....
- Практические задания по теме «Имя числительное».....
- Тестовые задания по теме «Имя числительное».....

Местоимение

- Содержание лекционного курса.....
- Практические задания по теме «Местоимение».....
- Тестовые задания по теме «Местоимение».....

Контрольный тест по теме «Морфология имени»

Контрольная работа по теме «Морфология имени»

Морфология глагола

- Содержание лекционного курса.....
- Практические задания по теме «Глагол».....
- Тестовые задания по теме «Глагол».....
- Практические задания по теме «Причастие. Деепричастие».....
- Тестовые задания по теме «Причастие. Деепричастие».....

Контрольная работа по теме «Морфология глагола».....

Контрольный тест по теме «Морфология глагола».....

Морфология наречия, слов категории состояния и модальных слов

- Основные теоретические положения.....
- Практические задания.....
- Тестовые задания.....

Морфология служебных слов.....

- Основные теоретические положения.....
- Практические задания.....
- Тестовые задания.....

Итоговый контроль

- Примерные вопросы к экзамену.....
- Практические задания к экзаменационным билетам.....
- Контрольный тест по морфологии.....

Список учебной литературы.....

ВВЕДЕНИЕ

В системе учебных дисциплин, предлагаемых на этапе начального образования, русский язык является основным учебным предметом. Обогащение активного словаря детей и осознанное употребление грамматических форм русского языка являются необходимым условием развития логического и креативного мышления детей, осознанности эмоционального восприятия и эстетической оценки явлений окружающей действительности, а также мощным воспитательным стимулом, способствующим формированию гармонично развитой личности. Поэтому изучение родного языка является основой всего школьного обучения, особенно на первых его этапах.

Ознакомление детей с теоретическими основами науки о русском языке (фонетики, лексики, грамматики) должно быть органически связано с работой по развитию детской речи, ее точности и выразительности, по формированию у детей языкового вкуса. Это касается как устной, так и письменной речи, и в частности выработки орфографических и пунктуационных навыков.

Таковы важнейшие задачи, которые стоят перед учителем начальных классов при обучении младших школьников родному языку. Особую роль в решении названных задач играет грамматика русского языка, в частности, морфология. Изучению данного раздела русского языка и посвящается данное пособие.

Изучение раздела «Морфология русского языка» должно выработать у студента понимание системы частей речи, категорий и форм, им присущих, особенностей употребления этих форм в связной речи. Знания в области морфологии позволят будущему учителю подойти с научной точки зрения к формированию у учащихся лингвистических понятий и навыков построения грамматически и стилистически правильной речи.

Основное внимание в предлагаемом пособии уделено практической стороне подготовки студентов. Задания многопланового характера завершаются комплексом заданий для итогового контроля, ориентированного на многоступенчатую форму экзамена, во время которого проверяется знание студентами системы частей речи и характерных для них грамматических категорий и форм, способов и средств выражения, присущих им значений и особенностей употребления в русском языке.

Содержание данного учебно-методического пособия соответствует учебной программе «Русский язык» (ТД-П 69/тип., утвержденной 06. 06. 2007г.) для специальностей 1-01 02 02 «Начальное образование», «Начальное образование. Дополнительная специальность».

Тематический план курса

Название темы	Часов лекций	Часов практических
Морфология как наука.	2	2
Имя существительное как часть речи.	2	2
Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	2	6
Глагол.	2	6
Причастие и деепричастие.	2	4
Наречие.	2	2
Категория состояния. Модальные слова.	2	2
Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	2	2
Всего:	16	26

Требования к практическим умениям и навыкам

В ходе практических занятий по морфологии русского языка у студентов должны быть сформированы и закреплены следующие виды учебных **навыков**: 1) определение орфограмм в словах различных частей речи при их написании; 2) произношение слов различных частей речи в соответствии с правилами орфоэпии.

Студент должен также овладеть следующими лингвистическими **умениями**: 1) определение принадлежности слов к грамматическим классам; 2) определение лексико-грамматических разрядов и морфологических значений в системе той или иной части речи; 3) проведение морфологического анализа слов той или иной части речи; 4) разграничение функциональной омонимии; 5) дифференциация слово – и формообразовательных процессов; 6) выявление деривационной специфики слова той или иной части речи; 7) определение синтаксической функции различных грамматических форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Содержание лекционного курса

1. Имя существительное как часть речи: семантические признаки: («предметность» в морфологии), морфологические категории, синтаксическая функция.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные имена существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, конкретные и абстрактные существительные, существительные вещественные, единичные и собирательные.
3. Категория рода имен существительных: способы выражения категории рода, существительные общего рода, род несклоняемых имен существительных, род сложносокращенных слов, колебания в роде имен существительных, случаи несовпадения грамматического рода имен существительных в восточнославянских языках.
4. Категория числа имен существительных: способы выражения категории числа, существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*, следы двойственного числа в восточнославянских языках.
5. Категория падежа имен существительных: способы выражения категории падежа, значения прямого падежа и косвенных падежей.
6. Склонение имен существительных: пять типов склонения в древнерусском языке, три основных типа склонения в современном русском языке, видоизменения основы при склонении существительных, варианты формы единственного и множественного числа существительных, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, адъективное склонение имен существительных, ударение при склонении имен существительных.
7. Словообразование имен существительных: разновидности аффиксального способа словообразования, аббревиация и субстантивация.
8. Правописание имен существительных: правописание важнейших окончаний и суффиксов имен существительных, правописание сложных существительных, прописная и строчная буква в начале имен существительных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Имя существительное как часть речи

ЗАДАНИЕ 1. Определите семантический, морфологический и синтаксический критерии выделения существительных в данном предложении.

Теперь, когда старуха кончила свою красивую сказку, в степи стало страшно тихо, точно и она была поражена силой смельчака Данко,

который сжег для людей свое сердце и умер, не прося у них ничего в награду себе.

(М. Горький)

ЗАДАНИЕ 2. Определите семантический, морфологический и синтаксический критерии выделения существительных в данном предложении.

Люди сидели, а тени вокруг них прыгали в безмолвной пляске, и всем казалось, что это не тени пляшут, а торжествуют злые духи леса и болота.

(М. Горький)

ЗАДАНИЕ 3. Найдите существительные в данном предложении. Аргументируйте свой выбор.

Стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое телосложение, способное переносить все трудности кочевой жизни.

(М. Лермонтов)

Лексико-грамматические разряды имен существительных

ЗАДАНИЕ 4. Определите лексико-семантический разряд каждого из существительных.

Фрак, песок, красавица, музыка, шкаф, надежда, поэт, жажда, Онегин, речь, кудри, город, гранит, хвост, янтарь, улыбка, тайна, суд, лай, дети, говор, песня, усадьба, спутница, артиллерия, колокольчик, осень, запах, птица, красота, пламя, вспышка, деньги, фланель, Минеральные Воды, американка, газета, багаж, грохот, дорога, вестник, море, полковник.

Категория рода имен существительных

ЗАДАНИЕ 5. Определите родовую принадлежность каждого их слов. Докажите свою точку зрения.

Глаз, зелень, существо, неудача, невежда, нация, вино, упрямство, жена, страсть, намек, схватка, стекло, дом, цель, жизнь, человек, комедия, тип, сатира, реализм, элемент, достижение, ум, Чацкий, император, князь, время, роль, победитель, полоса, ручей, чувство, воин, земля, селедочка, плющ, голубятня, поляна, наставление, сад, лачужка.

ЗАДАНИЕ 6. Определите родовую принадлежность слов, принадлежащих к следующим группам. Укажите признаки, по которым определяется род данных слов.

а) бородачи, парнишка, сапожище, дедушка, соловушка, заборище, мыслишка, церквушка, болотище, пожарище, землишка, платишко, зверюшка, бабушка, золотишко;

б) пальто, кашне, шасси, пари, шимпанзе, кофе, шоссе, кашпо, сирокко, рандеву, мадам, инкогнито, авеню, желе, меццо- сопрано, бра, ампула, фойе, фламенко, рококо, палаццо, кенгуру;

в) СНГ, прораб, роно, МИД, вуз, РФ, завхоз, облздрав, ЮНЭСКО, облпочта, США, ИТАР ТАСС, КНР, совхоз, ГИБДД, МХАТ, МАПРЯЛ.

Категория числа имен существительных

ЗАДАНИЕ 7. Для данных существительных приведите соотносительные формы единственного и множественного числа. Объясните причины, по каким это возможно не всегда.

Долг, финансы, провода, лист, Минск, крем, юность, духи, грязь, вид, воображение, поиски, чернила, люди, туман, деньги, сутки, козырь, студенчество, девушка, щи, войско, встречи, супруг, воображение, отряд, толпа, горизонт, излишки, дрожжи, металл, книга, молодость, кукла, бактерии, масло, игры, опилки, Хельсинки, величина, времена, снег, семья, холод, стая, чудовище, окна, легкие.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте способы формального выражения категории числа у данных существительных.

Город, стул, сад, груша, дерево, брат, армянин, теленок, цветок, кашпо, жалюзи, мадам, хозяин, имя, небо, крыло, ребенок, профессор, зеркало, чудо, курица, луч, тополь, цыпленок, судно.

ЗАДАНИЕ 9. Следующие существительные распределите по группам: а) имеющие в форме множественного числа только окончание **–а, –я**; б) имеющие в форме множественного числа только окончание **–ы –и**; в) выбор окончания у которых зависит от лексического значения.

Хлеб, остров, приговор, фельдшер, повар, шофер, пропуск, ректор, стог, зуб, выбор, профессор, мех, тормоз, приговор, бухгалтер, сторож, счет, инспектор, учитель, лидер, катер, конструктор, договор, лист, офицер, редактор, доктор, провод, снайпер, образ, инженер, цвет, паспорт, торт, сорт, директор, лектор, номер, стажер, пояс.

Категория падежа имен существительных

ЗАДАНИЕ 10. Определите падежи существительных в данных предложениях. В каждом случае укажите значение падежа и средства выражения категории падежа.

1. Зарево на дальних высотах трепещущим румянцем озарилось. (М. Лермонтов). 2. Терек бурлил в проснувшемся лесу. (Л. Толстой). 3. Около строящейся купальни барахтается в воде плотник Герасим. (А.Чехов). 4. Солнце всходит и блещет на виднеющемся из-за камыша Тереке. (Л. Толстой). 5. В темной пучине колеблющимся светом отражаются яркие звезды. (А. Серафимович). 6. Дорога вилась по влажным косогорам,

густо заросшим дубняком и кленом. (А. Фадеев). 7. И песня грустная поется перед дымящимся костром. (Н. Некрасов). 8. Кирила Петрович заезжал запросто в домишко своего старого товарища. (А. Пушкин). 9. Вправо от дороги, лицом к парку, стоял заброшенный дом. (К. Федин). 10. Тучи ползли низко над землей и окутывали горы. (В. Арсеньев).

ЗАДАНИЕ 11. Употребите данные существительные в следующих формах:

а) в именительном и родительном падежах множественного числа: яблоко, имение, клешня, поместье, щенок, ягненок, тетя, мать, дитя, кочерга, оконце, носок, туфля, грамм, курица, ягненок, креслице, ребенок;

б) в творительном падеже множественного числа: мышь, мать, ухо, колено, имя, дверь, окно, плеть, стена, край;

в) в творительном падеже единственном числе: племя, дворянин, тело, котенок, Киев, Николай Борисов, город Борисов, Чарли Чаплин, Строгино, заборишко, тополь, мать, дитя, М. Лермонтов, доктор Живаго;

г) в предложном падеже единственном числе: взморье, раздумье, впечатление, партия, Наталья, умение, станция, острие, Наталия, обновление, одеянье, забытье, Василий, преступление.

ЗАДАНИЕ 12. Определите, какое окончание имеют перечисленные существительные в родительном падеже множественном числе:

а) килограммы, ватты, гектары, метры, мандарины, яблоки, помидоры;

б) таджики, киргизы, цыгане, калмыки, армяне, татары, узбеки, зулусы;

в) офицеры, партизаны, солдаты, драгуны, капитаны, ветераны, адмиралы;

г) устья, поместья, лохмотья, подмастерья, предместья;

д) брюки, очки, ворота, колени, часы, глаза, уши, серьги, сестры, сапоги, носки, чулки, утюги;

е) кружева, блюдца, пальца, оконца, воротца, платица.

Склонение имен существительных

ЗАДАНИЕ 13. Определите тип склонения выделенных существительных.

Нога *в стремени*, шелковое *кашне*, известный *задира*, поступать в *БГУ*, в баночке *тушь*, зайти в *бистро*, рабочие в *цеху*, невысокий *парнишка*, родом из *Тбилиси*, удивительная *жадина*, расправить *тюль*, *млекопитающие* планеты, члены *МВФ*, заведующий *роно*, сломали *заборишко*, *листва* на деревьях, *ТАСС* уполномочен заявить, взять *шампунь*.

ЗАДАНИЕ 14. Распределите по типам склонения данные существительные. Составьте словосочетания с теми из них, которые могут иметь окончание –у (-ю) в родительном и предложном падежах.

Месяц, ночь, дерево, заря, небо, звезда, край, восхищение, начало, сугроб, народ, мостовая, лапа, строй, ворота, солнце, бассейн, старуха, змея, лицо, сад, раздумье, сук, берег, толпа, облако, мед, день, прок, подарок, орден, заслуга, сосед, ход, чистота, шасси, племя, ночлег, смятение, дитя, проталина, имя, Жюли, отдыхающие.

ЗАДАНИЕ 15. Перепишите, согласуя прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа.

Маршрутн... такси, трамвайн... депо, великолепн... шоссе, твидов... пальто, горяч... какао, прозрачн... вуаль, австралийск... кенгуру, молот... кофе, заказн...бандероль, военн... атташе, розов... фламинго, шелков... кашне, правительственн... коммюнике, ручн... шимпанзе, лаков... туфля, авторитетн... жюри, горяч... какао, красн... чернила.

Образование имен существительных

ЗАДАНИЕ 16. Образуйте от данных слов существительные посредством суффиксов: а) –*еств-* о, –(*ин*)*ств-*о; б) –*ек*, –*ик*, *чик* или –*ок*; в) –*ец*, *иц-*а, –*ечк-*а, –*ечк-*о или –*ичк-*а; г) –*оньк-*, –*еньк-*, –*енк-* (*-онк-*), –*инк-* или –*к-*, –*онок-*.

а) студент, человек, достойный, меньше, одинокий, огородник, большой, много, юноша, хищник, старший, убогий;

б) шалаш, диван, орех, жук, глаз, апельсин, долг, пух, карман, стакан, флаг, барабан, кирпич, помидор, грех, клочок, дождь, пирог;

в) брат, лестница, рассказ, тройка, окошко, пуговица, мороз, метель, семя, блюдо, книга, кожа, няня, Оля, имя, Ваня, ножницы;

г) подруга, рыба, смородина, вишня, мышь, галка, одежда, внук, жемчужина, кухня, волк, Коля, собака, река, душа, полоса, бумага, лавка, лиса, медведь, Маша, монахиня.

Правописание имен существительных

ЗАДАНИЕ 17. Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительные в нужном падеже единственного числа.

Сообщить о (*постановка*) (*пьеса*), говорить о (*пьеса*) и времени ее (*постановка*); быть на (*открытие*) (*выставка*), рассказать о (*выставка*) и ее (*открытие*); встретиться на (*лекция*) в (*музей*), возвратиться с (*лекция*); деревья в легком (*иней*); бродить по (*отмель*); видеть корабли на (*рейде*), вернуться из (*гавани*); присутствовать на научной (*конференция*), посвященной современной (*живопись и архитектура*); спорить об (*идея*) (*повесть*) и особенностях ее (*композиция*); рассказать о (*трагедия*) и (*эпопея*); отметить в (*резолуция*), (*постановление*) и (*отчет*); быть в

(апогей) (слава); подниматься по (лестница) (башня), побывать в (башня) (крепость); лечиться в (амбулатория) при (больница), выписаться из (больница).

ЗАДАНИЕ 18. Перепишите, раскрывая скобки.

(Адрес)календарь, (аэро)(фото)съемка, (бета)излучение, (блок)схема, (борт)проводник, (братья)сестры,(ватт)секунда, (вице)президент, (газо)снабжение, (генерал)полковник, (гоголь)моголь, (верти)хвостка, (жар)птица, (жертво)приношение, (восьми)стишие, (горе)богатырь, (время)препровождение,(дет)ясли, (земле)владение, (имя)отчество, (канц)товары, (киловатт)час, (мини)юбка, (песне)творчество, (низко)поклонник, (социал)демократ.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенные буквы:

а) в суффиксы существительных: перевоз...ик, объез...ик, развед...ик, кусоч...к, горош...к, луж...ца, собач...нка, торж...ство, сварщ...к, треск...тня, владел...ца, ружь...цо, луж...ца, луков...чка, врем...чко, кресл...це, руч...нка, солом...нка, луж...ца, Сон...чка;

б) в окончания существительных: топорищ..., парнишк..., городишк..., братишк..., домишк..., голосишк..., дружищ..., бревнищ..., воришк..., соловушк..., перышк..., соседущк..., батюшк..., пылищ..., головушк..., платишк..., скучищ..., плутишк..., горлышк..., ручищ....

ЗАДАНИЕ 20. Раскройте скобки:

1. В Витебском (Г,г)осударственном университете открываются новые специальности. 2. Больше всего на карте звездного неба мне запомнилось (С,с)созвездие (Г,г)ончих (П,п)сов. 3. В (Т,т)ретьяковской галерее оформлена новая экспозиция. 4. Лауреаты (Н,н)обелевской премии выступили с приветственной речью на церемонии награждения. 5. Русский князь Всеволод (Б,б)ольшое (Г,г)нездо был дальновидным политиком. 6. День (У,у)чителя отмечается в первое воскресенье октября. 7. Волны (С,с)еверного (Л,л)едовитого океана омывают остров (Н,н)овая (З,з)емля. 8. В (П,п)ушкинские времена все светское общество свободно говорило по-французски. 9. Каждому вошедшему Остап говорил, что (З,з)апад поможет. 10. В эпоху (Н,н)еолита люди научились лепить глиняную посуду. 11. Одной из самых почетных наград является орден (Б,б)оевого (К,к)расного (З,з)намени. 12. Незнание иностранных языков было его (А,а)хиллесовой пятой. 13. Важной частью культурной программы было посещение (П,п)етербургского (Э,э)рмитажа. 14. Серьезным достижением исследователей космоса было получение снимков обратной стороны (Л,л)уны. 15. По указанию (М,м)инистерства (О,о)бразования проведен анализ результатов вступительных экзаменов.

Морфологический анализ имени существительного

Порядок выполнения анализа

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
2. Лексико-семантический разряд (одушевленное/неодушевленное, собственное/нарицательное, конкретное/абстрактное)
3. Род (отметить формальный показатель и семантику рода, если есть).
4. Число (отметить наличие соотносительных форм).
5. Падеж (отметить формальный показатель и значение).
6. Тип склонения.
7. Синтаксическая функция.

ЗАДАНИЕ 21. Выполните морфологический анализ всех существительных в тексте.

Где-то я слышал, как будто в час синих сумерек рождаются ангелы и умирают грешники. Умирают, стиснув зубы, без стога, чтоб не потревожить своим шепотом печальную тишину. Стихает утомленная земля, становится безветренно. Перестают раскачиваться и скрипеть осинники. (По В. Астафьеву).

Тестовые задания по теме «Имя существительное»

1. Укажите собирательные существительные:
а) скамейка; г) потоп;
б) молодежь; д) пояс;
в) листва; е) воронье.
2. Укажите одушевленные существительные:
а) администрация; г) табель;
б) гладиолус; д) мертвец;
в) русалка; е) армия.
3. Укажите существительные мужского рода:
а) сентябрь; г) соловушка;
б) доблесть; д) село;
в) мука; е) знамя.
4. Укажите существительные первого склонения:
а) бабушка; г) юноша;
б) грунт; д) хлопья;
в) дочь; е) небо.
5. Укажите существительные, имеющие форму только множественного числа:
а) дрова; г) дрожжи;

- б) вина; д) стрекозы;
в) листья; е) картина.

6. Укажите абстрактные существительные:

- а) трава; г) любовь;
б) столб; д) дружба;
в) колодец; е) адрес.

7. Укажите неодушевлённые существительные:

- а) Барби; г) зверь;
б) мертвец; д) труппа;
в) трефа; е) тюлень.

8. Укажите существительные женского рода:

- а) насыпь; г) шампунь;
б) гусь; д) цеце;
в) салями; е) голосина.

9. Укажите существительные второго склонения:

- а) пламя; г) почка;
б) осень; д) ясень;
в) озеро; е) сборник.

10. Укажите существительные, употребленные в форме винительного падежа:

- а) находиться в отпуске; г) приехать на встречу;
б) выйти из толпы; д) остаться без гроша;
в) объяснить задачу; е) читать книгу.

11. Укажите вещественные существительные:

- а) сахар; г) мальчик;
б) обувь; д) портфель;
в) золото; е) юношество.

12. Укажите существительные среднего рода:

- а) почва; г) стремя;
б) долото; д) раскол;
в) оползень; е) плакса.

13. Укажите существительные третьего склонения:

- а) сторож; г) пустошь;
б) вещь; д) жури;
в) туш; е) молодежь.

14. Укажите существительные, имеющие в форме множественного числа единственно возможное окончание – **а**:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) торт; | г) директор; |
| б) берег; | д) город; |
| в) инженер; | е) снег. |

15. Укажите конкретные существительные:

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) яблоня; | г) камень; |
| б) радость; | д) урок; |
| в) образование; | е) кислород. |

16. Укажите разносклоняемые существительные:

- | | |
|------------|----------|
| а) ветошь; | г) глаз; |
| б) имя; | д) ноша; |
| в) путь; | е) дитя. |

17. Укажите существительные, имеющие в форме родительного падежа множественного числа окончание – **ов**:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) помидоры; | г) барыши; |
| б) эполеты; | д) остатки; |
| в) яблоки; | е) вишня. |

18. Укажите нарицательные существительные:

- | | |
|-------------------|-------------|
| а) Япония; | г) Минск; |
| б) строительство; | д) джунгли; |
| в) воробьи; | е) Венера. |

19. Укажите существительные, имеющие форму только единственного числа:

- | | |
|-----------|--------------|
| а) школа; | г) пчелы; |
| б) нищий; | д) класс; |
| в) цветы; | е) уважение. |

20. Укажите существительные, образующие формы числа, которые отличаются от исходной формы лексическим значением:

- | | |
|------------|-------------|
| а) бег; | г) оружие; |
| б) свет; | д) танец; |
| в) кашель; | е) тропики. |

21. Укажите существительные, имеющие в форме родительного падежа множественного числа нулевое окончание:

- | | |
|-------------|----------|
| а) створки; | г) ясли; |
|-------------|----------|

- б) рукава; д) зеркала;
в) носки; е) поршень.

22. Укажите существительные, ударение в которых падает на последний слог:

- а) ремень; г) свекла;
б) искра; д) арбуз;
в) арест; е) эксперт.

23. Укажите существительные, ударение в которых падает на второй слог:

- а) алфавит; г) украинец;
б) хозяйева; д) танцовщик;
в) намерение; е) цыган.

24. Укажите существительные, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) храбрец; г) учительница;
б) пригород; д) взморье;
в) рыбац; е) синева.

25. Укажите существительные, образованные приставочным способом:

- а) прабабушка; г) однокурсник;
б) закройщица; д) вольность;
в) поднебесье; е) дисгармония.

26. Укажите существительные, образованные суффиксальным способом:

- а) перелесок; г) затылок;
б) записка; д) парашютистка;
в) бездорожье; е) стройка.

27. Укажите существительные, образованные суффиксальным способом:

- а) ускорение; г) подбородок;
б) бескультурье; д) ширь;
в) водопроводчик; е) тройка.

28. Укажите, в каких словах пишется буква **и**:

- а) колокольч...к; г) росто...к;
б) кресл...це; д) дощ...чка;
в) блюд...чко; е) кож...ца.

29. Укажите, в каких словах пишется буква **е**:

- а) кувшинч...к; г) дорож...нька;

- б) пальт...цо; д) путан...ца;
в) протал...нка; е) письм...цо.

30. Укажите, в каких словах пишется **а**:

- а) шинелишк...; г) окошк...;
б) сараишк...; д) небушк...;
в) ручищ...; е) лебедушк....

31. Укажите, в каких словах пишется **о**:

- а) жучишк...; г) городишк...;
б) умишк...; д) грязищ...;
в) болтунишк...; е) сердчишк....

32. Укажите, в каких словах пишется **нн**:

- а) малин...ик; г) гостин...ца;
б) маслен...ица; д) избалован...ость;
в) ольшан...ик; е) копчен...ости.

33. Укажите, какие грамматические признаки существительного, выделенного в предложении, названы неправильно:

*Целые вечера Даша играла на **рояле**. (А.Толстой)*

- а) конкретное;
б) неодушевленное;
в) нарицательное;
г) среднего рода;
д) 1-й тип склонения;
е) в предложном падеже.

34. Укажите, какие грамматические признаки существительного, выделенного в предложении, названы неправильно:

*Надо льдом поднялся желтоватый бесшумный язык **пламени**. (А.Толстой).*

- а) вещественное;
б) неодушевленное;
в) нарицательное;
г) среднего рода;
д) 1-й тип склонения;
е) в винительном падеже.

35. Укажите, какие грамматические признаки существительного, выделенного в предложении, названы правильно:

Северный ветер дышал стужей в темные **окна** домов. (А.Толстой).

- а) собирательное;
- б) неодушевленное;
- в) нарицательное;
- г) среднего рода;
- д) 1-й тип склонения;
- е) в винительном падеже.

36. Укажите, какие грамматические признаки существительного, выделенного в предложении, названы правильно:

В осенние **сумерки** на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугою голые тополя. (А.Толстой).

- а) абстрактное;
- б) неодушевленное;
- в) нарицательное;
- г) pluralia tantum;
- д) среднего рода;
- е) в родительном падеже.

37. Соотнесите существительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| а) наивный взгляд; | 1) абстрактное, мужского рода; |
| б) школьный двор; | 2) собирательное, среднего рода; |
| в) пшеничная мука; | 3) конкретное, мужского рода; |
| г) белорусское государство; | 4) вещественное, женского рода; |
| д) голодное воронье | 5) абстрактное, среднего рода. |

38. Соотнесите существительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|---------------------|--|
| а) потерянный вид; | 1) неодушевленное, разносклоняемое; |
| б) любимая женщина; | 2) неодушевленное, второго склонения; |
| в) козырной валет; | 3) одушевленное, первого склонения; |
| г) обратный путь; | 4) неодушевленное, третьего склонения; |
| д) русская печь | 5) одушевленное, второго склонения. |

39. Соотнесите существительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) заглянуть в окно; | 1) в дательном падеже; |
| б) отдохнуть на взморье; | 2) в творительном падеже; |

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| в) наслаждаться покоем; | 3) в винительном падеже; |
| г) вернуться из отпуска; | 4) в родительном падеже; |
| д) тосковать по матери | 5) в предложном падеже. |

40. Соотнесите существительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| а) соловушка; | 1) не имеет категории рода; |
| б) кольраби; | 2) мужского рода; |
| в) ножницы; | 3) среднего рода; |
| г) ябеда; | 4) женского рода; |
| д) перышко; | 5) общего рода. |

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Содержание лекционного курса

1. Имя прилагательное как часть речи: семантический критерий (понятие «признака» в морфологии), морфологические признаки имен прилагательных, синтаксическая функция.
2. Разряды прилагательных по значению и их основные признаки: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
3. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных: различия между полными и краткими формами имен прилагательных (функциональные, морфологические, семантические и фонетические), группы прилагательных, не имеющих краткой формы, происхождение кратких и полных форм имен прилагательных.
4. Степени сравнения качественных прилагательных: характеристика сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, способы образования форм сравнительной и превосходной степеней. Формы оценки качественных прилагательных.
5. Склонение имен прилагательных: склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных типа *молодой, деревянный, гусиный*, склонение притяжательных прилагательных типа *сестрин, отцов, приятелев*, склонение притяжательных прилагательных типа *заячий, лисий*.
6. Образование имен прилагательных: разновидности аффиксального способа образования имен прилагательных, сложение основ, морфолого-синтаксический способ и адъективация.

7. Правописание имен прилагательных: правописание окончаний прилагательных, важнейших суффиксов, сложных имен прилагательных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Имя прилагательное как часть речи

ЗАДАНИЕ 22. Определите, какое значение имеют выделенные прилагательные (характеризуют качество предмета, его внешние и внутренние свойства, обозначают отношение к предмету, принадлежность и др.)

1. Пирует с дружиною *вещий* Олег при звоне *веселом* стакана. (А.Пушкин). 2. Сережа спал, не раздеваясь, на *отцовской* постели. (П. Павленко). 3. В унынье, с *пасмурным* челом, за *шумным* свадебным столом сидят три витязя *младые*. (А.Пушкин). 4. *Дерзкий* ответ Метелицы взбесил офицера. (А. Фадеев). 5. У крыльца *комендантского* дома казак держал под уздцы *прекрасную белую* лошадь *киргизской* породы. (А. Пушкин). 6. Навстречу дул *резкий, пронзительный* ветер. (А.Толстой). 7. Был *ясный январский* день. (А.Толстой). 8. Я вижу *низкий* домик с галереею из *маленьких* почерневших *деревянных* столбиков. (Н.Гоголь). 9. Он пел разлуку, и печаль, и нечто, и *туманну* даль, и *романтические* розы. (А.Пушкин). 10. Над селом *грачиная* возня и *петушиный* переклик. (С. Крутилин).

ЗАДАНИЕ 23. Выпишите из текста прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определите, в форме какого рода, числа, падежа прилагательные употреблены в тексте.

Миновал белую, с зеленым куполом, в виде луковицы, мечеть, окруженную молчаливой толпой темных кипарисов, мальчик спустился по тесному кривому переулку на большую дорогу. Месяц светил ему в спину, и тень мальчика бежала впереди его черным, странным, укороченным силуэтом. Какая-то птичка кричала однообразно, через ровные промежутки, тонким, нежным голосом: «Сплю, сплю!». И казалось, что она покорно сторожит в ночной тишине какую-то печальную тайну, и бессильно борется со сном и усталостью, и тихо, без надежды, жалуется кому-то. А над темными кустами и над синеватыми шапками дальних лесов возвышался, упираясь своими зубцами в небо, Ай-Петри – такой легкий, резкий, воздушный, как будто он был вырезан из гигантского куска серебряного картона.

(По А.Куприну).

Лексико-семантические разряды прилагательных

ЗАДАНИЕ 24. Определите лексико-семантический разряд прилагательных из следующих отрывков. При выполнении руководствуйтесь семантическим, морфологическим, словообразовательным и синтаксическим критериями.

а) Беззвучно проскользнул Сергей в деревянную калитку, ведущую в парк. Там, под густыми деревьями, было совсем темно. Издали слышался шум неугомонного ручья, и чувствовалось его сырое, холодное дыхание. Отчетливо застучала под ногами деревянная настилка моста; вода под ним была черная и страшная. Вот наконец и высокие чугунные ворота, узорчатые, точно кружево, и обвитые ползучими стеблями глициний. (По А.Куприну).

б) На выцветшей голубени неба – нещадное солнце, бестучье да коричневые стальные полудужья распростертых крыльев коршуна. По степи слепяще, неотразимо сияет ковыль, дымится бурая, верблюжьей окраски, горячая трава; коршун, кренясь, плывет в голубом необъятном поднебесье, внизу, по траве неслышно скользит его огромная тень. (По М.Шолохову).

ЗАДАНИЕ 25. Распределите прилагательные по следующим группам: а) качественные прилагательные; б) относительные; в) качественные прилагательные, перешедшие в разряд относительных; г) относительные, перешедшие в разряд качественных; д) притяжательные прилагательные.

Деревянный сундук, пассажирский поезд, сказочное богатство, водяная лилия, лисий мех, дружеский поцелуй, молодые листочки, каспийский берег, искусственная челюсть, глухой согласный, кислый вкус, железная воля, золотая руда, воздушный пудинг, алый флаг, оранжевый верблюд, болезненное любопытство, глухой край, пегий пес, осинового заросли, кислая реакция, деревянное лицо, лесистый склон, французский прононс, сказочный отдых, душевная боль, золотые волосы, суеверная мысль, живые глаза, звонкий смех, мраморный лоб, авторский экземпляр, свинцовый взгляд, матушкин фартук, поздний час, живая изгородь, несметное богатство, Далева словарь, казачья слава, старинные часы.

ЗАДАНИЕ 26. Составьте словосочетания с данными прилагательными, употребив их сначала как качественные, потом как относительные.

Серебряный, стеклянный, медный, медвежий, голубиный, заячий, свинцовый, звонкий, золотой, воздушный.

Полные и краткие формы качественных имен прилагательных

ЗАДАНИЕ 27. Установите семантические и грамматические различия между полными и краткими формами качественных прилагательных в приведенных ниже предложениях.

1. Воля и труд человека дивные дива творят. (Н. Некрасов). 2. Степные места бывают чудно хороши своею свежей растительностью. (С. Аксаков). 3. Длинна зимняя ночь. (А. Серафимович). 4. Из-за ее плеча выглядывало любопытное и приветливое лицо. (В. Кетлинская). 5. Петр Андреич было и рассердился; но потом рассудил, что всяк волен петь, что кому угодно. (А. Пушкин). 6. Ее руки были такой красивой формы, что им позавидовали бы многие благовоспитанные девицы. (А. Куприн). 7. Валы выдавались над водой на несколько сантиметров, но были целы. (К. Паустовский). 8. Изредка озарялись окна далеким синеватым светом. (А. Толстой). 9. Колеблется воздух, прозрачен и чист, в сияющих звездах колеблется лист. (Н. Заболоцкий). 10. Пора метелей злых и бурь опять надолго миновала. (А. Плещеев). 11. Великие писатели доверчивы и нетерпеливы. (В. Шкловский). 12. И вдруг шагнул в небо луч прожектора и задвигался вправо и влево, неторопливый, беззвучный, неяркий. (М. Горький).

ЗАДАНИЕ 28. К данным полным формам прилагательных подберите краткие формы всех родов и чисел. Расставьте ударение.

Глухой, блестящий, живой, черный, бедный, добрый, пышный, мутный, густой, простой, глубокий, веселый, храбрый, злобный, интересный, великий, важный, умный, решительный, странный, вольный, теплый.

ЗАДАНИЕ 29. От данных прилагательных образуйте краткие формы, группируя их следующим образом: а) формы на **-нен**; б) формы на **-ен**; в) на **-ен** и на **-нен**.

Торжественный, безнравственный, обыкновенный, таинственный, родственный, пустынный, бесчисленный, медленный, естественный, могущественный, свойственный, мужественный, художественный, изысканный, благоуханный, дружественный, двусмысленный, бесчувственный, обыкновенный, хозяйственный, жизненный.

Степени сравнения имен прилагательных

ЗАДАНИЕ 30. Определите степень сравнения выделенных прилагательных (простая форма сравнительной степени; составная форма сравнительной степени; простая форма превосходной степени; составная форма превосходной степени).

1. Деревенское детство не только не *хуже*, а во многих отношениях даже *лучше* детства городского. (А. Яшин). 2. Он представлял себе ступени

революции *более пологими, более легкими*. (А. Шкловский). 3. «Покажите вашу белку, дети», - приказала барыня *помоложе*. (Л.Леонов). 4. Николай Петрович казался гораздо *встревоженнее* своего сына. (И.Тургенев). 5. *Чистейшего* снега, *белейшего* снега зима отряхнула на рошу с разбега. (М.Дудин). 6. Наконец-то мне опять довелось увидеть этот замечательный гагачий пух, *самый теплый и самый легкий!* (Г. Скребицкий). 7. *Опрятней* модного паркета, Блится речка, льдом одета. (А.Пушкин). 8. Я ль, скажи мне, *всех милее, всех румяней и белее*. (А.Пушкин). 9. У него было еще *совсем молодое* лицо. (Г. Николаева). 10. С каждой минутой доводы, которые мы приводили друг другу, становились все *более тонкими и глубокими*. (А. Куприн). 11. Без А.П.Мансурова, этого *добрейшего и любезнейшего* из людей, охота не клеилась. (С.Аксаков). 12. Неба *чистейшая* просинь сквозила в вершинах берез. (М.Дудин). 13. Цветы последние *милей* роскошных первенцев полей. (А.Пушкин). 14. Роса по утрам была *обильнее*, чем раньше. (К.Федин). 15. Стал *решиительнее* очерк рта, *Легче и взволнованней* походка, И *круглее* сделалась черта детского прямого подбородка. (М.Алигер). 16. Жизнь – штука *интереснейшая*, и ничего в ней нельзя предугадать. (Ю.Нагибин). 17. Еще *страннее* было то, что вдруг все исчезло. (В.Гаршин). 18. Детский праздник с каждой минутой становился все *шумнее и веселее*. (А.Куприн). 19. Лягушки заливались своим торопливым, оглушительным криком, жабы вторили им *более редким*, мелодическим грустным уханьем. (А.Куприн). 20. «Ай да хомяк, *посмелее* ежа!» - смеялись мы. (А.Дорохов).

ЗАДАНИЕ 31. Образуйте все возможные формы степеней сравнения данных прилагательных. Выделите средство образования. Какие формы и почему не образуются от некоторых слов?

Красивый, дружеский, краткий, огромный, кислый, редкий, гордый, усталый, ласковый, страстный, магический, лишний, тонкий, старший, близкий, дорогой, великий, буланный, боевой, знатный, маленький, роскошный, голый, синий, сиреневый, скучный, хороший, милый, густой, серьезный, низкий, добрый.

ЗАДАНИЕ 32. Определите, какой частью речи и каким членом предложения являются выделенные слова.

1. Чем *больше* я думал, тем все *тяжелее* становилось у меня на душе. (В.Каверин). 2. Я модный свет ваш ненавижу, *Милее* мне домашний круг. (А.Пушкин). 3. Седые вербы у плетня *Нежнее* головы клонят. (С.Есенин). 4. По-иному звучали песни, *значительнее* становилось каждое слово. (В.Панова). 5. Орлам случается и *ниже* кур спускаться. (И.Крылов). 6. Разговор, не вязавшийся на палубе, стал здесь еще *тяжелее*. (А.Куприн). 7. Сидит с поникшею главой Мазепа тихий и угрюмый. В его душе проходят думы, одна другой *мрачней, мрачней*. (А.Пушкин). 8. И

стало в памяти моей Прошедшее *ясней, ясней*. (М.Лермонтов). 9. А тем, кто *выше*, лезть как кружево плели. (А.Грибоедов). 10. И *нужнее* насущного хлеба Мне единое слово о нем. (А.Ахматова).

Склонение имен прилагательных

ЗАДАНИЕ 33. Определите тип склонения выделенных прилагательных (твёрдый тип склонения; мягкий тип; смешанный; склонение прилагательных с суффиксом –ов(-ев-), -ин-; прилагательные с суффиксом –й-).

1. Чуть *живые* в ночь *осеннюю* мы с охоты возвращаемся. (Н.Некрасов). 2. Вода отражала небо и была то *серой*, то *бирюзовой*, то *мягко-молочного* цвета. (В.Песков). 3. Мне чудятся то *шумные* пиры, то *ратный* стан, то схватки *боевые*. (А.Пушкин). 4. Ни смех, ни говор твой *веселый* не прогоняли *темных* дум. (Н.Некрасов). 5. Море бывает то *ласковое*, то *ворчливое*, то разгневанное. (Р.Гамзатов). 6. К дому помещика Грябова подкатила *прекрасная* коляска, с *каучуковыми* шинами, *толстым* кучером и *бархатным* сиденьем. (А.Чехов). 7. Виднелись или необработанные *песчаные* равнины, или *далекие* горы. (И.Гончаров). 8. На шляпе была нашита *синяя атласная* лента и за нее заткнуто *павлинье* перо. (А.Чехов). 9. Есть на свете люди с *орлиным* сердцем, *полным* отваги. (А.Фадеев). 10. Другая дверь направо вела в совсем *маленькую* комнатку, где жила бабушка. (А.Фадеев). 11. Река Сица считается хорошим охотничьим местом. (В. Арсеньев).

Образование имен прилагательных

ЗАДАНИЕ 34. Образуйте от данных слов имена прилагательные с помощью следующих суффиксов:

а) –ск- или –к-: матрос, казах, француз, Казань, июль, ткач, январь, немец, Кавказ, черкес, комендант, киргиз, делегат, таджик, конь, гигант, село, кандидат, Прага, поляк;

б) –ов- или –ев-: свинец, кумач, парча, ситец, песок, грош, камыш, груша, плюш, изразец, глянec, холст, вещь;

в) –чив- или –лив-: доверять, расчет, услужить, задумать, изменить, устоять, засуха, угодить, уклониться, понять;

г) –ев- или –ив-: поле, бой, огонь, спесь, ложь, яблоня, отрасль, никель, лён.

ЗАДАНИЕ 35. От выделенных словосочетаний образуйте сложные прилагательные. Запишите их в препозиции к данным существительным.

1) машина, которая *очищает хлопок*; 2) трубка, которая *проводит пар*; 3) бумага, *чувствительная к свету*; 4) завод, где *строятся корабли*; 5) фабрика, на которой *прядут шелк*; 6) выработка, *средняя за год*; 7) культура *древней Руси*; 8) ветер с *юго-востока*; 9) словарь *русский и*

французский; 10) рабочие *фабрик и заводов*; 11) силуэт по *виду змеи*; 12) собрание *отчетное и выборное*; 13) литература по *сельскому хозяйству*; 14) завод, где *ремонтируют вагоны*; 15) депо *вагонное и паровозное*.

ЗАДАНИЕ 36. Найдите субстантивированные прилагательные, определите их значение и синтаксическую функцию.

1. Нынче дороги у молодых вон как разбегаются, разве удержишь. (Н.Грибачев). 2. Я искал бесконечно красивых и бессмертно влюбленных в молву. (А.Блок). 3. Женившись на молодой женщине, он старался казаться молодым назло подставным зубам и некоторым морщинам. (М.Лермонтов). 4. В Неаполе забастовали служащие трамвая. (М. Горький). 5. Плещет надо мною пламя красных крыл. (С.Есенин). 6. Яхта была крашена в белое с голубым и носила имя «Лепесток». (К.Федин). 7. На небе, красный, как марсельеза, вздрагивал, околевая, закат. (В.Маяковский). 8. И кругом далеко видно белое и черное, и сонные деревья склоняли свои ветви над белым. (А.Чехов). 9. У сильного всегда бессильный виноват. (И.Крылов). 10. Вагоны шли привычной линией, Подрагивали и скрипели, Молчали желтые и синие, В зеленых плакали и пели. (А.Блок).

ЗАДАНИЕ 37. Определите, какой частью речи являются выделенные слова: существительными, прилагательными или причастиями.

1. На утро Ашанин увидел нечто *сказочное* по своей красоте. (В.Станюкович). 2. *Груженные* платформы товарного поезда быстро мелькали мимо полустанка. (А.Толстой). 3. Я обратился к *слепому*, который сидел перед печью и подкладывал в огонь хворост. (М.Лермонтов). 4. Человек в цилиндре орет что-то *рыдающим* голосом. (М.Горький). 5. Дремотой розовой объята трава *некошеной* межи. (А.Блок). 6. Тихон был самый *полезный* и *храбрый* человек в партии. (Л.Толстой). 7. Скакали *груженные* награбленным добром телеги, разметывая все на пути. (А.Толстой). 8. Какие бывают эти общие залы – всякий *проезжающий* знает очень хорошо. (Н.Гоголь). 9. Все *написанное* карандашом всегда казалось мне небрежным и недоделанным. (К.Паустовский). 10. А весна в тот год сияла *невиданными* красками. (М.Шолохов). 11. В большой *девичьей* не слышно было смеха. (Л.Толстой). 12. Люди хрипли от жары и водки, а над длинными шеренгами крытых повозок тек пахучий *волнующий* ветер. (М.Шолохов). 13. И уж *городовой* в башлыке откуда-то выскочил и засвистел, и побежал следом. (М.Салтыков-Щедрин). 14. После долгого *вынужденного* молчания люди всласть шумели. (С.Антонов). 15. Нет в мире человека, над которым бы *прошедшее* приобретало такую власть, как надо мной. (М.Лермонтов).

Правописание имен прилагательных

ЗАДАНИЕ 38. Вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания.

1. Летн... день, что зимн... неделя. 2. Хорош... дело два века живет. 3. Вчерашн... дня не воротишь. 4. В согласн...стаде волк не страшен. 5. В колюч... кустарнике не спрячешься. (Пословицы). 6. Компания охотников ночевала на свеж... сене. 7. Туман прогнало утренн... ветерком. 8. Пахло дождем и свеж... сеном. 9. Бричка взвизгивала при малейш... движении. (А.Чехов). 10. В поздн... ночь над устал... деревнею сон непробудн... царит, только старуху столетн..., древн... не посетил он – не спит. (Н.Некрасов). 11. С огромн... силой Нагульнов толкнул лев... плеч...м дверь. 12. Давыдов долго сидел за столом в мрач...раздумь... (М.Шолохов). 13. На заре человеческ... жизни почти любое явление казалось людям сверхъестествен... (Д.Гранин). 14. Легоньк... бесформенн... облака проносятся в голубоват...(нежн...) син...ве и быстро тают. 15. Среди бесподн... степн... бескайн... простора, над которым стоит огромн... горяч...(мутн...) небо, виднеется затерянн... человеческ... фигура. (А.Толстой).

ЗАДАНИЕ 39. Перепишите, согласовывая прилагательные в скобках с теми существительными, к которым относятся.

1. Днепр серебрился, как (*волчий*) шерсть среди ночи. 2. Он опрокинул половину (*бараний*) бока к себе на тарелку, съел все, обгрыз, обсосал до (*последний*) косточки. За (*бараний*) боком последовали ватрушки. 3. Для довершения сходства фрак на нем был совершенно (*медвежий*) цвета. (Н.Гоголь). 4. Удивительные вещи увидели мы на (*птичий*) базаре. 5. Река Сица считается (*хороший охотничий*) местом. (В.Арсеньев). 6. На другой день, в 8 часов утра, Анна вышла одна из (*извозчий*) кареты и позвонила у большого подъезда своего (*бывший*) дома. (Л.Толстой). 7. Уж за горой (*дремучий*) погас вечерний луч, Едва струей (*гремучий*) сверкает жаркий ключ. (М.Лермонтов). 8. Сотни разбились по (*окрестный помещичий*) усадьбам. (М.Шолохов). 9. Усатый (*помещичий*) егерь, махнув через ров на (*проворный*) коне, дорогу у псов отбивает. (Н.Некрасов). 10. Зверолов заранее осматривает (*волчий и лисий*) снасти. (С.Аксаков).

ЗАДАНИЕ 40. Образуйте от данных слов при помощи суффикса –н- имена прилагательные и напишите их.

Следы *зверя*, писк *комара*, лапы *гуся*, яйцо *голубя*, голова *лошади*, гнездо *воробья*, трели *соловья*, платье из *шерсти*, чашка из *глины*, ложка из *серебра*, рубашка из *полотна*, ножи из *стали*, изделия из *железа*, дом из *дерева*, тропа *муравья*, масло из *конопли*, пуговицы из *олова*, крыша из *соломы*, сок из *клюквы*, учение об *эволюции*, постройки при *станции*,

изделия из *кожи*, день *торжества*, обязанности по *хозяйству*, день с *ветром*.

ЗАДАНИЕ 41. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Ока один из волжских пр...токов уступающих по длине лишь Каме нач...нается в (широко)листв...ных лесах значительно южнее Москвы. В верхн...м течен... реки можно озн...комиться с (Белев), (Чекалин), (Калуга), (Серпухов) и другими стар...ными ру...кими городами. Чуде...ные берега возле города Тарусы запеч...тлены в картинах написанных художником (Поленов). Недостатка в (живо)писных п...йзажах нет однако ни в нижн... ни в средн... течен... Оки. Какие тут (изумрудно)зеленые луга какие дубравы

Ока перес...кает земли на которых наши предки осели (тысяч...)летия назад и поэтому картины героич...ского прошлого во...кресают перед нами при (пут...)шествии по реке. Жителям не раз пр...ходило отб...вать натиски (татаро)монгольских орд и других врагов наступавших на Русь.

Сегодня над куполами пр...земистого храма XVI века ветер гудит проводами (высоко)вольтных передач а города названия которых упом...нались чуть ли не в «Слове о полку Игореве» славны теперь своими огромными заводами. (Авто)мобили (радио)аппаратура (азотно)фосфатные удобрения (хлопчато)бумажные ткани (разно)образные сложные совреме...ные машины все это производится в Пр...оковье.

(По книге «На Волгу!»)

Морфологический анализ имени прилагательного

1. Начальная форма (мужской род, единственное число, именительный падеж).
2. Лексико-семантический разряд (качественное, относительное, притяжательное).
3. Для качественных: полная и краткая форма; возможные степени сравнения).
4. Грамматическая форма (определяется по тексту).
5. Синтаксическая функция.

ЗАДАНИЕ 42. Выполните морфологический анализ выделенных прилагательных.

Сады красовались на *прекрасных* горах, нависших над Днепром. *Старые*, сгнившие черные балки парапета не преграждали пути прямо к обрывам на *страшной* высоте. *Отвесные* стены, заметенные вьюгою, падали на *нижние* далекие террасы, а те расходились все дальше и шире, переходили в *береговые* рощи над шоссе, вьющимся по берегу *великой*

реки, и *темная* скованная лента уходила туда, в дымку, куда даже с *городских* высот не хватало *человеческих* глаз, где *седые* пороги, Запорожская Сечь, и Херсонес, и дальнее море.

(По М.Булгакову)

Тестовые задания по теме «Имя прилагательное»

1. Укажите качественные имена прилагательные:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) зимний день; | г) синее море; |
| б) дровяной сарай; | д) мамина шляпка; |
| в) медвежья услуга; | |

2. Укажите относительные прилагательные:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а) морской пейзаж; | г) бумажные цветы; |
| б) русые волосы; | д) высокие отношения; |
| в) строгий костюм; | |

3. Укажите притяжательные прилагательные:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| а) медвежья берлога; | г) бумажный пакет; |
| б) дружеский совет; | д) Танино платье; |
| в) крутой обрыв; | |

4. Укажите прилагательные в форме составной сравнительной степени:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| а) лучше выглядеть; | г) менее устойчивый каблук; |
| б) самая красивая девушка; | д) наиболее удобный вариант; |
| в) книга поинтереснее; | |

5. Укажите прилагательные в форме простой сравнительной степени:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| а) более жёсткий тон; | г) самый большой материк; |
| б) глубочайшее заблуждение; | д) лицо поумнее; |
| в) дорога подлиннее; | |

6. Укажите прилагательные в форме простой превосходной степени:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| а) строжайший запрет; | г) менее холодное молоко; |
| б) самый приятный собеседник; | д) наивысшая точка; |
| в) говорить потише; | |

7. Укажите прилагательные, от которых не образуется простая форма сравнительной степени:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) точное попадание; | г) вороной конь; |
| б) сырой воздух; | д) ответственное мероприятие; |
| в) боевые действия; | |

8. Укажите прилагательные, от которых не образуется простая форма превосходной степени:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) сиреневое платье; | г) любимый человек; |
| б) бледный вид; | д) пологий спуск; |
| в) чёрная ночь; | |

9. Укажите прилагательные, в которых форма степени сравнения образована неправильно:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) милее всех; | г) отдыхать поменьше; |
| б) чай слаже; | д) трусливее зайца; |
| в) быть более бойчее; | |

10. Укажите прилагательные, в которых форма степени сравнения образована правильно:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| а) почва твердее; | г) загорелее всех; |
| б) самый прекраснейший вид; | д) умнейший совет; |
| в) дно поглубже; | |

11. Укажите прилагательные, от которых не образуются краткие формы:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) пеший поход; | г) большущий пирог; |
| б) боевой товарищ; | д) голый король; |
| в) осенний марафон; | |

12. Укажите прилагательные, от которых образуется краткая форма:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| а) голодный год; | г) холостой мужчина; |
| б) пегий пёс; | д) сытый кот; |
| в) очаровательная улыбка; | |

13. Укажите прилагательные, от которых не образуется краткая форма:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) мелкая речка; | г) домашняя птица; |
| б) гнедая лошадь; | д) странные люди; |
| в) вчерашний день; | |

14. Укажите прилагательные, употреблённые в переносном значении:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) стальной трос; | г) золотой характер; |
| б) стальные мысли; | д) золотой кулон; |
| в) светлый дом; | е) золотая осень |

15. Укажите прилагательные, употреблённые в прямом значении:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) холодная день; | г) холодный нос; |
| б) холодный приём; | д) холодный тон |
| в) холодная вода; | |

16. Укажите прилагательные, употреблённые в переносном значении:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) заячий полушубок; | г) медвежья берлога; |
| б) заячья лапка; | д) медвежья походка; |
| в) заячья душа; | е) медвежий угол |

17. Укажите прилагательные, образованные от глаголов суффиксальным способом:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) красивый; | г) приятный; |
| б) ночной; | д) полезный; |
| в) открытый; | е) больной |

18. Укажите прилагательные, образованные от существительных суффиксальным способом:

- | | |
|--------------|----------------|
| а) скрытный; | г) деревянный; |
| б) умный; | д) кожаный; |
| в) ходовой; | е) добрый |

19. Укажите прилагательные, образованные от существительных:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) летний; | г) молодой; |
| б) красный; | д) вечный; |
| в) дневной; | е) рубиновый |

20. Укажите прилагательные, образованные от существительных приставочным способом:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) приморский; | г) пришкольный; |
| б) привозной; | д) подгорелый; |
| в) внеклассный; | е) подсадной |

21. Укажите прилагательные, образованные от существительных приставочно-суффиксальным способом:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) предутренний; | г) объездной; |
| б) загородный; | д) яблочный; |
| в) заоблачный; | е) открытый |

22. Укажите существительные, образованные от прилагательных.

- | | |
|----------------|------------------|
| а) дружба; | г) полнота; |
| б) ходьба; | д) студенчество; |
| в) вежливость; | е) вольность |

23. Определите разряд по значению выделенного прилагательного.
***Рыхлые** тучи, напитанные тёмной водой, низко неслись над морем.*

24. Определите разряд по значению выделенного прилагательного.
*По **трудным** пройдя адресам, не проси у судьбы снисхождения.*

25. Определите разряд по значению выделенного прилагательного.
***Конный** спорт сейчас переживает в стране своё второе рождение.*

26. В форме какой степени сравнения употреблено прилагательное в данном предложении?
Дорога оказалась короче.

27. В форме какой степени сравнения употребляются прилагательные в данном предложении?
Новый инженер оказался прекраснейшим специалистом.

28. В форме какой степени сравнения употребляются прилагательные в данном предложении?
Я ищу тебя, нежная самая.

29. Каким членом предложения является прилагательное в данном предложении?
Его лицо необычайно мужественно.

30. Каким членом предложения является прилагательное в данном предложении?
Сигнальные огни маяка указывают путь мореплавателям уже несколько столетий.

31. Каким членом предложения является выделенное прилагательное в данном предложении?
*И на ветру берёзовом вдруг стали лица **розовые**.*

32. В каком падеже согласуется прилагательное с существительным в данном предложении?

Невесёлые мысли одолевали его.

33. В каком падеже согласуется прилагательное с существительным в данном предложении?

После первого в жизни успеха я уже знал, что обязательно буду выступать на сцене.

34. В каком падеже согласуется прилагательное с существительным в данном предложении?

Всё поле было занято душистой гречихой.

35. Назовите способ образования прилагательного *бесфамильный*.

36. Назовите способ образования прилагательного *любимый*.

37. Назовите способ образования прилагательного *пришкольный*.

38. В каких именах прилагательных окончание нулевое:

- | | |
|------------|---------------|
| а) красив; | г) скользкий; |
| б) овечий; | д) говорлив; |
| в) мамин; | е) вдовый |

39. В каких прилагательных следует писать –нн-:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| а) дровя(н,нн)ой; | г) масля(н,нн)ый; |
| б) безветре(н,нн)ый; | д) барха(н,нн)ый; |
| в) кожа(н,нн)ый; | е) румя(н,нн)ый |

40. Какие прилагательные следует писать через дефис:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) (гордо)прекрасный; | г) (отчетно)выборный; |
| б) (вальтер)скоттовский; | д) (железо)бетонный; |
| в) (северо)западный; | е) (зелено)глазый |

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Содержание лекционного курса

1. Имя числительное как часть речи. Значение числительных. Грамматические признаки числительных.
2. Разряды числительных по значению и структурно-грамматическим признакам: количественные числительные (собственно количественные и собирательные) и порядковые. Вопрос о статусе дробных числительных. Неопределенно – количественные слова.
3. Группы числительных по составу: простые (непроизводные), сложные (производные) и составные.
4. Синтаксическая связь числительных с существительными: правила сочетания с существительными числительных *один (одна, одно, одни)*, числительных *два, три, четыре*, собирательных числительных, числительных *тысяча, миллион, миллиард* и др.
5. Склонение числительных. Особенности склонения числительных различных групп: склонение числительного *один*, числительных от *пяти* до *двадцати* и *тридцать*, числительных *сорок, девяносто, сто*, сложных числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят*, числительных *двести, триста, четыреста*, от *пятисот* до *девятист*, склонение дробных числительных, собирательных и порядковых.
6. Правописание числительных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Семантические и грамматические признаки числительных

ЗАДАНИЕ 43. Определите значение и принадлежность к определенной части речи выделенных слов. Укажите их синтаксическую функцию.

1. *Трое* вас, вот и *три* вам дороги. (А.Пушкин).
2. На той же лавке он скончался, насчитывая свой десятый *миллион*. (И.Крылов).
3. Не догнать тебе бешеной *тройки*, Кони сыты, и резвы, и бойки. (Н.Некрасов).
4. Тут *оба* кума принялись всхлипывать навзрыд. (Н.Гоголь).
5. Обоз нашей экспедиции состоял из *семи* нарт и *двадцати восьми* собак. (В.Арсеньев).
6. Мы постареем *вдвое, втрое*, и будет сложена тогда легенда-сказка о герое. (А.Сурков).
7. Фома унес от старика *двойственное* чувство. (М.Горький).
8. *Раз* в крещенский вечерок девушки гадали. (В.Жуковский).
9. Обоз его шел под прикрытием *ста* человек и *одной* пушки. (А.Пушкин).
10. По склонам сопки с гиканьем рассыпалась казачья *сотня*. (А.Фадеев).
11. И тогда мы потребовали *удвоить* зарплату. (М.Горький).
- 12.

Двадцатого января мы покинули реку Самаргу. (В.Арсеньев). 13. Всех писем к Чехову сохранилось около *семи с чем-то тысяч*. (К.Чуковский). 14. На изготовление лодок ушло *четверо* суток. (В.Арсеньев). 15. *Единица*. Кому она нужна? Голос *единицы* тоньше писка... (В.Маяковский).

ЗАДАНИЕ 44. Среди предложенных слов найдите имена числительные. Обоснуйте свой выбор.

- 1) один, единственный, единый, единожды, единица;
- 2) три, трое, утроить, трижды, тройной, трешка, тройственный, третий, в-третьих, тройня, тройка, треть, троица, трио;
- 3) пятый, пятьюдесятью, впятером, пятерка, пятеро, в-пятых;
- 4) шестерня, шестой, в-шестых, шестеро, шестерка, вшестеро, шестью;
- 5) десять, десятка, десятеро, десятичный, десятый, десятина.

ЗАДАНИЕ 45. Определите, какой частью речи является слово *один* в следующих предложениях. Подберите синонимы в каждом случае.

1. *Один* пологий холм сменялся другим, поля бесконечно тянулись за полями. (И.Тургенев). 2. Она гуляла *одна*, все в том же берете, с белым шпирцем. (А.Чехов). 3. Как бы то ни было, вот та картина, которая *одна* из первых рисуется передо мной всякий раз, когда я начинаю вспоминать самые ранние годы моей жизни. (С.Ковалевская). 4. В нынешние суетные времена *одному* человеку бывает трудно встретить другого человека, если они заранее не сговорятся о встрече. (А.Рекемчук). 5. Неуютная жидкая лунность И тоска бесконечных равнин, - Вот что видел я в резвую юность, Что, любя, проклинал не *один*. (С.Есенин). 6. Последняя туча рассеянной бури! *Одна* ты несешься по ясной лазури. (А.Пушкин). 7. Человек, оставшись *один* в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие сучья. (К.Паустовский). 8. Ни на озере, ни на горах, ни на небе нет ни *одной* цельной линии, ни *одного* цельного цвета, ни *одного* одинакового момента. (Л.Толстой). 9. Выхожу *один* я на дорогу. (М.Лермонтов). 10. Таланты истинны за критику не злятся: их повредить она не может красоты; *одни* поддельные цветы дождя боятся. (И.Крылов).

Разряды числительных по значению и составу

ЗАДАНИЕ 46. Охарактеризуйте выделенные числительные по их значению и составу.

1. *Второй* Чаадаев, мой Евгений, Боясь ревнивых осуждений, В своей одежде был педант... (А.Пушкин). 2. Хозяйка, женщина лет *двадцати пяти*, высокая и худощавая, с добрым, кротким лицом, месит на столе тесто. (А.Чехов). 3. Не будь детей, я бы ее и за *десять* верст к имению не подпустил. (А.Чехов). 4. На подушках высоко лежит навзничь,

как мертвый, спит мальчик лет *пятнадцати*, босой, в коротких порточках, необыкновенной красоты. (И.Бунин). 5. Когда меня нет, ей только *тридцать два* года, при мне же *сорок три*, а за это она меня ненавидит. (А.Чехов). 6. *Три* войны, *Три* голодных поры, То, чем век наградил. (В.Солоухин). 7. Оставалось *одно* и самое трудное препятствие; если он перейдет его впереди других, то он придет *первым*. (Л.Толстой). 8. С ним было *тысяча пятьсот* солдат и казаков, *пятьсот* калмыков и *двенадцать* пушек. (А.Пушкин). 9. Все *четверо* выходят вместе. (А.Пушкин). 10. Оставалось еще около *двух третей* провианта. (В.Арсеньев).

ЗАДАНИЕ 47. Определите разряд по составу числительных в следующих словосочетаниях.

25 секунд, 300 километров, 2 сапога, 2010 год, 95 студентов, 500 рублей, 40 килограммов, 1000 лет, 15 автобусов, 2400 сажени, 1000000 проблем, 84 копейки, 12 казаков, 30 этажей, 7 слоников, 178 тарелок, 70 процентов, 605 квартир, 21-й век.

Синтаксическая связь числительных с существительными

ЗАДАНИЕ 48. Определите падеж выделенных числительных.

Укажите тип связи между существительным и числительным.

1. Кому не было *шестнадцати* лет! (Д.Мамин-Сибиряк). 2. В саду стоял дом в *два* этажа, обнесенный глухим забором. (К.Паустовский). 3. *Двое* суток поезд мчал меня по снежным равнинам и лесам. (И.Бунин). 4. Часу в *пятом* купали команду. (И.Гончаров). 5. Но, глядя на этого худенького, невысокого офицера, никто не дал ему больше *тридцати* лет. (К. Паустовский). 6. Николай Андреевич Стахов, сын отставного капитана, раненного в *двенадцатом* году и получившего доходное место в Петербурге, *шестнадцати* лет поступил в юнкерскую школу и вышел в гвардию. (И.Тургенев). 7. Вернулись *двое*, молча сели к огню, ни на кого не глядя. (А.Серафимович). 8. На станции он думал взять подводу, но пришлось идти пешком *восемнадцать* верст. (А.Толстой). 9. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в *двадцати пяти и тридцати*. (И.Гончаров). 10. Прошло *два с половиною* месяца после отбитого штурма. (К.Станюкович). 11. Около *семи* часов вечера я гулял на бульваре. (М.Лермонтов). 12. *Пять-шесть* молодых офицеров уже сошлись на вечер, но дамы еще не съезжались. (А.Куприн). 13. Николай и *двое* красноармейцев ждали Лопихина возле двора. (М.Шолохов).

ЗАДАНИЕ 49. Какие из перечисленных имен существительных могут сочетаться с числительными *три* и *трое*, а какие только с одним из них?

Женщина, звездочка, день, рубль, визит, прохожий, жизнь, страна, богатырь, весть, чулок, котенок, войско, душа, весна, француз, слуга,

деревушка, лицо, часть, профессия, лекарство, след, дедушка, элемент, человек, строка, озеро.

Склонение числительных

ЗАДАНИЕ 50. Перепишите, заменяя цифры словами. Определите падеж и разряд по составу этих числительных.

1. Сколько получится, если к 11 968 прибавить 16 374? 2. От 8753 отнимите 4587. 3. Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 4417. 4. Если из 976 вычесть 382, то останется 594. 5. Произведение 99 на 85 равно 8415, сумма этих чисел равна 184, а разность равна 14. 6. Пароход с 468 пассажирами отошел от пристани. 7. Под посевами гречихи в колхозе занято 286,7 гектара пшеницы. 8. Антон Павлович Чехов родился 17 января 1860 года. 9. В 1884 году вышел первый сборник рассказов Чехова. 10. Сумма 2194 и 756 равна 2950, а разность этих чисел равна 1438.

ЗАДАНИЕ 51. Данные числительные запишите словами и просклоняйте сочетания.

695 копеек, 5-й ряд, 7-ро козлят, 0,5 часа, 1991-й год, 7 января, 45 лет, 3000 километров, $\frac{1}{2}$ финала, $2\frac{5}{9}$ килограмма.

ЗАДАНИЕ 52. Перепишите, раскрывая скобки и заменяя числа словами.

11 (апельсины, мандарины и лимоны), 10 (яблоки), 6 пар (сапоги, валенки и ботинки), 4 пары (чулки и носки), 500 (граммы) вермишели, 15 (килограммы) (помидоры), 8 банок (баклажаны, томаты); сила тока в 5 (амперы), напряжение в 125 или 220 (вольты); 16 (спортсмены-грузины), 60 (студенты-татары, башкеры и туркмены), 300 (туристы-болгары, румыны, венгры); площадь в 890 (гектары), расстояние в 480 (километры).

Правописание числительных

ЗАДАНИЕ 53. Перепишите данные словосочетания, раскрывая скобки. Объясните написание каждого слова.

(Сорок) летний мужчина, (семьдесят пять) летний юбилей, (тридцать) градусные морозы, (восемьсот тридцать пять) километровый переход, (сорок) ведерная бочка, (триста сорок пять) квартирный дом, ($2\frac{1}{2}$) тысячный стадион, (пятьсот) миллионный народ.

ЗАДАНИЕ 54. Запишите цифры словами, выполнив следующие преобразования:

1) замените количественные числительные порядковыми: 7, 19, 40, 100, 220, 3000, 45 тысяч, 549 тысяч, 475 миллионов, 91 миллиард;

2) замените дробные числительные порядковыми: $2\frac{1}{2}$, $3\frac{1}{2}$, $6\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$, $1\frac{1}{2}$.

ЗАДАНИЕ 55. Спишите, раскрывая скобки. Объясните написание.

Пол (города), пол (Европы), полу (финал), пол (дома), пол (лимона), пол (Минска), пол (литровка), пол (второго), пол (хрустального) стакана, пол (Амстердама), пол (ложки), полу (метровый).

Морфологический анализ имени числительного

1. Числительное в сочетании с существительным в тексте.
2. Начальная форма (именительный падеж).
3. Разряд по значению (количественное, порядковое).
4. Разряд по составу (простое, сложное, составное).
5. Форма падежа (по тексту).
6. Форма рода и числа (если возможно).
7. Синтаксическая функция.

ЗАДАНИЕ 56. Выполните морфологический анализ выделенных числительных.

Земля обращается вокруг Солнца в течение 365 суток *5 часов 48 минут 46 секунд*. Египетские астрономы считали каждый год равным только *365 суткам*. Этот счет был очень неточный.

На *46-году* до нашего летоисчисления римляне стали считать год равным $365\frac{1}{4}$ суткам. Для удобства же счета было решено *три года* подряд считать по 365 дней, а в каждом *четвертом* (високосном) году – *366 дней*. Реформу календаря провел римский полководец Юлий Цезарь, поэтому и календарь стал называться юлианским.

Но и при таком исчислении времени все же набегала ошибка: ведь год считали равным 365 суткам и *6 часам*, тогда как в действительности он был короче на *11 минут 14 секунд*. За *128 лет* эта ошибка была равна одному дню, а за *400 лет* – составляла более 3 суток. Таким образом, через каждые 400 лет календарный новый год отставал от астрономического на 3 суток с небольшим.

Тестовые задания по теме «Имя числительное»

1. Укажите, какие из слов являются числительными:

- | | |
|-------------|------------|
| а) трижды; | г) тройка; |
| б) тройной; | д) три. |
| в) трое; | |

2. Укажите, какие из слов являются числительными:

- а) сотня; г) сотенный;
б) сотый; д) сто первый.
в) сто;

3. Укажите, какие из слов являются числительными:

- а) единица; г) один;
б) единственный; д) первый.
в) единожды;

4. Укажите количественные числительные:

- а) семеро козлят; г) пятьдесят человек
б) три поросёнка; д) один хозяин.
в) пятый класс;

5. Укажите порядковые числительные:

- а) третий в пятом ряду; г) двадцать первый век;
б) одна вторая часа; д) первый раз.
в) тридцать три богатыря;

6. Укажите собирательные числительные:

- а) двадцать один кандидат; г) одна треть пирога;
б) третий лишний; д) десятеро очков.
в) в обоих городах;

7. Укажите простые числительные:

- а) двадцать один студент; г) сорок сороков;
б) пятнадцать метров; д) девяносто минут.
в) тысяча лет;

8. Укажите сложные числительные:

- а) тридцать человек; г) тринадцатая зарплата;
б) пятьсот рублей; д) шесть окон.
в) восемьдесят пять студентов;

9. Укажите составные числительные:

- а) сто друзей; г) стомиллионный житель;
б) двенадцать месяцев; д) двадцать четыре часа.
в) триста двадцать рублей;

10. Укажите ошибки в падежных формах числительных:

- а) триста пятьдесят восемь пассажиров;
б) трехста пятидесяти восьми пассажиров;
в) тремстам пятидесяти восьми пассажиров;

- г) триста пятьдесят восемь пассажиров;
- д) тремястами пятьюдесятью восемью пассажирами;
- е) о трёхстах пятидесяти восьми пассажирах.

11. Укажите ошибки в падежных формах числительных:

- а) девятьсот шестьдесят два ученика;
- б) девятиста шестьдесят двух учеников;
- в) девятистам шестьдесят двум ученикам;
- г) девятьюстами шестьюдесятью двумя;
- д) о девятистах шестидесяти двух учениках.

12. Укажите ошибки в падежных формах числительных:

- а) две тысячи десятый год;
- б) две тысячи десятого года;
- в) две тысячи десятому году;
- г) две тысячи десятый год;
- д) двумя тысячами десятым годом;
- е) две тысячи десятом году.

13. Укажите, в каких случаях допущена ошибка в сочетаемости числительного с существительным:

- а) двое друзей;
- б) оба рукава;
- в) трое верных друзей;
- г) открыть трое ворот;
- д) игра пятерых котят

14. Укажите, в каких случаях допущена ошибка в сочетаемости числительного с существительным:

- а) обеими платьями;
- б) трое учениц;
- в) десять негрят;
- г) шестеро саней;
- д) ноль целых пять десятых.

15. Укажите, в каких случаях допущена ошибка в сочетаемости числительного с существительным:

- а) на обоих улицах;
- б) пятеро носков;
- в) три сотые процента;
- г) пять восьмых от целого числа;
- д) обеими руками.

16. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении числительного названы неправильно:

*И вы и я – мы **оба** порядочные люди. (И.Тургенев)*

- 1) собирательное;
- 2) простое;
- 3) в форме винительного падежа;

- 4) мужского рода;
- 5) в предложении является согласованным определением.

17. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении числительного названы неправильно:

*Вся усадьба Чертопханова состояла из **четырёх** срубов разной величины: из флигеля, конюшни, сарая, бани. (И.Тургенев).*

- 1) порядковое;
- 2) простое;
- 3) в форме родительного падежа;
- 4) среднего рода;
- 5) в предложении является прямым дополнением.

18. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении числительного названы правильно:

*Все было просто: пол дубовый, **два** шкафа, стол, диван пуховый. (А.Пушкин).*

- 1) количественное;
- 2) простое;
- 3) в форме винительного падежа;
- 4) среднего рода;
- 5) в предложении является косвенным дополнением.

19. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении числительного названы правильно:

*Нас встретил молодой парень лет **двадцати**, высокий и красивый. (И.Тургенев).*

- 1) количественное;
- 2) простое;
- 3) в форме родительного падежа;
- 4) мужского рода;
- 5) в предложении является согласованным определением.

20. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении числительного названы правильно:

*Направо висели над нашими головами груды снега, готовые при **первом** порыве ветра оборваться в ущелье. (М.Лермонтов).*

- 1) собирательное;
- 2) простое;
- 3) в форме дательного падежа;
- 4) мужского рода;
- 5) в предложении является согласованным определением.

21. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении числительного названы неправильно:

*Убив на поединке друга, Дожив без цели, без трудов До **двадцати шести** годов, Томясь в бездействии досуга Без службы, без жены, без дел, Ничем заняться не умел.* (А.Пушкин).

- 1) количественное;
- 2) составное;
- 3) в форме винительного падежа;
- 4) мужского рода;
- 5) в предложении является косвенным дополнением.

19. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении числительного названы правильно:

*Чичиков продал тут же ветхий дворишко с ничтожной землицей за **тысячу** рублей, а семью людей перевел в город, основался в нем и занялся службой.* (Н.Гоголь).

- 1) количественное;
- 2) сложное;
- 3) в форме винительного падежа;
- 4) женского рода;
- 5) в предложении является прямым дополнением.

20. Назовите разряд по значению числительного, употребленного в следующем предложении:

Увидав Пьера, он смутился в первую минуту, но тотчас ободрился и шатающимися тонкими ногами вышел на середину комнаты. (Л.Толстой).

24. Назовите разряд по значению числительного, употребленного в следующем предложении:

*В **одиннадцать** часов вся нефедовская семья, уже сходявшая по случаю воскресенья к обедне, сидела на крыльце за самоваром, слушая Нефедова.* (И.Тургенев).

25. Назовите разряд по значению числительного, употребленного в следующем предложении:

Спустя много лет, зимой 1935 года, я встретился в Севастополе с сестрой Шмидта, Анной Петровной Избаи. (К.Паустовский).

26. К какой группе числительных по составу относится числительное в данном предложении?

Костя, мальчик лет десяти, возбуждал мое любопытство своим задумчивым и печальным взором. (И.Тургенев).

27. К какой группе числительных по составу относится числительное в данном предложении?

Ксенофонт, лакей майора, отставной солдат, бывший денщик, неразлучно проживший с ним двадцать пять лет, разносил на большом подносе лимонад. (Ф.Тютчев).

28. К какой группе числительных по составу относится числительное в данном предложении?

Войдя в дом № 16 на Малой Касательной улице, он напялил на себя официальную фуражку и, сдвинув брови, постучал в дверь. (И.Ильф и Е.Петров).

29. Назовите числительное первого порядка, имеющее грамматическую категорию числа.

30. Назовите числительные, имеющие грамматическую категорию рода.

31. Назовите числительные, имеющие при склонении только две формы.

32. Какое числительное изменяется как существительное первого склонения?

33. Назовите разряд числительных, обозначающих количество предметов как совокупность.

34. Запишите числительное **восемьсот** в форме творительного падежа.

35. Запишите числительное **триста сорок** в форме предложного падежа.

36. Запишите числительное **пять восьмых** в форме родительного падежа.

37. Какие из этих существительных сочетаются с числительным **четверо**?

- | | |
|------------|------------|
| а) дети; | г) лисята; |
| б) друзья; | д) лисица |

в) подруги;

38. В каких сложных словах на месте пропуска пишется –а-?

- а) сорок...метровый; г) ст...килограммовый;
б) девяност...летний; д) сорок...пятитысячный
в) ст...тысячный;

39. Какие из этих слов пишутся через дефис?

- а) (пол)сада; г) (пол)Витебска;
б) (пол)килограмма; д) (пол)ложки
в) (пол)апельсина;

40. Найдите ошибочно употребленное числительное и выпишите его, исправив ошибку.

*До вечера оставалось не более полчас, а заря едва зажигалась.
(И.Тургеев).*

МЕСТОИМЕНИЕ

Содержание лекционного курса

1. Местоимение как часть речи. Обобщающий характер местоимений. Соотнесенность местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными.
2. Разряды местоимений по значению. Значение, грамматические категории и особенности употребления местоимений следующих разрядов: личных, возвратных, притяжательных, определительных, указательных, вопросительных, относительных, отрицательных и неопределенных.
3. Особенности склонения местоимений различных разрядов.
4. Переход других частей речи в местоимения (прономинализация).
5. Правописание местоимений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Местоимение как часть речи

ЗАДАНИЕ 57. Найдите местоимения в данных предложениях. Аргументируйте свой выбор.

1. Как только он узнал, что русская армия находится в таком безнадежном положении, ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет его из рядов неизвестных офицеров и откроет первый путь к славе. (Л.Толстой).

2. И чтобы никто не разгадал его второй и главной жизни, он вел нищенское существование, стараясь не выйти за пределы жалованья, которое получал за нудную работу в отделе, расписанном менадами, дриадами и наядами. (И.Ильф и Е.Петров).

3. Когда через два месяца я окончательно поправился и няне можно было возвратиться в Петербург, родственница моя предложила ей за прожитые у нас полгода сто рублей награды, но, несмотря на то, что няня тогда очень нуждалась в деньгах, она отказалась наотрез взять эти сто рублей. (Ф.Тютчев).

Разряды местоимений по значению

ЗАДАНИЕ 58. Найдите местоимения, определите их разряд по значению и синтаксическую функцию.

1. А тот – хрипун, удавленник, фagот, созвездие маневров и мазурки. (А.Грибоедов). 2. Моя солдатская шинель как печать отвержения. (М.Лермонтов). 3. Ты вся воплощенный испуг, ты вся вековая истома. (А.Некрасов). 4. «Евгений Онегин» есть самое душевное произведение Пушкина, самое любимое дитя его фантазии. (В.Белинский). 5. Скажи мне, кто твой друг, а я скажу, кто ты. (Пословица). 6. Буду ли я пеною в море, или голубою мглою на горах, или вечерней тенью степной – я всегда буду помнить о тебе. (М. Горький). 7. Я люблю эти темные ночи, эти звезды, и клены, и пруд. (И.Бунин). 8. Твоя живая тишина, твои лихие непогоды, твои леса, твои луга, и Волги пышные брега, и Волги радостные воды – все мило мне. (Языков). 9. Ни сплетни света, ни бостон, ни милый взгляд, ни вздох нескромный – ничто не трогало его, не замечал он ничего. (А.Пушкин). 10. Прекрасно это солнце, это небо – все вокруг нас прекрасно. (И.Тургенев). 11. Он стыдился самого себя, негодовал на свое малодушие – ничто не помогало. (И.Тургенев). 12. Его носили на руках, и сам он себя баловал, даже дурачился, даже ломался – все это шло к нему. (И.Тургенев).

ЗАДАНИЕ 59. Перепишите, раскрывая скобки. Обозначьте падежи местоимений.

1. (Я) попала заросшая дорожка. Я отправился по (она), внимательно поглядывая вперед. Хоть много знал, и от (он) я многому научился. Елена села возле (он). (И.Тургенев). 2. Пред (он) широко река неслася; бедный челн по (она) стремился одиноко. Снова тучи надо (я) собрались в тишине. Здесь тучи смиренно идут подо (я); сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады; под (они) утесов нагие громады... Из темного леса навстречу (он) идет вдохновенный кудесник. (А.Пушкин). 3. И стал воевода над (она) махать ледяной булавой. (Н.Некрасов). 4. Хотя услуга (мы) при нужде дорога, но за (она) не всяк умеет взяться. (И.Крылов). 5. Я пошел прямо к Вернеру, застал (он) дома и рассказал (он) все. (М.Лермонтов). 7. Захар воротился и, косясь на Тарантьева, проворно шмыгнул мимо (он). (И.Гончаров). 8. Дома, Федору Михайловичу казалось, все делалось (он) наперекор. (Ф.Достоевский).

ЗАДАНИЕ 60. В данные предложения вставьте подходящие по смыслу местоимения. В каких случаях местоимения выступают как абсолютные синонимы?

1. Брат стоял неподвижно, глубоко заинтересованный, и провожал глазами (каждый, всякий, любой) движение плотников. (М. Горький). 2. (Каждый, всякий, любой) встречный мог оказаться соратником или противником. (И.Гончаров). 3. В (каждый, всякий, любой) сердце возникает, и томит, и увлекает образ твой, весна! (И.Бунин). 4. Лес с (каждый, всякий, любой) минутой менял краски и наконец стемнел. (И.Гончаров). 5. Белогрудый твердыми, как поручни автобуса, пальцами, ничего не говоря более, сжал Аннушкино горло так, что прекратил (каждый, всякий, любой) доступ воздуха в ее грудь. (И.Ильф и Е.Петров). 6. По словам Дмитрия Сергеевича, почти каждое растение содержит в себе или целебные, или смертельные соки. (К.Паустовский). 7. В продолжение дня Анна несколько раз начинала разговор о душевных делах, и (каждый, всякий, любой) раз, сказав несколько слов, останавливалась. (Л.Толстой). 8. Аркадий ничего не отвечал Базарову, и (каждый, всякий, любой) из них лег спать с особенными мыслями в голове. (И.Тургенев). 9. (Каждый, всякий, любой) вечно забывал в кухне или шапку, или кнут для чужих собак, или что-нибудь подобное. (Н.Гоголь).

ЗАДАНИЕ 61. Определите, какой частью речи являются выделенные слова в следующих предложениях:

1. Мне припомнилась нынче собака, *что* была моей юности друг. (С.Есенин). 2. Счастлив, *кто* посетил сей мир в его минуты роковые. (Ф.Тютчев). 3. Сделалась такая метель, *что* он ничего не видел. (А.Пушкин). 4. Ему нравилось не то, о чем он читал, а *само* чтение. (Н.Гоголь). 5. По синим волнам океана, лишь звезды блеснут в небесах, корабль одинокий несется на *всех* парусах. (М.Лермонтов). 6. Это не то,

что вам продаст какой-нибудь Плюшкин. (Н.Гоголь). 7. Не было, казалось, никакой надежды, *что* дождь сегодня перестанет и мы продолжим свой путь. (К.Федченко). 8. *Что* скажут господа, когда узнают, *что* дитя пьет и играет? (А.Пушкин). 9. Герой – это тот, *кто* творит жизнь вопреки смерти, *кто* побеждает смерть. (М.Горький). 10. Все знали, *что* приехала барыня, и *что* Капитон пустил ее, и *что* она теперь в детской. (Л.Толстой). 11. *Всего*, что пережито было, В ту ночь ты и знать не могла. (К.Симонов). 12. Люди, пролежавшие долго в *одном* госпитале, встречаются потом как братья. (Б.Полевой). 13. Посмотрела Женя на свой цветик-семицветик и видит, что остался всего *один* лепесток. (В.Катаев). 14. *Мои* вам кланяются, а я желаю здоровья и всего хорошего. (А.Чехов). 15. Вообрази: я здесь *одна*, никто меня не понимает. (А.Пушкин). 16. *Всего*, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг. (А.Пушкин). 17. Куприн прослужил в полку *всего* четыре года. (К.Паустовский). 18. Студента *все* к сыну в гувернеры искала. (Н.Лесков).

ЗАДАНИЕ 62. Укажите синтаксическую функцию выделенных слов в следующих предложениях (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение или служебное слово).

1. Бричка, въехавши во двор, остановилась перед небольшим домиком, *который* за темнотой трудно было рассмотреть. (Н.Гоголь). 2. Избавлю вас от описания гор, от возгласов, *которые* ничего не выражают, от картин, *которые* ничего не изображают, особенно для тех, *которые* там не были. (М.Лермонтов). 3. Вот, наконец, я вижу и синее море, *какого* вы не видели никогда. (Ф.Тютчев). 4. Обломову и хотелось бы, чтоб было чисто, да он бы желал, чтоб это сделали как-нибудь незаметно, *само собой*. (И.Гончаров). 5. Можно было сверху заглянуть в машинное отделение, *что* Петя с наслаждением и проделал. (В.Катаев). 6. Спускайтесь подгорной дорожкой, *что* налево. (Н.Гоголь). 7. Комната, в *которой* они очутились, походила скорее на рабочий кабинет, чем на гостиную. (И.Тургенев). 8. Изнуренков выпускал не менее шестидесяти первоклассных острот в месяц, *которые* с улыбкой повторялись *всеми*, и все же оставался неизвестным. (И.Ильф и Е.Петров). 9. К *самому* вечеру *так* стихло, *что* листок на березе не шевелился. (М.Пришвин). 10. Была *та* смутная пора, *когда* Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А.Пушкин). 11. Окна и двери в комнатах были открыты, но, несмотря на *это*, в воздухе стоял тяжелый запах. (А.Чехов). 12. Но я люблю – за что не знаю *сам* – ее степей холодное молчанье. (М.Лермонтов).

Правописание местоимений

ЗАДАНИЕ 63. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Определите разряд по значению всех местоимений в данных предложениях.

1. (*Не, ни*) чего не было в Уленьке ужасного. 2. (*Ни, не*) перед кем не побоялась бы она обнаружить своих мыслей, и (*ни, не*) какая сила не могла бы ее заставить молчать, когда ей хотелось говорить. 3. Ноздрев через (*не, ни*) сколько времени встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался с ними как (*не, ни*) в чем не бывало. 4. Я привык (*не, ни*) в чем не отступать от гражданских законов. 5. Гость был (*не, ни*) другой кто, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков. (Н.Гоголь).

1. Маше чудился какой (*то*) шорох за дверью. 2. Что (*то*) случилось. (*Кое*) кто из дачников вышел за калитку. (А.Толстой).

1. А ведь, пожалуй, (*кое*) (*в*) чем он был прав. 2. Разговаривать им больше (*не, ни*) (*о*) чем, да и (*не, ни*) (*к*) чему. 3. Больше говорить было (*не, ни*) о чем. (М.Шолохов).

1. Кругом не было (*не, ни*) кого. 2. Маслов давно (*не, ни*) (*с*) кем не говорил. 3. В гостиной что (*то*) небольшое упало со стола и разбилось. 4. Ты не способен действовать из каких (*либо*) личных побуждений. (М.Горький).

ЗАДАНИЕ 64. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения. Объясните их правописание.

1. Не встретил ... 2. Не встречался ... 3. Встречаться было ... 4. Не слушал ... 5. ... не было слышно в комнате. 6. Не говорил ... 7. Разговаривать было... и ... 8. ... не попросили. 9. Просить было и ... 10. Лишние свидетели нам ... 11. Тебе совершенно ... нам предложить. 12. ... и ... не объяснили. 13. ... вам не поверит. 14. Не давайте ... собаке из рук. 15. ... не поступайте необдуманно. 16. Мне ... тебя не жаль. 17. ... не получал писем. 18. ... и ... не помогал. 19. Это ... не объяснишь. 20. ... я ... не должен.

ЗАДАНИЕ 65. Вставьте в предложения сочетания *не кто иной (как)*, *не что иное (как)* или *никто иной (другой)*, *кроме*. Обозначьте их падеж.

1. Сверкавшая вдали голубая полоса была ... , как река. 2. ... , кроме старого охотника, так хорошо не знал эти места. 3. Вошедший в вагон пассажир оказался ... , как нашим старым знакомым. 4. Это село славится ... , как искусными костяными изделиями. 5. ... , кроме Андрея Николаевича, не мог так просто и понятно объяснить трудную тему. 6. Домик в лесу оказался ... , как пристанищем охотников. 7. В коридоре встретил ..., как однокурсника. 8. О своей беде рассказал ... , как брату. 9. ..., кроме зависти, это не мотивировалось. 10. Перед ним появился ... , как сам директор. 11. Подаренная книга оказалось ... , как модным детективом. 12. ... , как матери, не понять всех проблем, обрушившихся на меня. 13. На день рождения приглашу только близких друзей, и ... другого. 14. Этот провал ..., как угасший кратер. 15. В конкурсе победит самый талантливый художник, и ... другой. 16. Портрет принадлежит кисти

И.Репина, и ... иному. 17. Если он когда-нибудь и пострадает, то только от недостатка воображения, а ... иного.

Морфологический анализ местоимений

1. Начальная форма местоимения.
2. Разряд по значению.
3. Разряд по соотнесенности с другими частями речи.
4. Падеж (по тексту).
5. Род и число (если возможно).
6. Синтаксическая функция.

ЗАДАНИЕ 66. Выполните морфологический анализ выделенных местоимений.

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо *мною*, как гигантский шар, расстиралось голубое небо, по *которому* тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на *меня* с высокой, как скала, кручи из-за зеленых деревьев. Вправо, в *нескольких* саженях от меня, стоял *какой-то* незнакомый шалаш, а у *самых моих* ног, прозрачная, как стекло, плескалась река – красивая Ветлуга. Берега *ее*, неясные и таинственные, стояли, как будто прислушиваясь к немолчному шороху реки.

Когда на рассвете, часа три назад, я укладывался здесь в ожидании ветлужского парохода, вода была еще далеко, за старою лодкой, лежащей на берегу. Теперь уже взмывало и покачивало приливом и река приплескивала почти к *самым моим* ногам.

Не на шутку разыгравшаяся Ветлуга сильно беспокоила *всех* ожидавших переправы, даже и *самого* перевозчика. Но, несмотря ни на что, перевоз совершался как обычно, и голоса людей гремели и раскатывались над рекой.

(По В.

Короленко)

Тестовые задания по теме «Местоимение»

1. Укажите, какие из слов являются местоимениями:
а) третий; г) наш;
б) некоторый; д) иной.
в) другой;
2. Укажите определительные местоимения:

- а) всякий; г) какой-нибудь;
б) никакой; д) этакий.
в) иной;

3. Укажите, в каких рядах третье местоимение «лишнее»

- а) наша улица, своя машина, такая жара;
б) кто-то пришел, кто-нибудь уйдет, кое-кто звонит;
в) меня попросили, много гордятся, мой авторитет;
г) иная цель, самый приятный, какой сюрприз;
д) нечто особенное, некий оттенок, никак не понять.

4. Укажите неизменяемые местоимения:

- а) любой; г) этот;
б) некто; д) нечто.
в) никакой;

5. Укажите, в каких случаях допущена ошибка в употреблении местоимений:

- а) поговорить с нею; г) взять с его;
б) осмотреть на него; д) наша надежда.
в) ихняя дверь;

6. Укажите, какие из слов являются местоимениями:

- а) сей; г) весь;
б) каждый; д) пятый.
в) ежедневный;

7. Укажите относительные местоимения:

- а) какие; г) сами;
б) твой; д) кого.
в) никакими;

8. Укажите, в каких рядах третье местоимение «лишнее»

- а) встретиться с нами, поговорить со мной, наши мечты;
- б) иной подход, сам принцип, весь материал;
- в) любая награда, всякий человек, некоторый аспект;
- г) какой-то прохожий, кое-кто из нас, что-нибудь принести;
- д) увидеть себя, любоваться собой, сделать сам.

9. Укажите местоимения, не имеющие формы именительного падежа:

- а) не верить себе;
б) никого не видеть;
в) нечего предложить;

- г) некем заменить;
- д) несколько человек.

10. Укажите, в каких случаях допущена ошибка в употреблении местоимений:
- а) скучаю за вами;
 - б) предлагаю вам помощь;
 - в) относиться к ей хорошо;
 - г) горевать по нем;
 - д) они тоскуют по нас.
11. Местоимения какого разряда используются для связи частей сложного предложения?
- а) личные;
 - б) вопросительные;
 - в) притяжательные;
 - г) относительные;
 - д) определительные.
12. Укажите, какие из местоимений не являются отрицательными:
- а) несколько;
 - б) никто;
 - в) некий;
 - г) нечего;
 - д) никакой.
13. Укажите, в каких рядах третье местоимение «лишнее»:
- а) таковой факт, этакий шалун, такой совет;
 - б) её платок, свои нужды, увидеть его;
 - в) всякий раз, каждый день, иное мнение;
 - г) нечто странное, кто-нибудь спросит, никто не придет;
 - д) тот дом, те люди, такие меры.
14. Раздельно пишутся слова в следующих сочетаниях:
- а) не (от) куда взять;
 - б) не (у) кого спросить;
 - в) (ни) кем не интересоваться;
 - г) ни (кого) не любить;
 - д) ни (с) кем не разговаривать.
15. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются местоимениями:
- а) *Подобное* явление недопустимо.
 - б) *Указанный* факт вызвал спор.
 - в) *Указанный* прохожим дом мы нашли быстро.
 - г) Ошибки – *вещь* неизбежная.
 - д) Эта *вещь* мне дорога как память.

16. Укажите, сколько местоимений использовано в данном предложении:

а) одно; б) два; в) три; г) пять.

Среди музеев мира найдется немного таких, которые могли бы поспорить с Эрмитажем объемом своих коллекций.

17. Укажите, вместо каких частей речи могут употребляться местоимения:

а) частиц; г) существительных;
б) числительных; д) предлогов.
в) глаголов;

18. Назовите указательные местоимения:

а) эти; г) таков;
б) сколько; д) эдакий.
в) всякий;

19. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются местоимениями:

а) *Я осталась совершенно **одна**.*
б) *На перерыве ко мне подошла **одна** студентка.*
в) *В киоске остался только **один** журнал.*
г) *Отдыхать – **дело** нужное.*
д) *Предложенное **дело** показалось мне сомнительным.*

20. Укажите, сколько местоимений использовано в данном предложении:

Есть маяки-автоматы, на которых с заходом солнца прожекторы вспыхивают как бы сами собой и горят всю ночь, пока их не выключит заря нового дня.

а) два; г) пять;
б) три; д) шесть.
в) четыре;

21. Укажите, какое слово в современном литературном языке не изменяется по падежам:

а) нечто; г) кто;
б) таков; д) несколько.
в) столько;

22. Назовите неопределенные местоимения:

а) кто-нибудь; г) никакой;

- б) никакой;
- в) некоторый;

д) кое-какой.

23. Укажите, в каких случаях относительные местоимения являются обстоятельством:

- а) Наконец я в городе, в котором прошло мое детство.
- б) Я встретила подругу, которую не видела давно.
- в) Погода такая же, какой была вчера.
- г) Дом, в котором мы жили раньше, снесли.
- д) Какое семя, такое и племя.

24. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются местоимениями:

- а) *В **данный** момент это невозможно.*
- б) ***Данный** тобою совет оказался бесполезным.*
- в) ***Целый** день мы сидели за учебниками.*
- г) *К счастью, после града посевы оказались **целыми**.*
- д) *Знаю я вашу **сестру**! Вечно интригуете, лжете!*

25. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в предложении местоимения названы неправильно:

***Мне** кажется, что мимо меня пронеслась чужая прекрасная, одухотворенная жизнь. (И.Бунин)*

- а) личное;
- б) множественного числа;
- в) женского рода;
- г) в форме дательного падежа;
- д) в предложении является косвенным дополнением.

26. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в предложении местоимения названы неправильно:

*Шумная жизнь большого торгового города не интересовала **эту** женщину. (М.Горький)*

- а) определительное;
- б) единственного числа;
- в) мужского рода;
- г) в форме родительного падежа;
- д) в предложении является несогласованным определением.

27. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в предложении местоимения названы правильно:

*Я задумывался о непостоянстве материнской и вообще женской любви и зависимости **её** от физических условий. (Л.Толстой)*

- а) притяжательное;
- б) единственного числа;
- г) в форме винительного падежа;
- д) в предложении является

в) женского рода;

косвенным дополнением.

28. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в предложении местоимения названы неправильно:

*В свободное от занятий по хозяйству время она садилась у окна **самой** большой комнаты в доме и неподвижно, молча сидела тут по два, по три часа. (М.Горький)*

- | | |
|-------------------------|---|
| а) указательное; | г) в форме родительного падежа; |
| б) единственного числа; | д) в предложении является согласованным определением. |
| в) женского рода; | |

29. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в предложении местоимения названы правильно:

В ту же ночь он уехал из Екатеринослава. (А. Толстой)

- | | |
|-------------------------|---|
| а) определительное; | г) в форме родительного падежа; |
| б) единственного числа; | д) в предложении является несогласованным определением. |
| в) среднего рода; | |

30. Соотнесите местоимения в левом столбике с их грамматическими разрядами в правом:

- | | |
|----------------|--------------------|
| а) твой; | 1) возвратное; |
| б) никто; | 2) неопределенное; |
| в) собой; | 3) личное; |
| г) меня; | 4) отрицательное; |
| д) кто-нибудь. | 5) притяжательное. |

31. Соотнесите местоимения в левом столбике с их грамматическими разрядами в правом:

- | | |
|-------------|--------------------|
| а) сколько? | 1) притяжательное; |
| б) этот; | 2) неопределенное; |
| в) своего; | 3) вопросительное; |
| г) вами; | 4) указательное; |
| д) нечто; | 5) личное. |

32. Соотнесите местоимения в левом столбике с их грамматическими разрядами в правом:

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) всякий; | 1) неопределенное; |
| б) тобой; | 2) притяжательное; |
| в) некоторый; | 3) определительное; |
| г) вашими; | 4) личное; |

д) который.

5) относительное.

33. Соотнесите местоимения в левом столбике с их грамматическими разрядами в правом:

- | | |
|------------|---------------------|
| а) какой; | 1) указательное; |
| б) этаким; | 2) отрицательное; |
| в) каждый; | 3) притяжательное; |
| г) никто; | 4) относительное; |
| д) моими. | 5) определительное. |

34. Соотнесите местоимения в левом столбике с их грамматическими разрядами в правом:

- | | |
|-------------|---------------------|
| а) любой; | 1) вопросительное; |
| б) твой; | 2) отрицательное; |
| в) что; | 3) притяжательное; |
| г) кто; | 4) определительное; |
| д) никакой; | 5) относительное. |

35. С какими суждениями о местоимениях вы согласны?

- а) Определительные местоимения изменяются как имена прилагательные;
- б) Отрицательные местоимения образуются при помощи частиц *не* и *ни*;
- в) Возвратное местоимение не имеет формы именительного падежа;
- г) Неопределенные местоимения образуются только с помощью постфиксов - *то*, - *либо*, - *нибудь*;
- д) местоимения *его*, *её*, *их* являются однозначно притяжательными.

36. С какими суждениями о местоимениях вы согласны?

- а) Местоимения могут быть и главными, и второстепенными членами предложения;
- б) Местоимения не могут иметь самостоятельной категории рода;
- в) Все неопределенные местоимения изменяются по падежам;
- г) Отрицательные частицы *не* и *ни* всегда пишутся с местоимениями слитно;
- д) Местоимения *мой*, *наш*, *ваш* указывают на принадлежность, а потому являются указательными.

37. Какие из местоимений являются притяжательными:

- а) свой;
- г) наш;

- Он длится без конца – *янтарный*, тяжкий день!
Как невозможна *грусть*, так тщетно ожиданье...!
И снова голос... м серебра(н,нн)ым олень

В зверинц... говорит о северном *сиянье*.
И я поверила, что есть *прохладный* снег
И синяя купель для тех, кто нищ... и *болен*,
И санок маленьких *такой* неверный бег
Под звоны древн... д...леких колоколен.
(А.Ахматова)

Вариант 2.

Велик и страшен год по (Р,р)ождестве (Х,х)ристовом 1918, от начала же революц...и второй. Был он обилен лет...м со...нцем, а зимою снег...м, особе(н,нн)о высоко в небе ст...яли две звезды: звезда *пастуш...ская* – вечерн... (*В,в*)енера и красн..., дрожащий (М,м)арс.

Но дни и в мирные и в кр...вавые годы летят как стрела, и м...лод... Турбины не з...метили, как в *крепком* м...розе наст...пил белый, мохнатый декабрь. О, елочный дед *наш*, сверкающий снегом и *счастьем*! Мама, светлая к...ролева, где же *ты*?

(По М.Булгакову)

Контрольный тест по теме «Морфология имени»

1. Определите падеж выделенного существительного:

В сказку можно превратить любую *вещь*.

2. Допишите окончание существительного:

Врач озабоченно *вглядывался* в лицо больного, находящегося в забыть....

3. Запишите существительное *дитя* в форме творительного падежа единственного числа.

4. Определите род несклоняемого существительного *сирокко*.

5. Запишите существительное, данное в скобках, в нужной форме.

С боков дороги замелькали забрызганные грязью домишки (*предместья*).

6. Укажите, в каких рядах все существительные вещественные:

- а) камень, рожь, юность;
- б) чернила, молодежь, сливки;
- в) духи, песок, рис;

- г) пленница, аспирин, дружба;
- д) водород, чай, помой.

7. Укажите, в каких рядах все существительные одушевленные:

- а) мастер, конюх, отряд;
- б) факт, ферзь, студенчество;
- в) русалка, отец, доблесть;
- г) утопленник, сосед, котенок;
- д) конь, старожил, сестрица.

8. Укажите, в каких рядах все существительные относятся к мужскому роду:

- а) парнишка, дружище, хинди;
- б) харчо, картофель, отрасль;
- в) пароль, рагу, домино;
- г) юнга, тополь, шампунь;
- д) сапожище, болотище, бородача.

9. Укажите, в каких рядах все существительные в родительном падеже множественного числа имеют окончание **-ей**:

- а) блиндаж, башня, здание;
- б) селение, певунья, куры;
- в) простыня, антресоли, гантели;
- г) ружье, харчи, лекарь;
- д) платье, станция, черешня.

9. Укажите, в каких рядах все существительные образованы суффиксальным способом:

- а) предместье, очарование, подбородок;
- б) отметина, выход, уныние;
- в) упорство, учительница, дедушка;
- г) отпуск, мыслитель, изюминка;
- д) перелесок, плотность, агроминимум.

10. Укажите, в каких рядах все прилагательные являются качественными:

- а) золотые украшения, золотой характер;
- б) лебединая верность, лебединая шея;
- в) апельсиновый сок, апельсиновый цвет;
- г) волчья стая, волчьи законы;
- д) серебряный век, серебряные седины.

11. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются прилагательными:

- а) День ото дня она становилась всё **краше**.
- б) На улице стало **холоднее**.
- в) Она предложила слушать **внимательнее**.
- г) Дорога оказалась **легче**, чем мы предполагали.
- д) Мы с трудом нашли место **посуше**.

12. Укажите, в каких рядах от всех прилагательных не образуется форма простой сравнительной степени:

- а) простой, голый, здоровенный;
- б) розовый, оранжевый;
- в) гневой, хромой, юный;
- г) боевой, сиреневый, загорелый;
- д) слепой, умный, вороной.

13. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении прилагательного названы неправильно:

- а) качественные;
- б) в форме простой сравнительной степени;
- в) в полной форме;
- г) в дательном падеже;
- д) в предложении является

*Избушка стояла между **густого** леса.*

14. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении прилагательного названы правильно:

- а) качественные;
- б) в форме простой сравнительной степени;
- в) в форме единственного числа;
- г) в форме творительного падежа;
- д) в предложении является именной частью сказуемого.

*Ты знал дикий край под **знойными** лучами?*

15. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении прилагательного названы неправильно:

- а) притяжательное;
- б) в форме простой превосходной степени;
- в) женского рода;
- г) в родительном падеже;

д) в предложении является несогласованным определением.
Часовая стрелка движется незаметно.

16. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении прилагательного названы правильно:

- а) относительные;
- б) в форме единственного числа;
- в) среднего рода;
- г) в форме творительного падежа;
- д) в предложении является согласованным определением.

*Где-то поскрипывало дерево **жалобным** звуком.*

17. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в нижеприведённом предложении прилагательного названы неправильно:

- а) относительное;
- б) в форме единственного числа;
- в) мужского рода;
- г) в форме винительного падежа;
- д) в предложении является несогласованным определением.

Я причесалась и одела чёрное шерстяное платье (В.Гришин).

18. Соотнесите прилагательные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) мраморная статуя; | 1) качественное; |
| б) морской пейзаж; | 2) относительное; |
| в) печальная повесть; | 3) притяжательное; |
| г) лисья нора; | |
| д) белые цветы | |

19. Соотнесите прилагательные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) золотые руки; | 1) качественное; |
| б) холодная улыбка; | 2) относительное; |
| в) медвежья услуга; | 3) притяжательное; |
| г) заячья лапа; | 4) перешло из относительного в притяжательное |
| д) оловянный солдатик | 5) перешло из относительного в качественное |

20.Соотнесите прилагательные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| а) отвратительная погода; | 1) простая сравнительная степень; |
| б) наименее злая собака; | 2) составная сравнительная степень; |
| в) строгий учитель; | 3) простая превосходная степень; |
| г) река мельче; | 4) составная превосходная степень; |
| д) самый милый ребенок | 5) не имеет степени сравнения. |

21.Соотнесите прилагательные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| а) слепой музыкант; | 1) простая сравнительная степень; |
| б) глубочайшее озеро; | 2) составная сравнительная степень; |
| в) менее интересный роман; | 3) простая превосходная степень; |
| г) фильм посмешнее; | 4) составная превосходная степень; |
| д) наиболее красивое лицо. | 5) не имеет степени сравнения. |

22.Соотнесите прилагательные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|-------------------------|---|
| а) загородный дом; | 1) образуется суффиксальным способом; |
| б) аморальный поступок; | 2) образуется приставочным способом; |
| в) завистливый сосед; | 3) образуется приставочно-суффиксальным способом; |
| г) вечнозелёное дерево; | 4) образуется способом сращения; |
| д) заморские вина. | |

23.Соотнесите числительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| а) пять целых две десятых секунды; | 1) количественное; |
| б) двадцатый километр; | 2) собирательное; |
| в) одна третья стакана; | 3) порядковое; |
| г) шестеро друзей; | 4) дробное; |
| д) двенадцать часов. | |

24.Соотнесите числительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| а) тридцать пять лет; | 1) количественное, простое; |
| б) десять баллов; | 2) количественное, сложное; |
| в) пятнадцатый по счету; | 3) количественное, составное; |

- г) пятьдесят рублей;
д) оба рукава
- 4) собирательное, простое;
5) порядковое, сложное

25. Соотнесите числительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- а) трое тигрят;
б) двадцать первый век;
в) двести километров;
г) двенадцатый день;
д) пятый ряд
- 1) порядковое, простое;
2) порядковое, сложное;
3) количественное, сложное;
4) собирательное, простое;
5) порядковое, составное

26. Соотнесите числительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- а) двести пятьдесят восемь;
б) сорок;
в) миллиард;
г) один;
д) два.
- 1) изменяется по родам, числам и падежам;
2) изменяется по родам и падежам;
3) изменяется только по падежам;
4) изменяется по числам и падежам.

27. Соотнесите числительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- а) двадцатый вагон;
б) пятьдесят восемь очков;
в) тысяча причин;
г) сто первый километр;
д) семеро козлят
- 1) количественное, составное;
2) порядковое, сложное;
3) количественное, простое;
4) собирательное, простое;
5) порядковое, составное

28. В каких рядах приведены только имена числительные?

- а) пятерка, пятый, пять, пятьдесят;
б) восьмидесятый, восемь, восьмеро, восьмой;
в) одна треть, три, триада, тройной;
г) ноль целых пять десятых, ноль, нулевой, десятый;
д) тысяча, оба, миллион, сто.

29. В каких рядах все числительные относятся к одному разряду по составу?

- а) три, тысяча, трое, тридцать;
б) тринадцать, четыреста, пятьсот, трехсотый;
в) десять, сотый, сороковой, шестеро;
г) восьмой, восемь, восемьдесят, сто;
д) двадцать один, сто два, триста пять, пятый.

30. Слова с ошибками есть в предложениях:

1. За год поверхность моря поглощает из воздуха более семьнадцати с половиной миллиардов тонн углекислого газа.
2. Автобус находится в пути около двадцати двух часов.
3. Если из двухста сорока двух вычесть двадцать, получится двести двадцать два.
4. Если к тремстам двадцати восьми прибавить восемьдесят шесть, то получится четыресто четыре.
5. Выплескивая в мировое пространство целый энергетический океан, Солнце каждую секунду теряет более трех с половиной миллионов тонн своей массы.

31. Укажите ряды, где допущена ошибка в написании и употреблении числительных:

- а) в полутора километрах, обоими рядами, троих друзей;
- б) девятисот пятидесятый, двадцатый, триста, сто первый;
- в) сотый миг, троих подруг, пяти книг, шестеро котят;
- г) двумястами семью, пятью книгах, двух деталей, миллиона проблем;
- д) семнадцати лет, пятсот восьми, с одного раза, обеими руками.

32. В каких предложениях есть местоимения?

- а) В нашем доме всегда тепло и уютно.
- б) В душе остался только лишь осадок.
- в) Сколько нужно затратить времени?
- г) Слишком медлить просто опасно.
- д) Пожелай мне удачи в бою.

33. В каких рядах приведены местоимения только одного разряда?

- а) мы, моего, вам, ему, тебе;
- б) чей, какой, который, кто, чему;
- в) любой, каждый, свой, другой, всякий;
- г) этаким, тот, таков, таковой, столько;
- д) ваш, его, ее, мой, твоим, ему.

35. Укажите, сколько местоимений использовано в данном предложении:

Я понимаю сейчас, что тянуться к счастью и знать, что оно придет к тебе, лучше, чем иметь его и привыкнуть к нему. (В. Жуковский).

- | | |
|------------|-----------|
| а) два; | г) пять; |
| б) три; | д) шесть. |
| в) четыре; | |

36. Соотнесите местоимения в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|-------------|--------------------|
| а) собой; | 1) неопределенное; |
| б) сколько; | 2) указательное; |
| в) мне; | 3) вопросительное; |
| г) те; | 4) личное; |
| д) кое-кто | 5) возвратное |

37. В каких предложениях слово *что* является местоимением?

- а) Я понял, что и я получил подавание от моего брата.
- б) Мне показалось, что кто-то позвал меня по имени.
- в) Что за прелесть эти сказки!
- г) Я знал, что свершалось тогда в ее душе.
- д) Сомневаюсь, что ты на это способен.

38. В каких предложениях относительные местоимения выполняют синтаксическую роль дополнения?

- а) И та, которую каждый из нас любил, была тут невидимо и близко.
- б) Вот однажды в доме, где я жил, поднялись бранчивые крики, вопли.
- в) Горька неправая укоризна в устах тех людей, которых любишь.
- г) Я видел, как лицо внезапно онемевшей богини покрылось внезапной бледностью.
- д) Он побежал на крики и увидел дряхлого старики, притиснутого к городской стене двумя разбойниками, которые его грабили.

39. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- а) О их даже упоминать строжайше запрещено.
- б) За нею шла тяжело груженная телега.
- в) К никакому результату эксперимент не привел.
- г) Отец попросил сына налить себе воды.
- д) К их дому вела старинная липовая аллея.

40. Укажите, в каких предложениях пишется на месте всех пропусков пишется **не** и раздельно:

- а) За лесом (н...)чего (н...)было видно.
- б) Я привык (н...) в чем (н...)отступать от гражданских законов.
- в) (н...) ты, (н...) он (н...)смеете больше появляться в этом доме.
- г) Все, что про меня печатают, есть (н...)что иное, как глупая сказка.
- д) Вы поймите, мне (н...)к(кому) больше обратиться.

МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА

Раздел «Морфология глагола» представляет собой комплекс заданий разного типа, формирующих умения по определению категорий всех глагольных форм; контрольных работ; контролирующих тестовых заданий, в которых широко представлены глагол (включая его особые формы – причастие и деепричастие) как часть речи, его орфография и словообразование. Эта часть пособия способствует закреплению знаний основных понятий морфологии глагола; выработке умений и навыков целостного анализа глагола как части речи, отличающейся богатством и сложностью грамматических категорий; усовершенствованию возможностей определения грамматических значений и способов и средств их выражения. Рекомендуем при подготовке к выполнению заданий использовать пособие (Кунтыш М.Ф. Морфология глагола. Методическое пособие. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М.Машерова, 2001. – 48 с.), где представлены основные теоретические сведения и комментарии по выполнению разнообразных заданий, а также схемы, использование которых поможет в определении категорий глагола.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема	Основные вопросы
Глагол как часть речи.	Значение. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Классы глагола.
Грамматические характеристики глагола.	Категория вида. Переходность-непереходность. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Спряжение.
Словообразование и правописание глагола.	Способы образования. Орфографические правила.
Причастие как особая форма глагола.	Признаки глагола и прилагательного. Категории вида, залога и времени у причастия. Образование причастий. Адъективация и субстантивация причастий. Правописание причастия.
Деепричастие как особая форма глагола.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий. Временные значения деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» ОСНОВЫ ГЛАГОЛА

Задание 1. Определите основы инфинитива и настоящего (будущего простого) времени данных глаголов:

1. решаться

2. казаться

- | | |
|---------------|----------------|
| 3. знать | 12.взяться |
| 4. владеть | 13.создавать |
| 5. виднеться | 14.создаваться |
| 6. беседовать | 15.махать |
| 7. торопиться | 16.лезть |
| 8. проснуться | 17.гибнуть |
| 9. идти | 18.вянуть |
| 10.беречь | 19.бороться |
| 11.звать | 20.везти |

Задание 2. Определите, от какой основы глагола образованы данные формы:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. сообщу, | 11.разочаруй, |
| 2. сообщила, | 12.убедимся, |
| 3. узнай, | 13.уверил бы, |
| 4. размышлял, | 14.сомневался, |
| 5. думая, | 15.основывайся, |
| 6. нуждающийся, | 16.остановятся, |
| 7. убедишься, | 17.настаивая, |
| 8. разберись, | 18.объявленный, |
| 9. признался, | 19.боюсь, |
| 10.обнял бы. | 20.добиваемся. |

КАТЕГОРИЯ ВИДА ГЛАГОЛА

Задание 3. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения категории вида:

1. соотносительные по виду
 2. одновидовые совершенного вида
 3. одновидовые несовершенного вида
 4. двувидовые
1. На другой день турки атаковали их.
 2. Адресуйте же ваши стихи в Москву на Молчановку.
 3. Это был приказ арестовать меня.
 4. Народ безмолвствует.
 5. Соседи беспокоили царя.
 6. Пугачев весело поздоровался со мной.
 7. Так бывало за столом.
 8. Он заехал к ним случайно.
 9. Он отшучивался.
 - 10.Я жениться никогда не стану.
 - 11.Я ударил веслом по воде.
 - 12.Рыба в ответ хлестнула хвостом.
 - 13.Иногда он прерывал работу.
 - 14.Мы долго рассматривали фотографии.

15. Она рассказывала сказку.
16. Она хорошо поет.
17. Мы встали.
18. Сейчас солнце взойдет.
19. Облака коснутся земли.
20. Он ничего не отвечал.

Задание 4. Составьте видовые пары глаголов:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. закапывать | 11. пугать |
| 2. уезжать | 12. собрать |
| 3. разворачивать | 13. тронуть |
| 4. задержать | 14. печь |
| 5. очертить | 15. стать |
| 6. рассмотреть | 16. кричать |
| 7. лишать | 17. класть |
| 8. одеваться | 18. сжать |
| 9. извлекать | 19. засыпать |
| 10. строить | 20. отрезать |

ПЕРЕХОДНОСТЬ-НЕПЕРЕХОДНОСТЬ ГЛАГОЛА

Переходность и непереходность глаголов определяется на основании отношения действия, выраженного глаголом, к объекту.

Задание 5. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения переходности-непереходности:

1. Путь человека нельзя понять, увидев один его шаг.
2. Он коллекционирует все интересное.
3. Ответ не придет.
4. Он выписывал что-то из книжек.
5. Он прятал книжку.
6. По праздникам уходил с утра.
7. Возвращался он поздно вечером.
8. Она знала математику очень хорошо.
9. Он уходит в город.
10. К нему никто не приходит.
11. Они повесили на стену картину.
12. Мать плотно сжала губы.
13. Мать не топила печь.
14. Она не варила себе обед.
15. Они не пили чая.
16. Только поздно вечером съела кусок хлеба.
17. Мать передала сыну все эти разговоры.

18. Тот молча пожимал плечами.
19. Сын рассмеялся.
20. Он не понимал этого человека.

КАТЕГОРИЯ ЗАЛОГА ГЛАГОЛА

Категория залога - это грамматическая категория глагола, которая отражает ситуацию, включающую действие, субъект, объект, и представляет её или как состояние объекта, возникающее в результате действия субъекта, или как активное действие субъекта.

Задание 6. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения категории залога:

1. действительный залог,
 2. страдательный залог,
 3. средне-возвратный залог,
 4. вне залога.
1. Париж часто вспоминается нами.
 2. Девушка хохочет.
 3. Мы встретились дружески.
 4. Мы веселились, как дети.
 5. Что можно услышать в лесу?
 6. Люди поют старинные песни.
 7. Он повторял одно и то же.
 8. Он понял слова этого человека.
 9. Никогда я никого не любила.
 10. Я тебя люблю.
 11. По ночам шумел сад.
 12. Луна начала одеваться тучами.
 13. Поднялся густой туман.
 14. Вдали светился огонек костра.
 15. На солнце сверкала пена.
 16. Буря потопила корабль.
 17. Кони измучились.
 18. Природа пряталась за прозрачную матовую дымку.
 19. Туман ложился около кустов.
 20. Он долго бродил по городу.

СПРЯГАЕМЫЕ И НЕСПРЯГАЕМЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА

Задание 7. Укажите, какие из глагольных форм относятся к спрягаемым, а какие – к неспрягаемым:

1. Гости отправились в комнаты.
2. Отведенные для гостей комнаты.
3. Гости расстались с хозяином.
4. Дав обещание.

5. Обещание скоро увидеться.
6. Оборванные тучи.
7. Уединенный монастырь
8. Монастырь, озаренный лучами солнца
9. Несомый облаками.
10. Можно было различить огоньки.
11. Темнеющая долина.
12. Уходя к востоку.
13. Поднимаясь туманно-голубой стеной.
14. Туман обнимает полнеба.
15. Кружится снежинка.
16. Нужно было собираться в дорогу.
17. Спит он крепко.
18. Поделив булочку с братом.
19. Направляются прямо к нам.
20. Вот молча оба расходятся.

ИНФИНИТИВ

Задание 8. Укажите начальную форму глаголов:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. начинается | 11. улыбается |
| 2. рвется | 12. переглянулись |
| 3. гнется | 13. застегивается |
| 4. ржавеет | 14. поднялись |
| 5. стучат | 15. кусается |
| 6. поднимается | 16. живет |
| 7. разметала | 17. тащился |
| 8. умывается | 18. подумал |
| 9. глядит | 19. лишат |
| 10. смотрит | 20. повернется |

Задание 9. Определите синтаксическую функцию инфинитива:

1. Она могла бы, закрыв глаза, перечислить все огни, что видны отсюда.
2. Между тем луна начала одеваться тучами.
3. Жизнь прожить – не поле перейти.
4. Я тебя, Николай, выучу набирать буквы.
5. Дивизия получила задание форсировать реку.
6. Возле кургана остановились ночевать.
7. Пытался Григорий вспомнить проеханный путь.
8. Василий Михайлович уныло поднялся и пошел распорядиться.
9. Поутру явилась возможность ехать, и я оставил Тамань.
10. Я начал рассматривать лицо слепого.
11. Желание служить общему благу должно быть потребностью души.
12. Иди на бугор посмотреть: не скачет ли Володя.

13. Мысль посмотреть на чердаке пришла в голову первому батеньке.
14. Борщ сварить – не такое уж хитрое дело.
15. У него была веселая манера – дарить писателям книги.
16. А в небе танцует золото – приказывает мне петь.
17. Владимир обнял их и с восторгом поехал домой приготавливаться.
18. Он решил отправиться домой.
19. Он хотел хоть раз увидеть свою бедную Дуню.
20. Он уговорил Владимира остаться у него отобедать.
21. И смотритель, и ямщики советовали мне переждать.
22. Между тем прикажут Ольге чай готовить.
23. Встаньте, товарищи, прошу подняться.
24. Я не имею и надежды отыскать ее.
25. Он просил доложить, что старый солдат просит с ним увидеться.
26. Он поминутно просил пить.
27. Ученики ожидали приказания сесть.
28. Командир полка отдал приказ выслать головной дозор.
29. Не раз поднималось в ее душе почти непреодолимое желание высказать все без утайки.
30. За время ее болезни он впервые узнал и оценил счастье видеть ее.
31. Он зачерпнул в консервную банку воды из ведра и поставил подогреть.
32. Мы вышли в садик, сели на лавочку, велели подать себе кофе.
33. Мы принялись беседовать.
34. Гагин предложил мне пойти к нему, посмотреть его этюды.
35. Книга поможет вам разобраться в путанице мыслей.
36. Книга научит вас уважать человека.
37. Он шагал покосить травы коровенкам.
38. Именно эту внутреннюю способность распрямиться и ударить испытывали люди, теснимые немцами.
39. Переживать – значит проживать еще и еще раз свое унижение.
40. Чичиков ушел в комнату одеться и умыться.

НАКЛОНЕНИЕ И ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Задание 10. Образуйте формы 2 лица множественного числа настоящего (или будущего) времени изъявительного наклонения и множественного числа повелительного наклонения:

- | | | |
|-----------------|--------------|----------------|
| 1. налить | 9. танцевать | 16. сеять |
| 2. потереть | 10. хлопнуть | 17. назначить |
| 3. утомляться | 11. взвесить | 18. задремать |
| 4. перелицевать | 12. ударить | 19. прославить |
| 5. опрыскивать | 13. смотреть | 20. дышать |
| 6. плакать | | 21. садиться |
| 7. доказать | 14. резать | 22. исправить |
| 8. вертеть | 15. отложить | 23. взглянуть |

24.ехать	29.сесть	35.ложиться
25.одеться	30.отправиться	36.обратить
26.есть	31.лечь	37.бросить
	32.любить	38.экономить
27.сесть	33.бороться	39.бежать
28.крикнуть	34.потчевать	40.писать

Задание 11. Поставьте глаголы в нужной форме:

1. Что вы теперь (писать)?
2. (Писать), голубчик, не ленитесь.
3. (Сказать), что вы делали в это время?
4. (Вспомнить), что я по-прежнему Вас люблю.
5. Не (попросить) ли Вы Боткина прислать мне рукопись?
6. (Попросить) его послать человека на вокзал.
7. Вы (курить)?
8. (Курить), вот спички.
9. (Поговорить) лучше о Большинцове.
10. (Сказать) Билибину, что я послал ему письмо.
11. (Откинуть) конец у эпиграфа.
12. Голову (спрятать), (съежиться), милый ежик!
13. Этот рассказ Вы (получить) в первый день рождества.
14. (Осуждать) себя, (ненавидеть), не бойтесь этого.
15. (Похлопотать), чтобы моя «Степь» целиком вошла в номер.
16. Вы (принять) от меня цветы.
17. (Любить) книгу!
18. Если вы (любить) меня, то сделайте это.
19. (Крикнуть) ему погромче!
20. Если вы (крикнуть) погромче, он услышит.
21. Подумайте и (сказать), что я потеряю, если поеду?
22. (Доказать) мне, что это необходимо.
23. (Похлопотать), пожалуйста, о моем деле.
24. (Выйти) из комнаты!
25. (Искать) повнимательнее и найдете.
26. Вы (писать) столь же неубедительно.
27. Вы (сказать), конечно, что все это пустяки.
28. Если вы (доказать), что это необходимо, я поеду.
29. Надеюсь, что вы (похлопотать) о моем деле.
30. Когда (выйти) из леса, увидите поле и избушку.
31. (Искать) меня бог знает в каких местах, а я просто был дома.

Задание 12. Образуйте формы всех наклонений и времен данных глаголов:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. украсить | 3. исчезнуть |
| 2. хотеть | 4. угаснуть |

- | | |
|----------------|-------------|
| 5. сохнуть | 13.вязать |
| 6. остыть | 14.ехать |
| 7. работать | 15.бросить |
| 8. взять | 16.понять |
| 9. бороться | 17.воровать |
| 10.нести | 18.жить |
| 11.колыхаться | 19.писать |
| 12.откладывать | 20.ломать |

Задание 13. Определите форму и значение наклонений и времен глаголов.

Отметьте случаи переносного использования наклонения и времени:

1. Любишь кататься, люби и саночки возить.
2. Пес как прыгнет.
3. Я к вам приду.
4. Жили мы в то время в Москве.
5. Она хорошо пишет небольшие рассказы.
6. Завтра я уезжаю.
7. Ну же, пошел!
8. Вы не беспокойтесь ни о чем!
9. Молчать!
- 10.Поедем скорее!
- 11.Прямо перед нами, на другом берегу, желтело овсяное поле.
- 12.Она чудесно рассказывала сказки.
- 13.Дочитывай!
- 14.Веселья зритель равнодушный, безмолвно буду я зевать.
- 15.В детстве его называли Ванечкой.
- 16.Только глаза ее улыбаются.
- 17.Мы идем лесом.
- 18.Толстым льдом уже покрылась Волга.
- 19.Вовек не позабудется народом Евфросинюшка.
- 20.Мы разговорились.

КАТЕГОРИЯ ЛИЦА

Задание 14. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения полноты набора форм лица:

1. Захватило дух от красоты.
2. Мне не хватает нежности твоей.
3. Вот не спится человеку.
4. Одна ласточка не делает весны.
5. Из песни слова не выкинешь.
6. Светает.
7. Вечерело.
8. Пароход подходил к пристани.

9. Рассвело.
10. Захватило дух от красоты.
11. Меня интересовали только люди.
12. Над старостью смеяться грех.
13. Она все время молчит.
14. В гостинной свечи догорели.
15. Он ничего не отвечал.
16. Все искренне поздравляли его.
17. Я говорю об этом постоянно.
18. Семьи возвратились из Сибири.
19. Мы немного поговорили.
20. Я оделся.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА

Задание 15. Определите спряжение, образуйте формы 3 лица единственного и множественного числа:

1. постелю	борюсь	клею	догоню
2. посмотрю	пишу	жалю	нянчусь
3. шепчу	каюсь	высплюсь	выгляжу
4. выберу	стелю	забочусь	надеюсь
5. проглочу	хочу	перебегу	встану
6. грею	горю	выдержу	совершу
7. увижу	брожу	помню	смотрю
8. подышу	колю	прячусь	тревожусь
9. беру	иду	гляжу	колеблю
10. мерю	сею	молю	лепечу

Задание 16. Вставьте пропущенные буквы:

1. Хозяин хол...т, неж...т, леч...т стайку яблонь и груш.
2. Кат...тся степной гром, скрежещ...т шины.
3. Много буд...шь знать, скоро состар...шься.
4. Белым пухом сыпл...т тополя.
5. Метель стел...тся по земле, а в городе меч...тся в тупике.
6. Если вы внимл...те моей просьбе, то буду Вам благодарен.
7. Ручью бормоч...т сонно.
8. Снова мерещ...тся скалы.
9. Вы нигде не служ...те.
10. Всегда чувству...шь страх.
11. Капля и камень точ...т.
12. Перемел...тся – авось мука будет.
13. Здесь лаврами колыш...тся листва.
14. Вообще не пише...тся мой фельетон.
15. Игра...т, плещ...тся волною, хохоч...т, плач...т, как дитя.

16. Карета вас догон...т.
17. Здесь, когда ед...шь и не спишь ночью, сон цен...шь превыше всего.
18. А тут человек душой ма...тся.
19. Вас хвал...т.
20. Ваши пьесы став...тся и смотр...тся.
21. Вы напрасно ха...те свою пьесу.
22. Как аукн...тся – так и откликн...тся.
23. Я уверен, что Вы уже не кашля...те.
24. Актеры обид...тся.
25. Змея выскользн...т из рук или меня задуш...т самого.
26. Пронос...тся россыпи огней.
27. Берите ваши шляпы, ед...мте.
28. Та...т льдинки на окне.
29. Хлеб молот...т села.
30. Блещ...т золотом хлопушки.
31. Как постел...шься, так и вып...шься.
32. Кашу маслом не испорт...шь.
33. Потерянного времени не ворот...шь.
34. Что накро...шь, то и выхлеба...шь.
35. Правды не скро...шь.
36. В решете воды не удерж...шь.
37. Лежа хлеба не добуд...шь.
38. Что посе...шь, то пожн...шь.
39. Худой сетью рыбы не налов...шь.
40. Зритель смотр...т фильм.
41. Люди дыш...т раскаленным воздухом.
42. Зной пал...т и пыш...т.
43. Чуть колыш...тся клен.
44. Дворники кол...т лед.
45. Озими стел...тся, ровно Дунай.
46. Дождик хлещ...т в лицо.
47. Клубы дыми стел...тся над рейдом.
48. Море дыш...т свежестью.
49. Моряки бор...тся с волнами.
50. Движ...тся белые призраки, пряч...тся в море.
51. Руки мои крепко держ...тся за железный трап рубки.
52. Море грохоч...т.
53. Уходить не хоч...тся.
54. Какие-то шаги слыш...тся.
55. Твердое дерево плохо пил...тся.
56. Солнце реж...т глаза.
57. Мельница маш...т крыльями.
58. Тревожно плещ...тся гуси и утки.

- 59.Дремл...т бор сосновый.
60.В сумерках ре...т снежинки.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЛАГОЛА

Схема анализа:

1. Начальная форма.
2. Основы инфинитива и настоящего (будущего) времени.
3. Вид.
4. Переходность.
5. Возвратность-невозвратность.
6. Залог.
7. Спряжение.
8. Наклонение
9. Время (только в изъявительном наклонении!)
- 10.Лицо (нет в прошедшем времени и сослагательном наклонении!)
- 11.Число.
- 12.Род (есть только в прошедшем времени и сослагательном наклонении!)
- 13.Синтаксическая функция.

ЗАДАНИЕ 17. Произведите морфологический разбор глаголов:

1. Солнце освещало вершины лип.
2. Против вражьей лжи ухо остро держи.
3. В Ленинграде летчик отнес скрипку к известному дирижеру.
4. Я передам ее лучшему скрипачу нашего оркестра.
5. Можно срубить тонкий ствол ивы.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛА

Задание 18. Произведите словообразовательный анализ глаголов:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. засекретить | 11.разбудить |
| 2. удвоить | 12.повернуться |
| 3. сгореть | 13.потемнеть |
| 4. кусаться | 14.замигать |
| 5. тащиться | 15.почистить |
| 6. расходиться | 16.изъездить |
| 7. ожидать | 17.заговорить |
| 8. купаться | 18.долетать |
| 9. умыться | 19.расслышать |
| 10.подумать | 20.колоситься |

ОРФОГРАФИЯ ГЛАГОЛА

Задание 19. Вставьте гласные:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. бесед...вали | 3. исповед...вали |
| 2. преслед...вали | 4. проповед...вали |

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 5. предугад...вали | 24.доклад...вал |
| 6. унаслед...вали | 25.одол...вать |
| 7. проб...вал суп | 26.бесед...вать |
| 8. навед...ваться | 27.подгляд...вать |
| 9. завед...вала хозяйством | 28.отвед...вать |
| 10.завид...вали нарядам | 29.изд...вать |
| 11.развед...вать | 30.вывед...вать |
| 12.буш...вал | 31.похлоп...вать по спине |
| 13.совет...ваться | 32.треб...вать |
| 14.отга...вала | 33.экзамен...вать |
| 15.бал...вал ее | 34.танц...вать |
| 16.попотч...вать | 35.гор...вать |
| 17.команд...вать | 36.запл...вать |
| 18.прослед...вал | 37.загляд...вать |
| 19.провед...вать | 38.расстег...вать |
| 20.испыт...вал | 39.разве...вать |
| 21.обрад...вался | 40.навыуч...вать |
| 22.что поддел...ваете | 41.усп...вать |
| 23.зепечатл...вать | 42.забол...вать |

Задание 20. Вставьте, где нужно, мягкий знак:

1. Он хочет учит...ся.
2. Хлеб должен поджарит...ся хорошо.
3. Она учит...ся в институте
4. Ты поджариш...котлеты.
5. Ему надо занят...ся математикой.
6. Поджар..., пожалуйста, яичницу.
7. Он займет...ся математикой.
8. Отреж...те нам хлеба.
9. Ты с удовольствием учиш... стихотворение.
- 10.Приготов...тесь к производству опытов.
- 11.Ты учиш...ся в школе.
- 12.Тебе эта книга может пригодит...ся.
- 13.Брос... мяч в кольцо.
- 14.Тебе эта книга пригодит...ся.
- 15.Отреж... хлеба.
- 16.Чуть брезжит...ся.
- 17.Не тревож...те их..
- 18.Ни один листок не колыш...т...ся.
- 19.Надо собирав...ся на рыбную ловлю.
- 20.Необходимо хорошо подготовит...ся к походу.
- 21.Плащ-палатка может пригодит...ся в пути.
- 22.Пригодит...ся в лесу и топорик.

23. До туристской базы можно добрат...ся поездом.
24. Лучше туда отправит...ся на пароходе.
25. Перед отходом удаст...ся еще выкупат...ся.
26. Местность нам очень нравит...ся.
27. Разве может она не понравит...ся?
28. Ребята обещали вернут...ся к вечеру.
29. Они, вероятно, задержат...ся.
30. Они не вернут...ся вовремя.
31. Чувствует...ся, что грозна надвигает...ся.
32. Удаст...ся ли им возвратит...ся до дождя?
33. Нужно немного нагнут...ся.
34. Трава лоснит...ся от вчерашнего ливня.
35. Тропинка кажет...ся бесконечной.
36. Жмут...ся друг к другу молодые елки.
37. Сквозь зелень берез виднеет...ся голубое небо.
38. Сейчас ты выглянеш... в окно.
39. Скворцы решают: испугат...ся или нет?
40. Решив испугат...ся, несут...ся к верхушкам берез.

Задание 21. Вставьте гласные в формах прошедшего времени:

1. Актер откашл...лся и начал.
2. Я сразу возненавид...л самодовольного моряка.
3. Ничего не кле...лось.
4. Утреннее солнце разве...ло мрачные мысли.
5. Забрeжж...ло в снежных полях.
6. Замаяч...ло что-то вдали.
7. Степа читал и кашл...л в руку.
8. Недавно раста...л снег.
9. Кто вынянч...л этих детей?
10. Я замуч...лся.
11. Теперь я выздоров...л.
12. Пить и есть опротив...ло.
13. Пес зала...л и умолк.
14. Лишь уголек в золе маяч...л.
15. Я все еще наде...лся на лучшее.
16. Уже се...ли травы.
17. Улица обезлюд...ла.
18. Обезлес...ли большую территорию.
19. Иван почувствовал, что обессил...л.
20. Снег раста...л.
21. Орел увид...л внизу зайца.
22. Тихон завис...л от своей матери.
23. Заяц услыш...л, как хрустнула ветка.

24. Он почу...л недоброе.
25. Ре...л красный флаг.
26. Сердце чу...ло новую бурю.
27. Федор ничего не увид...л.
28. Успех работы завис...л от нас самих.
29. Леле...ли мой слух напевы.
30. Расе...лась туча туманная.
31. Все опостыл...ло мне.
32. Разговор не кле...лся.
33. Гора обезлес...ла.
34. Многодневный поход обессил...л туристов.
35. Он уже отча...лся увидеть ее.
36. Крестьян обезземел...ли.
37. Гору обезлес...ли.
38. Крестьяне обезземел...ли.
39. Поселок совсем обезлюд...л.
40. Тучи отяжелели и обессил...ли.

Задание 22. Раскройте скобки:

1. (не)спеши
2. Этого еще (не)хватало!
3. (не)читаешь
4. Поэзии мне (не)достает
5. Этого еще (не)доставало!
6. Нельзя (не)прочитать
7. (не)достать дна
8. (не)написал
9. (не)достал билет в Большой театр
10. Лошадей (не)хватит
11. (не)доумевать
12. Пороху (не)хватило
13. (не)взлюбить
14. (не)додавать ласки и заботы
15. (не)сдобровать
16. (не)довешивать постоянно
17. (не)доплатить денег за выполненную работу
18. (не)довыполнить план
19. (не)взвидеть света
20. (не)доедать всю свою жизнь
21. (не)волить
22. (не)дооценить силы противника
23. (не)долюбливать коллегу
24. (не)дужиться

- 25.(не)дослышать
- 26.(не)допонимать сложность проблемы
- 27.(не)доучесть степень риска
- 28.(не)здоровиться
- 29.Кирилл (не)доедал часто суп
- 30.Актер (не)дорабатывает в творческом процессе
- 31.Всю жизнь (не)досыпать
- 32.После атаки (не)досчитались многих бойцов
- 33.(не)досмотреть за ребенком
- 34.(не)досмотрел фильм
- 35.Он что-то (не)договаривает
- 36.(не)договорить фразу
- 37.Секретарь (не)дописал слова.
- 38.Я (не)дослушал рассказ и вышел из комнаты.
- 39.А вот до корня-то (не)додумал
- 40.Он (не)договорил своей речи и махнул рукой.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

1. Глагол прошедшего времени не имеет грамматических категорий:
 - 1.вида
 - 2.наклонения
 - 3.лица
 - 4.рода
 - 5.числа
2. Укажите предложения, в которых инфинитив является сказуемым:
 - 1.Пугачёв велел мне садиться с ним в кибитку.
 - 2.Это был секретный приказ арестовать меня.
 3. Семен и Анфиса охотно согласились ехать на лесосплав.
 4. Мы должны были спускаться по скалам.
 5. Начали вскрываться реки.
3. Укажите предложения, в которых инфинитив является подлежащим:
 1. Не успели толком поговорить.
 2. Рассматривать картинки в книгах – удовольствие для детей.
 3. Определить направление развития общества – важная задача.
 4. Не могу представить себе этот цвет.
 5. В иных озерах вода может напоминать блестящую тушь.
4. Укажите предложения, в которых инфинитив является дополнением:
 1. Киру они решили отдать в детский сад.
 2. Хотят в росе понежиться поля.
 3. Солнце стало спускаться к западу.
 4. Понять этого он не может.
 5. Он убедил ее заняться танцами.
5. Укажите предложения, в которых инфинитив является определением:

1. Он начал работать в литературе.
 2. Будешь жить припеваючи.
 3. Желание постоянно видеть друг друга было очень сильным.
 4. Мечта увидеть Кавказ появилась в детстве.
 5. Вы не сможете найти никакого сходства.
6. Укажите предложения, в которых инфинитив является обстоятельством:
1. Они шли на фронт защищать жизнь.
 2. Она села на лавочку поскучать в одиночестве.
 3. Красота природы будет таиться в душе нашей.
 4. Лодка может двигаться без шороха.
 5. Матери учат нас ненавидеть оружие нападения.
7. Укажите глаголы несовершенного вида:
- 1.говорила
 - 2.укреплялись
 - 3.вспоминается
 - 4.относится
 - 5.погладил
8. Укажите глаголы совершенного вида:
- 1.говорил
 - 2.читай
 - 3.помни
 - 4.позвали
 - 5.спросил
9. Укажите двувидовые глаголы:
- 1.сделал
 - 2.купил
 - 3.выучусь
 - 4.женюсь
 - 5.исследую
10. Укажите одновидовые глаголы:
- 1.очутиться
 - 2.ринуться
 - 3.пойду
 - 4.ранить
 - 5.учить
11. Укажите глаголы, в которых правильно выделена основа инфинитива:
- 1.постро-ить
 - 2.показа-ть
 - 3.бере-чь
 - 4.помога-ть
 - 5.брес-ти
12. Укажите глаголы, в которых правильно выделена основа настоящего (простого будущего) времени:

- 1.беседу-ют
- 2.рисуј-ут
- 3.пиш-ут
- 4.спрыгн-ут
- 5.выскаж-ут

13. Укажите предложения, в которых глаголы являются переходными:

1. Буду учить людей!
2. Хорошо поделиться душой с человеком.
3. Гаснут красные крылья заката.
4. Тихо дремлют в тумане плетни.
5. В небе тучка плывет.

14. Укажите предложения, в которых глаголы являются непереходными:

1. Крыша краснела от ржавчины.
2. Из другой комнаты доносилось чтение.
3. Ездят извозчики.
4. Дождь в окно стучал печально.
5. Куда их везут?

15. Укажите предложения, в которых глаголы действительного залога:

1. Они снова придут сюда.
2. Они снова куда-то поедут.
3. Вдруг промелькнула тень.
4. Он огород обнёс забориком.
5. Адресуйте ваши стихи в Москву.

16. Укажите предложения, в которых глаголы страдательного залога:

1. Я поклонился княжне.
2. Огонь костра разгорается.
3. Я с удивлением приподнялся.
4. Маленький Саша воспитывался бабушкой.
5. Дым костра разносится ветром.

17. Укажите предложения, в которых глаголы средне-возвратного залога:

1. Четыре дня виделись с утра до вечера.
2. Почтальон поднимался по лестнице.
3. Они просто обнимались.
4. Огненное солнце купается в далеких морях.
5. В деревне можно хорошо выспаться.

18. Укажите предложения, в которых глаголы не имеют категории залога:

1. Через десять минут кипел самовар.
2. Герой творит жизнь вопреки смерти
3. Герой побеждает смерть.
4. Утром с гор ласково течет запах цветов.
5. Только что взошло солнце.

19. Укажите возвратные глаголы:

1. На стеблях трав блестит роса.

2. Они много шутили.
 3. Всю дорогу смеялись.
 4. Поездка представлялась им красивой прогулкой в горах.
 5. Я перебрался через овраг.
20. Укажите невозвратные глаголы:
1. Я пошел пролеском.
 2. Тележка переваливалась с боку на бок.
 3. Тележка наклонялась над оврагом.
 4. Мы спускались в лощину.
 5. Он узнал ее.
21. Укажите предложения с глаголами в изъявительном наклонении:
1. Мальчик высунулся из окна.
 2. Он посмотрел на крышу.
 3. Солнце садилось за лес.
 4. Вот Кира стучится к соседям.
 5. Воскресли бы!
22. Укажите предложения с глаголами в форме сослагательного наклонения:
1. Расскажите, пожалуйста, об этом.
 2. Слезай с тележки.
 3. Ты б корму поискал.
 4. Вы бы по саду погуляли.
 5. Он бы толкнул меня в грудь.
23. Укажите предложения с глаголами в повелительном наклонении:
1. Да здравствует доблесть и радость труда!
 2. Мимо идите, угрюмые тучи!
 3. Любит он сильно.
 4. Он комара не обидит.
 5. Что петь будут птицы?
24. Укажите предложения, в которых наблюдается переносное использование формы наклонения:
1. Захар и служи барину, и мети, и чисть, он и на побегушках!
 2. Не отскочи я, так он бы толкнул меня в грудь.
 3. Вы бы пошли, по саду погуляли.
 4. Еще раз умоляю вас, не тратьте на меня столько денег.
 5. Не плачьте же!
25. Укажите предложения с глаголами в настоящем времени:
1. Не заснет никак Сережа.
 2. Он разглядывает лежа тонконового оленя.
 3. И грянул бой.
 4. Старый человек на ветер слова не скажет.
 5. Мне Москва снится каждую ночь.

26. Укажите предложения с глаголами в прошедшем времени:

1. Мы переезжаем туда в июне.
2. Мужики переглянулись.
3. Тянутся бесконечные заводы да фабрики.
4. Он спас эту девочку.
5. Поезд медленно полз по направлению к Москве.

27. Укажите предложения с глаголами в форме синтетического будущего времени:

1. Потом выглянут магазины, вывески.
2. Придут ли коровы с поля?
3. Старик позаботится обо всех.
4. Будем кашу варить.
5. Что мне делать?

28. Укажите предложения с глаголами в форме аналитического будущего времени:

1. Мы будем жить в одном городе.
2. С голубой высоты солнце смеется.
3. Не шевельнется ни один лист.
4. Люся будет вполне свободно владеть тремя иностранными языками.
5. Жора пытался проникнуть взором в туманное будущее.

29. Укажите предложения, в которых наблюдается переносное использование формы времени.

1. Звезды меркнут.
2. Вчера сидим в канцелярии и вдруг прибегает сторож.
3. Ну, я пошел, - сказал Синцов.
4. Кругом не слышалось почти никакого шума.
5. Огоньки тихонько потрескивали.

30. Укажите предложения с безличными глаголами (в том числе и личными в значении безличных):

1. Старую сосну подрубили.
2. Пахло зацветающей розью.
3. Из-за туч тянуло ветром.
4. Я лег спать.
5. Не спалось.

31. Укажите глаголы первого спряжения:

1. брить
2. сеять
3. гнать
4. продержаться
5. клеить

32. Укажите глаголы второго спряжения:

- 1.хотеть
- 2.глядеть
- 3.спать
- 4.выдержать
- 5.стелить

33. Укажите разноспрягаемые глаголы:

- 1.стелить
- 2.хотеть
- 3.бежать
- 4.читать
- 5.расстилать

34. Укажите глаголы, спрягаемые по-особому:

- 1.создать
- 2.поест
- 3.вертеть
- 4.терпеть
- 5.поспать

35. Укажите глаголы, образованные приставочным способом:

- 1.разбежаться
- 2.перебежать
- 3.вносить
- 4.углубить
- 5.пришить

36. Укажите глаголы, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- 1.заморозить
- 2.известить
- 3.разглашать
- 4.заработать
- 5.испортить

37. Ь пишется на месте всех пропусков в ряду:

1. нездоровит...ся, умиляеш...ся;
2. уничтож...те, достраивает...ся;
3. измаж...те, толоч...
4. хочет...ся выпат...ся
5. кажет...ся, покачивает...ся

38. Пишется Е на месте всех пропусков в ряду:

1. спуска...тся с горы, воз...мся с внуками;
2. науч...шься, станов...тся лучше;
3. сдержива...шься, стон...т выпь
4. скаж...т, смотр...т;
5. увид...т, стро...т.

39. Пишется А (Я) на месте всех пропусков в рядах:

1. они редко вид...тся, беспоко...т по ночам боли;
2. они хлопоч...т, та...т снега;
3. они крош...т хлеб, дети хохоч...т;
4. тле...т костры, они бор...тся;
5. они ненавид...т ложь, они задерж...тся.

40. Пишется НЕ слитно:

- 1.(не)довыполнить план;
2. (не)доедать всю свою жизнь;
3. (не)дооценить силы противника;
4. Кирилл (не)доедал часто суп;
5. Актер (не)дорабатывает в творческом процессе

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ, ДЕЕПРИЧАСТИЕ» ПРИЧАСТИЕ

Причастие - особая неспрягаемая форма глагола с признаками глагола и прилагательного. Обозначает действие как признак, свойство предмета, признак, протекающий во времени.

Задание 23. Определите спряжение глаголов и образуйте действительные причастия настоящего времени:

- | | | | | |
|-----------|----------|---------|-----------|------------|
| 1. таять | верить | держать | ценить | полоть |
| 2. гнать | смотреть | бежать | бороздить | ползти |
| 3. класть | пахать | вертеть | брить | звать |
| 4. дарить | идти | дышать | граничить | опаздывать |

Задание 24. Определите спряжение глаголов и образуйте страдательные причастия настоящего времени:

- | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-----------|----------|
| 1. нести | изображать | окружать | нарушать | двигать |
| 2. видеть | руководить | измерять | наблюдать | видеть |
| 3. вести | воздвигать | любить | покупать | зависеть |
| 4. чтить | обстреливать | форсировать | призывать | гнать |

Задание 25. Вставьте пропущенные буквы:

1. Увижу глухо рокоч...щий бор.
2. Напутству...мый собачьим воем, взвод ринулся к штабу.
3. Он поскакал за громко ла...щей сворой.
4. Едва слыш...мый звук привлек наше внимание.
5. Никем (не)чита...мый отчет.
6. Движ...мый высокими идеалами.
7. Вид...мый в темноте.
8. Стел...щаяся по земле метель.
9. Люб...щий детей педагог.

Задание 26. Образуйте действительные причастия прошедшего времени (обратите внимание на гласную перед суффиксом причастия!):

- | | | | | |
|-----------------|----------|--------|----------|---------|
| 1. расстилать | хранить | молоть | смотреть | сеять |
| 2. ограничивать | зависеть | таять | лечить | клеить |
| 3. лелеять | уходить | сидеть | засеять | стоять |
| 4. распороть | вертеть | плыть | готовить | прятать |

Задание 27. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени (обратите внимание на гласную перед суффиксом –НН- причастия!):

- | | | | | |
|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. перевязать | отвезти | скроить | запереть | отпороть |
| 2. уточнить | приколоть | склеить | подарить | зарядить |
| 3. высмеять | выкатить | выпустить | обидеть | развеять |
| 4. пристрелить | пристрелять | развешать | развесить | завертеть |

Задание 28. Вставьте пропущенные буквы:

1. В ствол отта...вшей рябины прянул сок.
2. Над колоннами реяло ове...ное ветрами многих стран боевое знамя.
3. И ушел в метель он, (не)прощ...ный отцом и мной.
4. Скулит и повизгивает пес, учу...вший дичь.
5. Вот обезлюд...вший двор.
6. Я говорю об этом как о реш...ном деле.
7. Одет он был в вылин...вшую гимнастерку.
8. Нач...вшаяся после отмены крепостного права лесная тяжба.

Задание 29. Образуйте от данных глаголов причастия (обязательно определите вид и переходность/непереходность глаголов!):

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. видеть | 11. держать |
| 2. желтеть | 12. пить |
| 3. наблюдать | 13. вязать |
| 4. виться | 14. отправлять |
| 5. проверять | 15. прикреплять |
| 6. мерить | 16. сжечь |
| 7. возить | 17. жать |
| 8. купаться | 18. тереть |
| 9. мыть | 19. молоть |
| 10. ненавидеть | 20. вдумываться |

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧАСТИЯ

Схема анализа:

1. Глагольная основа, от которой образовано причастие.
2. Вид.
3. Залог.

4. Время.
5. Число.
6. Род.
7. Падеж.
8. Синтаксическая функция.

Задание 30. Произведите морфологический анализ причастий:

1. Деревья слабо шумят, облитые тенью.
2. Только родное слово, познанное в детстве, может напоить душу поэзией.
3. Они встречают родственников, возвращающихся из далеких поездок.
4. Перед домом остановилась коляска, запряженная парой лошадей.
5. Дорога и работа – вот лекарство для потерпевших катастрофу душ.

ОРФОГРАФИЯ ПРИЧАСТИЙ

Задание 31. Вставьте -Н- и –НН-:

1. продавле...ый диван
2. красивые плете...ые кресла
3. груже...ые железом и тяжелыми ящиками пароходы
4. глаже...ое-переглаже...ое платье
5. организова...ая экскурсия
6. Территория нового поселка тесна, запущен...а и неблагоустроен...а.
7. экскурсия организова...а.
8. Ответы легкомысле...ы и необдума...ы.
9. здание построен...о
10. гладкокрашен...ая ткань
11. построен...ое здание
12. пять гружен...ых барж
13. распечатан...ый конверт
14. изранен...ые бойцы
15. Гружен...ые еще вчера пароходы отошли от берега.
16. жеван...ый-пережеван...ый
17. окружен...ый хищник
18. картошка недоварен...а
19. яичница пережарен...а
20. хищница окружен...а
21. златокован...ый
22. ранен...ые под Псковом солдаты
23. Лошадь, испуган...ая выстрелом, понеслась вскачь.
24. легкоранен...ый
25. обнажен...ая роща
26. роща обнажен...а
27. Территория около нового дома еще не благоустроена...а.

- 28.Полы были покраше...ы плохо.
29.проложе...ый след
30.малоезже...ая дорога
31.работа, выполне...ая небрежно
32.гроша лома...ого не стоит
33.моще...ая булыжником дорога
34.малонаезже...ая колея
35.тишина наруше...а
36.Дело это еще не реше...о.
37.наруше...ая тишина
38.Эти дороги еще не изъезже...ы машинами.
39.сборы законче...ы
40.законче...ые сборы

Задание 32. Объясните написание гласной перед **-НН-**:

1. Купленный
2. брошенный
3. слышанный
4. сеянный
5. увиденный
6. задержанный
7. замешанный в преступление
8. высушенный
9. построенный
10. вывезенный
11. привлеченный
12. подстреленный зверь
13. обстрелянные окопы
14. выкаченная из подвала бочка
15. выкачанная из подвала вода
16. замешенное тесто
17. увенчанный
18. втачаный
19. подкованный
20. выломанный

21. засеянный
22. затеянный
23. настоящий
24. взлелеянный
25. вывалянный
26. выменянный
27. увиденный
28. обиженный
29. просмотренный
30. вынянченный
31. выращенный
32. втащенный
33. скроенный
34. вычищенный
35. взъерошенный
36. просмотренный
37. застреленный
38. расстрелянный
39. потерянный
40. прослушанный

Задание 33. Вставьте –Н- или –НН- и гласную перед –Н- или –НН-:

1. посе...ые травы
2. сломл...ое сопротивление
3. замеч...ые ошибки
4. засуш...ые растения
5. заслуш...ый доклад
6. выдерж...ый экзамен
7. обеща...ая помощь
8. выпущ...ый бюллетень
9. потер...ая тетрадь
10. слом...ый диван
11. измер...ая площадь
12. заслуж...ая награда
13. обиж...ый посетитель
14. сбереж...ые средства
15. услыш...ые новости
16. разве...ые иллюзии
17. выправл...ый текст
18. вывеш...ый приказ
19. раскле...ые объявления
20. окле...ые обоями стены
21. покраш...ый пол
22. подстрел...ая птица
23. застрел...ый зверь
24. замасл...ая одежда
25. изд...ые плакаты
26. удосто...ый высокой награды
27. законч...ая дискуссия
28. ветрами ове...а
29. руками взлеле...а
30. растер...ый вид
31. стрел...ый воробей
32. подстрел...ая утка
33. тесто хорошо замеш...о
34. окопы обстрел...ы
35. замеч...ые вовремя ошибки
36. засе...ые поля
37. работа оконч...а
38. белье засуш...о
39. зате...ый спор
40. обвеш...ое плодами дерево

Задание 34. Раскройте скобки:

1. Статья (не)написана
2. (не)навидящий весь мир
3. роман (не)прочитан
4. (не)навидевший всех сотрудников
5. (не)домогающий
6. план (не)выполнен
7. (не)доумевающий
8. Осень досылала земле свое нежаркое, (не)доданное за лето солнце.
9. Мы заново открыли для себя поэта, (не)дооцененного в свое время.
- 10.(не)выспавшиеся дети
- 11.письмо (не)доставлено
- 12.(не)значащие штрихи
- 13.(не)сказано ни слова
- 14.(не)прекращавшаяся борьба
- 15.(не)просохшее сено
- 16.стол (не)накрыт
- 17.давно (не)спавший командир
- 18.дома давно (не)штукатурены
- 19.ничего (не)значащий вид
- 20.(не)прекращавшийся в течение суток дождь
- 21.крыши (не)крашены
- 22.(не)просохшая за ночь одежда
- 23.Путь (не)проторен, (не)измерен
- 24.(не)потухшая свеча
- 25.(не)ржавеющая сталь
- 26.Однако концерт все же был (не)окончен, или, вернее, (не)начат.
- 27.Трагическая героиня подлинного, а (не)выдуманного романа
- 28.План (не)довыполнен
- 29.почти (не)отредактированная рукопись
- 30.роман (не)дооценен критикой
- 31.(не)довязанный старушкою чулок
- 32.Чего (не)додано тебе, так это песни.
- 33.нигде (не)напечатанные стихи
- 34.открыто (не)высказанная неудовлетворенность
- 35.Она умна, но ум ее (не)довоспитан.
- 36.(не)издававшаяся почти тридцать лет книга
- 37.Нефть бывает (не)донасыщена.
- 38.психологически (не)оправданное переживание
- 39.Много дел (не)доделано в прежние годы.
- 40.(не)оправданный жест

ДЕЕПРИЧАСТИЕ
МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЕПРИЧАСТИЯ

Схема анализа:

1. Основа глагола, от которого образовано деепричастие.
2. Вид.
3. Возвратность.
4. Переходность/непереходность.
5. Синтаксическая функция.

Задание 35. Произведите морфологический анализ деепричастий:

1. Он изъездил всю Россию, меняя одну профессию за другой.
2. Рассекая волну, корабль мчался к берегу.
3. Деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом.
4. Пронеслась гроза седая, разлетевшись по лазури.
5. Тропинка спустилась вниз, соединившись с белой дорогой.

ОРФОГРАФИЯ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Задание 36. Раскройте скобки:

1. (не)видя
2. Сын поцеловал мать и, (не)смотря на нее, (не)оборачиваясь, вышел.
3. (Не)слыша ответа, Печорин сделал несколько шагов к двери.
4. Только он, (не)смотря на дождь и усталость, не хотел воротиться.
5. Я еще долго оставался на скамье в саду, (не)чувствуя усталости и (не)замечая, что солнце уже зашло.
6. Грянул выстрел, и, (не)годуя, понеслись по лесу рокочущие отголоски.
7. (не)видя преград
8. (не)встретив друга
9. (не)спеша
10. (не)навидя
11. (не)потеряв ни одного человека
12. далеко (не)долетев до врага
13. (не)прочитав
14. (не)шутя рассердился
15. (не)влюбив
16. (Не)доедая, (не)досыпая ночей, она трудилась.
17. Он помолчал, потом, (не)смотря мне в глаза, спросил о сыне.
18. (Не)взирая на прохладу ночи, пот катился с него градом.
19. (не)взирая ни на какие трудности
20. расступились (не)хотя
21. А вы (не)медля ни единого часа, вышлите мне Ваш портрет.
22. И тут я, нимало (не)медля, все обстоятельно изложил.
23. Тот кивнул головой, в свою очередь (не)договаривая главного.
24. Благодарю тебя, что ты продолжаешь быть со мною, (не)смотря на свое, (не)смотря на мое...

- 25.Под чаевничанье перебирали – (не)спеша, как бы даже (не)хотя – разные разности.
- 26.Ведь мы природу (не)допокорив, от дела не откажемся.
- 27.Она сидела (не)шевелилась.
- 28.Она шла (не)торопясь.
- 29.Кирилла Петрович молился, (не)смотря ни на право, ни налево.
- 30.Все равно как из кино уйти, (не)досмотрев фильма.
- 31.Надо было (не)мешкая ехать дальше.
- 32.Я на тебя (не)шутя сердился.
- 33.Бессонов, (не)дослушав, взмахом руки остановил его.
- 34.Словом, (не)взирая ни на какие трудности, нужно было суметь унаследовать квартиру.
- 35.Бегом она достигает воронки и, ни секунды (не)медля, бросается дальше.
- 36.В очаге, (не)померкнув, пламя льнет к огонькам.
- 37.(не)любя вышла замуж

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ. Деепричастие»

1. Отметьте характеристики, относящиеся к причастию:
- 1.в предложении может быть сказуемым;
 2. изменяется по падежам;
 3. имеет признаки прилагательного и наречия;
 - 4.имеет категорию времени;
 - 5.управляет существительным.
2. Причастие не имеет грамматических категорий:
- 1.вида
 - 2.залога
 - 3.времени
 - 4.лица
 - 5.числа
3. Ограничивают возможность образования причастий признаки глагола:
- 1.несовершенный вид
 - 2.совершенный вид
 - 3.переходность
 - 4.непереходность
4. Укажите действительные причастия настоящего времени:
- 1.накрытый
 - 2.собранный
 - 3.посвятивший
 - 4.подаривший
 - 5.рисующий

5. Укажите действительные причастия прошедшего времени:

1. вооруженный
2. обновленный
3. освеженный
4. подсыхающий
5. темневший

6. Укажите страдательные причастия настоящего времени:

1. примятый
2. посланный
3. скованный
4. немеркнувший
5. закрываемый

7. Укажите страдательные причастия прошедшего времени:

1. отходивший
2. подавленный
3. ушедший
4. отдохнувший
5. оседланный

8. Укажите причастия, образованные от основы инфинитива:

1. состоящий
2. впадавший
3. утерянный
4. отдавший
5. проданный

9. Укажите причастия, образованные от основы настоящего (простого будущего) времени:

1. горящий
2. ведомый
3. видимый
4. несомый
5. изданный

10. Укажите основу, от которой образовано данное причастие: освещенный.

11. Укажите основу, от которой образовано данное причастие: зависящий.

12. Укажите предложения с причастиями:

1. У него странное лицо.
2. Лошадка запряжена в сани.
3. Выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо.

4. Это скалы, обвешанные зеленым плющом.
5. Слышится сдержанный, неясный шепот ночи.

13. Укажите предложения с причастиями в краткой форме:

1. Жизнь возможна в разных условиях.
2. Студенты организованны и пунктуальны.
3. Улица озарена солнцем.
4. Время летит незаметно.
5. Сорван последний цветок.

14. Укажите причастия, которые даны с определяемыми словами:

1. надеющийся на лучшее;
2. ссорящиеся дети;
3. ничему не верящий;
4. задержанный диверсант;
5. замешанный в махинациях.

15. Укажите причастия, которые даны с зависимыми словами:

1. калечащий душу;
2. чистящий порошок;
3. строящийся объект;
4. реющий над степью;
5. стелющийся полет птиц.

16. Укажите случаи субстантивации причастий:

1. Слова, познанные и постигнутые в детстве, прекрасны.
2. Поэзия, рожденная опытом народа, вечна.
3. Быстро наступающая тишина приводит в себя и самых разъяренных.
4. Я никогда не разнимал дерущихся.
5. Он скопил огромное количество невыполненных дел.

17. Укажите случаи адъективации причастий:

1. растерянный взгляд;
2. еле дышащий больной;
3. впадал в угнетенное состояние;
4. известия о приехавших из столицы;
5. потерявший нить своих мыслей.

18. Укажите предложения с причастием в роли именной части сказуемого:

1. Отец вернулся домой чем-то расстроенный.
2. Рожь сжата.
3. Он предложил возродить оркестр, не работавший с 27 декабря 1941 года.
4. Начали разыскивать оставшихся в живых.

5. Через некоторое время под обледеневшими сводами Радиокомитета начались репетиции.

19. Определите синтаксическую роль причастия:

Взвесить выбор – такова обязанность юноши, начинающего свой жизненный путь.

20. Определите синтаксическую роль причастия:

Система образования направлена на улучшение подготовки специалистов.

21. Отметьте характеристики, относящиеся к деепричастию:

1. В предложении обычно является сказуемым;
2. изменяется по падежам;
3. обозначает действие предмета;
4. согласуется с существительным;
5. примыкает к глаголу.

22. Деепричастие не имеет грамматических категорий:

1. вида
2. времени
3. переходности/непереходности
4. склонения
5. лица

23. Укажите деепричастия несовершенного вида:

1. войдя
2. глядя
3. умываясь
4. одевшись
5. пройдя

24. Укажите деепричастия совершенного вида:

1. отступая
2. прислонившись
3. облокотившись
4. поглотив
5. шарахаясь

25. Укажите глагольную основу, от которой образовано данное деепричастие:
понимая.

26. Укажите глагольную основу, от которой образовано данное деепричастие:
соединившись.

27. Образуйте деепричастие от данного глагола: бросить.

28.Образуйте деепричастие от данного глагола: торопить.

29.Деепричастие в предложении Не застав меня дома, он оставил записку выполняет синтаксическую функцию:

1. сказуемого
2. обстоятельства образа действия;
3. обстоятельства времени;
4. обстоятельства причины;
5. обстоятельства условия.

30.Укажите синтаксическую функцию деепричастия:

Волны несутся, гремя и сверкая.

31.Укажите ряды, в которых записаны формы одного и того же слова:

- 1.пристроить, пристроили, пристраивающие;
2. пересадить, пересадив, пересаживая;
- 3.усвоили, усвоившие, усвоив;
- 4.разбитый, разбившись, разбившийся;
- 5.переводить, переводит, переводивший.

32.Укажите слова, правильно разбитые на морфемы:

- 1.за-мёрз-л-а
- 2.ис-польз-уя
- 3.чит-а-я
- 4.у-вид-е-в
- 5.на-работ-а-вш-ий-ся

33.Укажите слова, соответствующие схеме «приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание»:

1. написанный
2. вливать
3. насыпано
4. осмотрев
5. заработать

34.Укажите слова, имеющие окончания:

- 1.пишущий
- 2.поставил
- 3.изложен
- 4.завидуя
- 5.испёкся

35.Укажите слова с нулевым окончанием:

- 1.забежавший

- 2.поужинать
- 3.размышляя
- 4.умылся
- 5.вымыт

36. Укажите слова, в которых нет окончания:

- 1.пожелтел
- 2.молчать
- 3.терпевший
- 4.вытирая
- 5.скучающий

37. Пишется Е на месте всех пропусков в ряду:

1. ненаруша...мая тишина, муч...мый сомненьями;
2. распил...нная доска, одерж...нный;
3. завал...на, взлохмач...нный;
4. золоч...ный, увенч...нный;
5. украш...нный, украс...вший.

38. Пишется А (Я) на месте всех пропусков в рядах:

1. ка...щийся грешник, подвеш...нная люстра;
2. скоропорт...щийся товар, скле...ные страницы;
3. прослуш...нные записи; плач...щий ребенок;
4. больно жал...щая пчела, неразмеш...ный сахар;
5. грохоч...щий прибой, ничего не сто...щие обещания.

39. Укажите слова, в которых пишется –нн–:

- 1.закута...ая в плед, изноше...ый кошелек;
- 2.квалифицирова...ый мастер, заряже...а картечью;
- 3.свежемороже...ые продукты, эрудирова...ый;
- 4.кова...ая ограда, варе...ый картофель;
- 5.упроще...ый подход, ноше...ое алатье.

40. Пишется НЕ раздельно на месте всех пропусков в ряду:

1. (не)спрашивая, ничего (не)говорящий факт;
2. (не)сторонясь, сторона (не)исхожена;
3. история (не)выдумана, (не)жалуясь;
4. (не)законченная работа, ничем (не)оправданный поступок
5. ответ вами (не)продуман, (не)прекращающийся дождь.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА»

1. Выделите основы данных глаголов и покажите образование от этих основ соответствующих форм времен и наклонений.

2. Определите переходность-непереходность и категорию залога по теории трех залогов.
3. Образуйте все возможные формы причастий и деепричастий от данных глаголов.
4. Сделайте морфологический анализ глагола, причастия и деепричастия.

ВАРИАНТ 1.

1. Выделите основы данных глаголов и покажите образование от этих основ соответствующих форм времен и наклонений:
 1. Спуститься,
 2. повалить,
 3. ходить.
2. Определите переходность-непереходность глаголов и категорию залога по теории трех залогов.
 1. Ветер ревел все сильнее.
 2. Низкие облака плыли над самой головой.
 3. Григорий ладонью щупал шею своего гнедого.
 4. Ребенок получает опыт.
 5. Ребенок радуется всему новому.
 6. Рабочие выходили из всех дверей.
 7. Надо было вернуться домой.
 8. Дверь сама отворилась.
 9. Все эти странности меня тревожили.
 10. Из хаты повеяло сыростью.
3. Определите вид, переходность-непереходность данных глаголов и образуйте от них все возможные формы причастий и деепричастий:
 1. шуршать
 2. пройти
 3. воспитывать
4. Сделайте морфологический анализ глагола, причастия и деепричастия:
Приехавший Сергей, забыв о делах, тоже развеселился.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА»

1. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Выпекая слова	1. Спрягаемая форма глагола.
Б. Вспоминается мне	2. Неспрягаемая форма глагола.
В. Рассказанная гением	
Г. Говорить как-то особенно	

2. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. мечтающий	1. Спрягаемая форма глагола.
Б. создаешь	2. Склоняемая форма глагола.
В. печь	3. Неизменяемая форма глагола
Г. толкая	

3. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. сообщу Б. узнай В. думая Г. объявленный	1. Форма образована от основы инфинитива. 2. Форма образована от основы настоящего времени. 3. Форма образована от основы будущего простого времени.
---	--

4. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. решаться Б. атаковать В. ринуться Г. прервать	1. соотносительный по виду глагол несовершенного вида 2. соотносительный по виду глагол совершенного вида 3. одновидовой глагол совершенного вида 4. одновидовой глагол несовершенного вида 5. двувидовой глагол
---	--

5. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Говорила она как-то особенно. Б. Нужно относиться ко всем внимательно. В. Читай книги постоянно. Г. Позвали бы меня в гости.	1. Изъявительное наклонение глагола. 2. Сослагательное наклонение глагола. 3. Повелительное наклонение глагола. 4. Категория наклонения у глагола отсутствует.
--	---

6. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Он не спросил об этом. Б. Что бы ты сделал? В. Я скоро буду все понимать. Г. Хорошо поделиться душой с человеком.	1. Форма настоящего времени. 2. Форма прошедшего времени 3. Форма будущего времени. 4. Категория времени отсутствует.
---	--

7. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Я вчера узнал об этом. Б. С трудом продерешься сквозь заросли. В. Высоко висит чудесный плод. Г. Тут растут высокие деревья.	1. Форма 1-го лица. 2. Форма 2-го лица. 3. Форма 3-го лица. 4. Категория лица отсутствует.
--	---

8. Укажите глаголы, не имеющие формы 1-го лица единственного числа:

1. капать
2. сидеть
3. махать

- 4.ощутить
- 5.чудить

9. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А.Это кажется очень сложным. Б.Внезапно почувствуешь боль в спине. В.Он знает много интересного. Г.Все от неожиданности привстают.	1. Переходный глагол. 2. Непереходный глагол.
---	--

10.Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. вступлю Б. готовлюсь В. присяду Г. выплусь	1. Глагол 1 спряжения. 2. Глагол 2 спряжения 3. Глагол разноспрягаемый. 4. Глагол, спрягаемый по-особому.
--	--

11.Установите соответствие между столбцами таблицы:

А.Тихо по двору похаживал. Б.Можно различить огоньки внизу. В.Луна одевается тучами. Г.Кони измучились.	1. действительный залог, 2. страдательный залог, 3. средне-возвратный залог, 4. вне залога.
--	--

12.Установите соответствие между столбцами таблицы:

А.Он ушел в комнату почитать книгу. Б. Книга научит вас уважать человека. В. Мы принялись беседовать. Г. Ученики ожидали приказа сесть.	1. Инфинитив в функции сказуемого. 2. Инфинитив в функции подлежащего. 3. Инфинитив в функции дополнения. 4. Инфинитив в функции определения. 5. Инфинитив в функции обстоятельства.
--	--

13.Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. раскраснеться Б. подлечить В. вчитаться Г. слезиться	1. Глагол образован префиксальным способом. 2. Глагол образован префиксально-суффиксальным способом. 3. Глагол образован постфиксальным способом. 4. Глагол образован префиксально-постфиксальным способом. 5. Глагол образован суффиксально-постфиксальным способом.
--	---

14.Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. оказывающийся	1. Действительное причастие настоящего
------------------	--

Б. раздвинутый В. накопившийся Г. бегущий	времени. 2. Действительное причастие прошедшего времени. 3. Страдательное причастие настоящего времени. 4. Страдательное причастие прошедшего времени.
---	---

15. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. устроенный. Б. тлеющий В. кричавший Г. отправленный	1. Причастие образовано от основы инфинитива. 2. Причастие образовано от основы настоящего времени глагола
---	---

16. Отметьте глаголы, от которых нельзя образовать действительные и страдательные причастия настоящего времени:

1. ходить
1. рассматривать
2. видеть
3. вести
4. молчать

17. Укажите страдательные причастия прошедшего времени:

1. бегущий
2. ведомый
3. потерявшийся
4. видящий
5. окрашенный

18. Укажите причастия, перешедшие в прилагательные:

1. Исторические победы, одержанные на этом пути, являются примером героизма.
2. Блестящей победой наших фигуристов завершился чемпионат мира.
3. Тучи, обложившие небо, предвещают грозу.
4. Начинаящий актер был замечен критикой.
5. Люди возвращались домой, духовно обновленные.

19. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. прочита...ая книга Б. занятия прерва...ы В. запече...ый в сыре Г. изолирова...ый	1. –НН- пишется в причастии с зависимыми словами. 2. –НН- пишется в причастии, образованном от глагола совершенного вида. 3. –НН- пишется в причастии с –ованн-, -еванн-. 4. –НН- пишется в причастии-исключении, образованном от глагола несовершенного вида.
--	---

	5. –Н- пишется в причастии, образованном от глагола несовершенного вида. 6. –Н- пишется в причастии-исключении, образованном от глагола совершенного вида. 7. –Н- пишется в кратком причастии.
--	---

20. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Умнож...те два на два Б. Отказываеш...ся от шанса В. Нужно береч...ся Г. Это ему удаст...ся	1. ь пишется в форме 2-го лица единственного числа. 2. ь пишется в повелительном наклонении. 3. ь пишется в инфинитиве. 4. ь не пишется.
--	--

21. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Времени (не)хватает. Б. До самой сути (не)додумался. В. Все (не)годовали. Г. От пословицы (не)уйдешь.	1. НЕ пишется слитно с глаголом, который без Не не употребляется. 2. НЕ входит в состав приставки НЕДО-. 3. НЕ с глаголом пишется раздельно.
--	---

22. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Ни одно дерево (не)срублено. Б. Совершенно (не)отдохнувшая мать. В. (Не)приготовившиеся к зимовке деревья. Г. Писатель, (не)закончивший роман.	1. НЕ пишется с полным причастием слитно. 2. Не пишется с полным причастием раздельно. 3. НЕ пишется раздельно с кратким причастием.
---	---

23. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. читая Б. закрыв В. прочтя Г. слыша	1. Деепричастие несовершенного вида. 2. Деепричастие совершенного вида.
---	---

24. Укажите слова, соответствующие схеме «приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание»:

1. покрасневший
2. доиграв
3. прочитал
4. довязав
5. выбегая

25. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Детей порадуют скоро созреющие	1. Ошибка в образовании формы
-----------------------------------	-------------------------------

плоды. Б.Внимательно оглядя всех присутствующих, она немного успокоилась. В.Мы провожали глазами удаляющийся пароход. Г.Студенты сдали все экзамены.	глагола. 2. Ошибка в образовании формы причастия. 3. Ошибка в образовании деепричастия. 4. Морфологические нормы не нарушены.
---	--

26. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А.Воротясь домой, мне не хотелось есть. Б.Промолвивший князь слово отошел в сторону. В.Останавливаясь, прислушиваясь, прошла лиса. Г.Любить и гордиться своей страной должны все граждане.	1. Нарушена норма управления. 2. Нарушены нормы построения предложений с причастным оборотом. 3. Нарушены нормы построения предложений с деепричастным оборотом. 4. Синтаксические нормы не нарушены.
---	--

27. Правильными являются утверждения:

1. Причастие согласуется с определяемым словом.
2. Способы изменения слов изучаются в морфологии.
3. Глагол как часть речи изучается в морфологии.
4. Правила написания глаголов изучаются в морфологии.
5. Все глаголы имеют полный набор форм лица.

28. Правильными являются утверждения:

1. Причастие склоняется.
2. Лексический состав языка изучается в морфологии.
3. Причастие и деепричастие – неизменяемые формы глагола.
4. Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам, числам и родам.
5. Возвратные глаголы могут быть переходными и непереходными.

29. Правильными являются утверждения:

1. Слова, выполняющие функцию определения, всегда согласуются с определяемым словом.
2. Действительные причастия прошедшего времени могут иметь полную и краткую формы.
3. Причастие может выполнять функцию составного именного сказуемого.
4. Страдательные причастия настоящего времени образуются от всех глаголов.
5. Страдательные причастия прошедшего времени могут образовываться с помощью суффикса –т-.

30. Правильными являются утверждения:

1. Деепричастия имеют признаки глагола и прилагательного.
2. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.
3. Деепричастия несовершенного вида образуются от всех глаголов.
4. Деепричастие управляет зависимым существительным.
5. Деепричастие имеет значения вида, залога, наклонения, переходности/непереходности.

31. Назовите синтаксическую функцию выделенного слова:

Песок шуршал под колесами.

32. Назовите синтаксическую функцию выделенного слова:

Истощенная земля пахла прелью, солнцем.

33. Назовите синтаксическую функцию выделенного слова:

Ветер, врываясь в ущелья, ревел, свистал.

34. Укажите слова, являющиеся формами глагола приглашать:

1. приглашал
2. приглашающий
3. приглашая
4. приглашенный
5. пригласит

35. Образуйте форму повелительного наклонения множественного числа от глагола лечь.

36. Найдите страдательное причастие прошедшего времени: *Эти соображения сами по себе уже убедительны, а тут подвернулась постанова. Однако решение принято: сажусь в поезд и мчусь домой.*

37. Определите форму причастия блистающий.

38. Образуйте страдательное причастие прошедшего времени от глагола взвесить.

39. Образуйте деепричастие от глагола войти.

40. Образуйте деепричастие от глагола окружать.

НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ.

СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА

Основные теоретические положения

Наречие – это знаменательная часть речи, обозначающая признак действия или состояния, или признак другого признака. Но наречия не имеют специального форманта, указывающего на отнесённость общего значения признака к действию, состоянию или другому признаку. Это отсутствие выражено в отсутствии флексий: у наречий нет парадигмы склонения или спряжения. Деривационной особенностью наречий является их соотнесённость со всеми знаменательными частями речи, ср.: *вернуться утром* (мотивировано существительным *утро*), *красиво двигаться* (мотивировано прилагательным *красивый*), *трижды счастлив* (мотивировано числительным *три*), *уехать послезавтра* (мотивировано наречием *завтра*), *отвечать стоя* (мотивировано глаголом *стоять*), *сделать по-своему* (мотивировано местоимением *себя*). Таким образом, наречие – вторичная часть речи, сформировавшаяся в определённых синтаксических условиях: за словоформами закрепились функции обстоятельства, реже определения.

Слова категории состояния, или предикативы, выполняют функцию сказуемого в безличном предложении. По значению они делятся на: **качественные** (обозначают психическое, физическое, физиологическое состояние человека, состояние природы, окружающей среды и оценку состояния); и **модальные** (выражают значение необходимости, возможности, желания, готовности).

Омонимичными могут быть наречия, слова категории состояния и прилагательные. Категория состояния является главным членом в безличном предложении (может иметь при себе зависимый инфинитив). Наречие относится к глаголу. Прилагательное относится к существительному. Все они одинаково образуют простую (синтетическую) сравнительную степень, например: *лёгкая походка (прил.) – походка легка, шаг легче; движется легко – жить стало легче (нареч.)*; *на душе легко (кат. состояния) – на душе легче*. Чтобы определить, какой частью речи являются подобные слова, необходимо проанализировать их признаки. Можно также синтетическую сравнительную степень заменить аналитической: *походка стала тяжелее – походка стала более тяжелой..*

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое наречие?
2. Какова связь наречия со словами других частей речи?
3. Как образуются наречия?
4. Какие семантические разряды наречий вы знаете?
5. Что такое слова категории состояния, как они соотносятся с понятием «предикативное наречие»?

6. Какие семантические и синтаксические приметы слов категории состояния вы знаете?
7. Что такое грамматическая омонимия? Приведите примеры грамматических омонимов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите в тексте слова, относящиеся к наречиям. Докажите свою точку зрения. Выпишите словосочетания с наречиями, укажите их морфологические признаки.

Небо там, кажется, ближе жметя к земле, но не с тем, чтоб метать сильнее стрелы, а разве только чтоб обнять ее покрепче: оно распростерлось так невысоко над головой, как родительская надежная кровля.

Солнце там ярко и жарко светит около полугода и потом удаляется оттуда не вдруг, точно нехотя, как будто оборачивается назад взглянуть еще раз на любимое место и подарить ему осенью, среди ненастья, теплый день.

Горы там как будто только модели тех страшных где-то воздвигнутых гор, которые ужасают воображение. Это ряд отлогих холмов, с которых приятно кататься на спине или, сидя на них, смотреть в раздумье на заходящее солнце.

Река бежит весело, шая и играя; она то разольется в широкий пруд, то стремится быстрой нитью, или присмирееет, будто задумавшись, и чуть-чуть ползет по камешкам, выпуская из себя по сторонам резвые ручьи, под журчанье которых сладко дремлетя.

Весь уголок верст на пятнадцать-двадцать вокруг представлял ряд живописных этюдов. Песчаные и отлогие берега светлой речки, подбирающийся с холма к воде мелкий кустарник, искривленный овраг с ручьем на дне и березовая роща – все как будто было нарочно прибрано одно к одному и мастерски нарисовано. (По И. Гончарову)

Задание 2. Найдите в тексте наречия. Выпишите их, определяя способ образования и разряд по значению.

Я весь был поглощен новым знакомством. Вечером, ложась в постель, и утром, вставая, я только и думал и предстоящем визите на гору. По улицам города я шатался теперь с исключительной целью – высмотреть, здесь ли находятся обитатели старого замка. Если представители этой компании шныряли по городу, я тотчас же отправлялся через болото на гору, к часовне, предварительно наполнив карманы яблоками, которые я рвал в саду без запрета, и лакомствами, сбереженными для своих новых друзей.

Валек, вообще был очень солидный, принимал эти приношения просто и обыкновенно откладывал их куда-нибудь, приберегая для сестры, но Маруся всякий раз трогательно всплескивала ручонками, и глаза ее загорались восторгом. Бледное лицо девочки вспыхивало румянцем, она громко смеялась, и этот смех радостно отдавался в наших сердцах,

вознаграждая за конфеты, которые мы щедро жертвовали в ее пользу. (По В. Короленко)

Задание 3. Найдите в тексте слова категории состояния. Определите, к какому разряду по значению они относятся и с какой частью речи соотносятся.

Вокруг было тихо и светло. Лёгкая паутинка, едва-едва шевелясь от воздуха, закрывала точно прочерченные веточки осин, делая их слегка искажёнными. Паучок, остановившийся посреди своей серебристой дорожки, не обращал внимания на мушку, попавшую в сеть. Казалось, ему было лень. Лень было и листьям, не дрожавшим и не падающим почему-то. Трудно поверить, но всюду было странно прозрачно и неподвижно. Если уж суждено прожить осень, то только такую: тепло, ясно, неспешно и везде – свет. Самые разные виды света. На поляне – светло по-летнему, за дубом – немного сумеречно, у края леса – странно светло, с какими-то розовыми вкраплениями. На небе – розово, сиренево, серебристо. И всюду по-осеннему роскошно.

Задание 4. Определите морфологические признаки выделенных слов и их принадлежность к части речи.

Утро великолепное, в воздухе *прохладно*, солнце еще *не высоко*. От дома, от деревьев, от голубятни, от галереи – от всего *побежали далеко вперёд* длинные тени. В саду и на дворе *прохладно*. Только *вдали* поле с рожью точно горит *огнем*, да речка *так* блестит и сверкает на солнце, что глазам *больно*.

- *Отчего* это, няня, *тут темно*, а *там светло*, а уже будет и *там светло*? – спрашивал ребенок.
- *Оттого*, батюшка, что солнце идет *навстречу* месяцу и не видит его, так и хмурится, а уже, как завидит *издали*, так и просветлеет.

Задумывается *ненадолго* ребенок и все смотрит *вокруг*: видит он, как Антип поехал за водой, а по земле, *рядом* с ним, шел другой Антип, *вдесятеро больше* настоящего, и бочка казалась с дом величиной, а тень лошади покрыла всё *кругом*. Тень шагнула только *дважды* по лугу и *вдруг* сдвинулась за гору, а Антип еще и со двора не успел съехать. (По И. Гончарову)

Задание 5. От следующих слов образуйте наречия с приставкой по.

Весенний; осенний; голова; медведь; сутки; праздник; черкес; охотник; урок; товарищ; очередь; брат; имя; смена; взвод; гора; свой; мой; наш; иной; другой.

Задание 6. Сгруппируйте наречия с учётом грамматического класса производящего слова: 1) от существительных, 2) от прилагательных, 3) от

глаголов, 4) от наречий, 5) от числительных, 6) от местоимений. Определите способ образования.

Вдвое, ввысь, сгоряча, вправо, весело, красиво, по-весеннему, назавтра, вдаль, почему, зачем, весной, слева, по-моему, быстро, вполголоса, где-то, слегка, исподлобья, во-первых, второе, по-летнему, мягко, радостно, вдогонку, оттого, потихоньку, негде, никуда, затемно, всмятку, наизусть, абсолютно, трижды, по одному, спросонок, навек, вслух, окончательно, спозаранку, чересчур, потихоньку, невдалеке, в-пятых, вдвое, вширь, вглубь, вслух, на радостях, наотрез, вполоборота, вперёд, снаружи, набекрень, вдребезги, вдогонку, надвое, навсегда, насквозь, послезавтра, внизу, близко, раньше, умеючи, припеваючи, шутя, одновременно, вчера, издалека, покорно, сидя, молча, вечером, позади, сослепу, близко, раньше, украдкой, ночью, без устали, вчетверо, по-твоему, в-шестых, ловко, свежо, надвое, по-летнему, негде, вничью, поминутно, успешно.

Задание 7. Найдите и выпишите предложения с обстоятельственными наречиями (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели и др.).

1. Нигде он не видел ничего подобного: ни на юге, ни в далёких северных землях. 2. Назар отказался решительно и заявил безапелляционно, что не возьмёт ничего и делать никогда не будет. 3. Мы внимательно слушали бабушку, полукругом усевшись возле стола напротив лампы. 4. Иногда казалось, что он делает всё нарочно: нарочно роняет вещи, нарочно забывает очки и, конечно, нарочно не замечает её присутствия. 5. Здесь грозы не было, она шла где-то далеко в горах, за перевалом. 6. В небе показался луч прожектора и неторопливо задвигался влево и вправо. 7. Кошки трудно поддаются дрессировке, скорее сами хозяева вынуждены подстраиваться под них. 8. Она часто забегала к матери, обычно утром, перед работой, и эти визиты давали ей силы на весь долгий день. 9. Вскоре эти разговоры прекратились, и жизнь пошла по-прежнему. 10. Неподдалёку от дороги протекала маленькая, но довольно глубокая речка.

Задание 8. Спишите словосочетания, обосновывая правописание наречий.

Строить отношения (по)новому, (по)новому мосту автомобили двигались с некоторой опаской, (в)дали видны стаи птиц, (в) даль голубую летят птицы, (в)высь понимаются клубы дыма, (в)высь небесную взлетела стая, Одета (в)накидку из норки носит пальто (в)накидку, Убежал (в)конец переулка, разбился (в)конец, (в)пору пришлось туфельки, (в)пору лишений и испытаний, подняться (на)верх, положить (на)верх шкафа, (на)лицо упала прядь волос, ошибки были (на)лицо, любила свой костюм (в)полоску, делали всё как(на)зло, отправились (на)удачу, (во)время каникул, успели на вокзал (во)время, хорошо (в)начале осени, храбрость почиталась издавна..., наесться досыт..., отодвинуть вправ..., вытереть досух..., повторить снов..., возобновить сызнов... .

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Выберите правильные ответы

1. Чем наречие отличается от других частей речи?

1. не является членом предложения
2. управляет именами существительными
3. не изменяется
4. примыкает к глаголам, прилагательным и существительным
5. имеет формы сравнительной степени
6. изменяется по родам
7. всегда является обстоятельством

2. Чем местоименные наречия отличаются от знаменательных?

1. называют признак
2. только указывают на признак
3. в предложении выполняют функцию союзного слова
4. переходят в подчинительные союзы
5. склоняются
6. не склоняются
7. не являются членом предложения

3. Какие разряды выделяют в классификации наречий?

1. определительные
2. указательные
3. меры и степени
4. образа действия
5. времени
6. места
7. цели

4. Какие части речи служат базой для образования наречий?

1. имена прилагательные
2. имена существительные
3. спрягаемые формы глаголов
4. имена числительные
5. деепричастные формы
6. формы кратких причастий
7. союзы

5. Каких разрядов могут быть местоименные наречия?

1. личные
2. указательные
3. вопросительные
4. относительные
5. отрицательные
6. возвратные
7. притяжательные

6. Почему определительные местоименные наречия могут употребляться в роли обобщающих слов однородного ряда?

- 1) потому что служат средством связи частей сложного предложения
- 2) потому что не имеют лексического значения
- 3) потому что носят обобщающий характер значения
- 4) потому что в тексте выполняют отсылочную функцию
- 5) потому что могут выступать в функции сочинительных союзов
- 6) потому что усиливают интонацию перечисления
- 7) потому что требуют постановки тире

7. Какие группы слов образуют формы степеней сравнения?

- 1) качественные прилагательные
- 2) обстоятельственные наречия времени
- 3) обстоятельственные наречия цели
- 4) притяжательные прилагательные
- 5) определительные наречия образа действия
- 6) определительные наречия степени
- 7) слова категории состояния

8. Какую синтаксическую функцию слова категории состояния выполняют?

- 1) обстоятельства образа действия
- 2) обстоятельства меры и степени
- 3) несогласованного определения
- 4) согласованного определения
- 5) сказуемого в двусоставном предложении
- 6) сказуемого в безличном предложении
- 7) сказуемого в определённо-личном предложении

9. Каков способ разграничения грамматических омонимов?

- 1) семантический
- 2) формообразующие аффиксы
- 3) подбор синонимов
- 4) синтаксический
- 5) порядок слов
- 6) словообразование
- 7) подбор антонимов

10. Правописание наречий базируется на следующих принципах орфографии:

- 1) фонетическом
- 2) морфологическом
- 3) традиционном
- 4) фонематическом
- 5) морфологическом и традиционном
- 6) фонематическом и фонетическом
- 7) слоговом

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Выделенные слова являются наречиями в предложениях:

- 1) В жизни он всё привык делать **вовремя, точно** и аккуратно.
- 2) На деревьях распустились нежные листочки, **точно** маленькие бабочки.
- 3) Июль стоял **слишком** знойный и сухой.
- 4) **Напротив** дома рос большой запущенный сад.

2. Все слова наречия в рядах:

- 1) потом, кое-где, с размаху, вкрутую, молча
- 2) по-прежнему, несколько, осенью, не оглядываясь
- 3) во-вторых, вместо, далеко, однажды
- 4) наоборот, там, очень, слегка

3. К определительным наречиям относятся:

- 1) наречия цели
- 2) наречия места
- 3) наречия образа действия
- 4) наречия меры и степени

4. Все слова относятся к определительным наречиям в рядах:

- 1) чересчур, иногда, слегка, наверняка
- 2) легко, чрезмерно, необычно, красиво
- 3) слева, прямо, иногда, всегда
- 4) чуть-чуть, хорошо, высоко, радостно

5. Все слова относятся к обстоятельственным наречиям в рядах:

- 1) навсегда, утром, послезавтра, ночью
- 2) солнечно, нежно, тут, здесь
- 3) нынче, вверху, много, несколько
- 4) завтра, нарочно, стоя, дотла

6. К адвербиальным относятся фразеологизмы ряда:

- 1) во всю Ивановскую, смертельная скука, до мозга костей, на живую нитку
- 2) разинуть рот, расквасить нос, петь Лазаря, умыть руки
- 3) кромешная тьма, кровная обида, закадычный друг
- 4) золотые руки, на носу, подрезать крылья, кошки на душе скребут

7. Степени сравнения образуют наречия:

- 1) обстоятельственные времени
- 2) обстоятельственные цели
- 3) определительные образа действия
- 4) определительные степени

8. Формы сравнительной степени можно образовать от наречий:

- 1) редко, хорошо, долго
- 2) всюду, где-то, вправо
- 3) высоко, быстро, низко
- 4) засветло, вовек, налегке

9. Допущена орфографическая ошибка в ряду:

- 1) докрасна
- 2) досрочно

- 3) дословно
- 4) дотемна

10. Допущены орфографические ошибки в словах ряда:

- 1) издавна, заново, изредка, вскоре, сгоряча
- 2) вплотную, врассыпную, изподтишка, в догонку, с разбегу
- 3) мало-помалу, едва-едва, по-английски, по-зимнему, в-пятых
- 4) наотмаш, невтерпёж, наспех, сплошь

11. Через дефис пишутся все слова в рядах:

- 1) сделать (по)моему, (в)миг исчезнуть, расходились (по) одному
- 2) (по)прежнему живем вместе, идём (шаг)в (шаг), говорит (по)немецки
- 3) (чуть)чуть изменить, повторить точь(в)точь, где(то) потерял
- 4) ходить (по)летнему, утка (по)китайски, кофе (по)восточному

12. Раздельно пишутся все слова в рядах:

- 1) (без)умолку болтать, прикрыть (с)верху бумагой
- 2) вернуться далеко (за)полночь, (на)спех убрать
- 3) уехать (за)границу, ответить (с)ходу
- 4) вернуться (под)утро, упасть (с)разбегу

13. Найдите лишнее слово:

- 1) (по)разному
- 2) (в)третьих
- 3) (по)казахски
- 4) (за)просто

14. Найдите лишнее слово:

- 1) (в)одиночку
- 2) (в)открытую
- 3) (в)третьих
- 4) (без)устали

15. В предложении употреблено знаменательных наречий:

- 1) 7; 2) 6; 3) 5; 4) 3.

Я не понял тогда его слов, и только гораздо позже, через много лет, мне стал ясен их смысл.

16. Указаны верно следующие морфологические признаки наречия:

В тёплом кабинете было тепло и так тихо, что в ушах начинало едва слышно звенеть.

- 1) указывает на признак действия
- 2) знаменательное
- 3) определительное
- 4) образа действия
- 5) является обстоятельством

17. Указаны неверно следующие морфологические признаки наречия:

Становилось легче идти: мох теперь не был таким густым и мокрым, и всё чаще расстилался поверх камней.

- 1) указывает на признак действия
- 2) знаменательное
- 3) определительное

- 4) образа действия
- 5) является обстоятельством.

18. Указаны верно следующие морфологические признаки категории состояния:

Легко двигаясь в темноте, мы не заметили, что стало морозно.

- 1) является сказуемым
- 2) качественное
- 3) обозначает способ действия
- 4) обозначает метеосостояние
- 5) знаменательное.

19. В предложении употреблено знаменательных слов категории состояния:

На душе вдруг стало светло и радостно оттого, что уже ничто не мешало им быть вместе и дружно работать на благо общего дела.

- 1) 3; 2) 4; 3) 6; 4) 7.

20. Найдите лишнюю строку:

- 1) идти хорошо
- 2) легко на душе
- 3) на улице жарко
- 4) ему лень
- 5) всюду красиво

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Служебные части речи - это слова, которые лишены номинативной функции, они служат для выражения грамматических значений знаменательных частей речи и как средства различных синтаксических связей. К служебным словам относятся частицы, союзы, предлоги и модальные слова. К служебным словам относятся предлоги, союзы и частицы.

Предлоги – слова, служащие для выражения пространственных, временных, причинных, притяжательных и других отношений между объектами или объектов и действий. Предлоги выражают различные отношения между объектами, между объектом и действием, между объектом и признаком. Различают следующие типы предлогов по значению (по выражаемым отношениям): 1) локальные; 2) временные; 3) причинные; 4) условные; 5) сравнения; 6) орудия; 7) объектные; 8) облативные (лишения, удаления); 9) совместности; 10) определительные; 11) образа действия и др.

Союзы – слова, с помощью которых устанавливаются смысловые отношения между предикативными частями сложного предложения или осложненными рядами однородных конструкций. Союзы связывают однородные члены предложения или части сложного предложения. По синтаксическим функциям союзы делятся на сочинительные и

подчинительные. По значению сочинительные делятся на: 1) соединительные; 2) противительно-сопоставительные; 3) разделительные; 4) пояснительные; 5) присоединительные.

Подчинительные союзы по значению делятся на: 1) временные; 2) причинные; 3) целевые; 5) следствия; 6) условия; 7) уступительные; 8) сравнительные; 9) изъяснительные.

Союзные слова – это местоимения или наречия в роли союзов.

Частицы - это класс слов, не имеющих значения, служащих для выражения разного рода грамматических, смысловых отношений. Частицы сообщают предложению, словосочетанию, отдельному слову дополнительные смысловые, модальные и эмоционально-оценочные оттенки или служат для образования форм слова. По значению делятся на: 1) смысловые; 2) модальные; 3) эмоционально-оценочные; 4) формообразующие.

Междометные слова, которые выражают эмоциональные, оценочные, императивные, перформативные и другие отношения, а также звукоподражательные слова.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое частица? Какие группы частиц вы знаете?
2. Что такое предлог? Какие разряды предлогов по структуре вы знаете?
3. Какие разряды предлогов по значению вы знаете?
4. Что такое союз?
5. Что такое модальные слова? Какие их разряды вы знаете? Каковы пунктуационные особенности оформления модальных слов в составе предложения?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите в тексте служебные слова. Определите их принадлежность к той или иной части речи.

Чуть только Репин усадил Короленко в нужную позу, он сразу же стал рассказывать нам о своей жизни; все мы слушали его с восхищением.

Репин так и изобразил Короленко в позе оживленного рассказчика. С тех пор стоит мне только взглянуть репинский портрет Короленко, воспроизводящийся нынче во многих изданиях, и портрет начинает звучать, словно Репин вместе с человеком запечатлел на холсте его голос. Я не только вижу Короленко, но и слышу его мягкую, южную, образную, богатую жизненным юмором речь.

Весь этот выразительный и очень похожий портрет был написан сразу, в один день, широкой, размашистой, уверенной кистью, но, к сожалению, художник стал переделывать его, добиваясь гармонии красок, и после каждой новой переделки портрет становился все хуже, что очень огорчило Короленко, который с самого начала от души полюбил созданный Репиным образ. (По К. Чуковскому.)

Задание 2. Найдите в тексте союзы, определите вид синтаксических отношений, который они устанавливают. Спишите текст, объясняя постановку знаков препинания. Определите принадлежность слов текста к той или иной части речи.

Почти у каждого из нас остались в памяти еще с детства лесные поляны, засыпанные листвой, пышные и печальные уголки родины, что сияют под солнцем в тишине безветренных вод.

В зрелом возрасте эти воспоминания возникают с поразительной силой и вызывают не всегда понятное нам самим чувство волнения и счастья, желание бросить все: города, заботы, привычный круг людей – и уйти в ту глушь, где каждый звук слышен так ясно и долго, как на горных вершинах.

Такое чувство давно виденных мест остается от картин Левитана.

Левитан, как и Пушкин, Тютчев и многие другие люди искусства, ждал нетерпеливо самого любимого времени года. Осень снимала с лесов, полей, со всей природы густые цвета, которые сменялись робким золотом, пурпуром и серебром. Изменялся не только цвет земли, но и сам воздух: он делался чище, холоднее, и дали были гораздо глубже, чем летом. Так у великих мастеров литературы и живописи юношеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возрасте строгостью и благородством.

Левитан оставил около ста “осенних картин”, и невозможно перечислить все осенние дни, нанесенные им на полотно. Осень на картинах Левитана удивительно разнообразна. Однако во всех пейзажах, что бы они ни изображали, лучше всего передана печаль прощальных дней, сыплющихся листьев, увядающих трав и предзимнего солнца, едва заметно прогревающего землю. *(По К. Паустовскому.)*

Задание 3. Найдите в тексте предлоги, определите вид синтаксических отношений, который они устанавливают. Выпишите словосочетания со связью управление, определите значение падежной формы существительных.

Взглянем на картину Левитана “Март”. Справа, как бы перерезанная по краю картины, виднеется стена деревянного дома. Дом желтый, только кое-где от прямых лучей солнца, он кажется оранжевым. Перед входом – небольшая группа белоствольных березок. Их верхушки тонким узором рисуются на голубом небе, за ними – зеленовато-бурые деревья, а вдали – контуры темно-зеленых елей.

Слева, на переднем плане картины, выделяясь на ярком снегу, темнеют купы деревьев, подчеркивая белизну стволов берез. От деревьев ложатся большие, холодные, синие тени.

Лошадь, запряженная в сани, стоит у дороги. Еще много снега, но какой он разный: снег белый и искристый около деревьев, побуревший и рыхлый – у проезжей части дороги, серый – вдали и в тени дома.

Легкий ритм чуть заметных движений ощущается в картине. Чуть-чуть колеблются, перешептываясь между собой, верхушки деревьев; бегут по

земле тени, отброшенные ставней; кажется, слегка покачивается дверь, в которую кто-то вошел. Все это вместе создает образ природы, разбуженной лучами весеннего солнца. (Б. Эренграсс.)

Задание 4. Установите разницу в употреблении частиц *не* и *ни*.

1. Наташу не занимали ни государь, ни все важные лица, на которых указывала Поронская, - у ней была одна мысль: « Неужели так и не подойдёт ко мне, неужели я не буду танцевать между первыми, неужели меня не заметят все эти мужчины, которые теперь, кажется, и не видят меня, а ежели смотрят на меня, то смотрят с таким выражением, как будто говорят: А! Это не она, так и нечего смотреть. Нет, это не может быть!» - думала Наташа. (Л. Т.) 2. С суровой долею я рано подружился: не знал весёлых дней, весёлых игр не знал, мечтами детскими ни с кем я не делился, ни от кого речей разумных не слышал. (Ник.) 3. Кто не пробовал в жизни своей клюкву и сразу бы весенней, у него бы дух захватило от кислоты. (Пр.) 4. Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять её ввысь, не опираясь на воздух. (И.П.) 5. Как, февраль, ни злишься, как ты, март, ни хмурься, будь хоть снег, хоть дождик, - всё весною пахнет. (Марш.) 6. Как ни хороша природа сама по себе, как ни легко дышится на этом земном просторе, глаз невольно ищет признаков человеческого существования среди этой зелёной пустыни. (М.-С.) 7. Берега и реки опустели: не слышно было ни весёлых песен, ни смеху, ни звонких голосов по берегам; лодки и баржи перестали сновать взад и вперёд. Ни одно насекомое не прожужжит в траве, ни одна птичка не защечечет на дереве. (И.Г.) 8. Гнилое дерево никуда не годится: что ни сделаешь, всё развалится. (посл.) 9. Сколько ни ходили и ни чернели тучи, видно, не суждено им было собраться в грозу и в последний раз помешать нашему удовольствию. (Л.Т.) 10. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатка своих знаний хотя бы и самыми смелыми догадками и гипотезами: как бы ни тешил ваш взор своими переливами этот мыльный пузырь, он неизбежно лопнет, и ничего, кроме конфуза, у вас не останется. (И.П.)

Задание 5. Спишите словосочетания, правильно решив орфографическую задачу.

В продолжени.. суток, в кратком заключени... подведены итоги исследования, в течени.. целого дня, это установлено (в)следстви... эксперимента, в течени.. целого дня, мы двигались в направлени... реки, (в)отличи... от европейцев американцы куда более прагматичней, дождь (на)подобил... бисера, стоял (в)виду города, (не) смотря на тучи, росла (с)боку от сосны, зачёт (в)место экзамена, сирень (на)против дома, казалось, буд(то) мир выкупался, отменено (по) причине сильных морозов, (в)целях улучшения работы, деньги (на)счёт предприятия, плыла (по)середине озера, бантик (в)виде бабочки, ехать (на)встречу автобусу.

Задание 6. Спишите текст, решая орфографические задачи. Найдите служебные части речи, опишите их грамматические признаки.

Солнце ещё греет (по)летнему, но трава, (не)омытая дождями, уже (чуть) (чуть) пожелтела. В (тёмно)зелёных косах берёз (кое)где виднеют()ся (светло)ж...лтые пряди. (В)верху над нами голубое небо, (с)лева – лес, а (с)права – ещё (не)скоше...ое овся...ное поле, за ним (в)дали – (не)большая реч...нка. Мы проходим меж...й и св...рачиваем (в)лев..., к лесу.

Лес и теперь (по)прежнему хорош. Волей(неволей) мы, завороже...ые его красотой, ост...навливаемся, а затем шагаем (на)прямик в чащ...бу.

Широкие ветви могучих д...ревьев (крепко)накрепко переплелись в вышине, в лесу темно и прохладно. Медленно продвигаемся (в)перёд и нежда...о(негада..о) попадаем на поляну, (на)сквозь продуваемую лё...ким ветерком. Здесь должна быть кост...ника и её (во)(что)(бы)(то)(н..)(стало) нужно разыскать. (По)моему нужно идти дальше, (в)глубь леса, но мои сверс...ники (в)рассыпную разбежались по п...ляне и уже сыпл...т в корзинки (кровоаво)красные ягоды.

Наконец и я начинаю соб...рать (из)(под) бл...стящих листьев б...рдовеющие крупные ягоды. Их здесь (видимо)(невидимо)! П...ляна сплош...покрыта ягодами, как(будто) бусинами. (По)немногу к...рзины наполнились, а мы сами наелись (до)сыта.

Однако обед всё(таки) нужен. Мы расст...лили на тр...ве сложе...ую (в)двое газету, выложили хлеб, копч...нку, варё...ые яйца, сгущ...нку, жарё...ых в сметане карасиков, немного сви...ой печ...нки и крепко заварё...ый чай. По...чевать никого не приходит(...)ся. С а...етитом мы съели всё и раст...нулись на траве. (По В. Мазыловой)

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Какие группы частиц выделяются в русском языке?

- 1) модальные
- 2) формообразующие
- 3) сочинительные
- 4) подчинительные
- 5) субъектные и объектные
- 6) причинные
- 7) условные

2. Формообразующие частицы участвуют в образовании:

- 1) форм сравнительной степени прилагательных
- 2) падежных форм имён существительных
- 3) форм изъявительного наклонения глаголов
- 4) форм сослагательного (условного) наклонения глаголов
- 5) форм сравнительной степени наречий
- 6) форм повелительного наклонения глаголов

7) форм деепричастий

3. Что связывают сочинительные союзы?

- 1) однородные члены предложения
- 2) главные части сложного предложения
- 3) зависимые части сложного предложения
- 4) сказуемое и дополнение
- 5) равные части сложного предложения
- 6) присоединительные конструкции
- 7) конструкции пояснения

4. Чем сочинительные союзы отличаются от подчинительных?

- 1) связывают равноправные части сложного предложения
- 2) связывают слова в словосочетаниях
- 3) связывают зависимые части сложного предложения
- 4) связывают однородные члены предложения
- 5) по структуре
- 6) по грамматической функции
- 7) по происхождению

5. Какие местоимения используются как средство связи частей сложноподчиненного предложения?

- 1) вопросительные
- 2) относительные
- 3) отрицательные
- 4) притяжательные
- 5) личные в косвенных падежах
- 6) возвратное *себя*
- 7) отрицательные

6. С какой целью используются предлоги?

- 1) для связи частей сложного предложения
- 2) для выражения дополнительных смысловых оттенков членов предложения
- 3) для связи слов в словосочетании
- 4) для связи однородных членов предложения
- 5) для создания словоформ
- 6) для выражения падежных значений
- 7) для сохранения порядка слов

7. Когда слово **что является подчинительным союзом? Если...**

- 1) на него падает логическое ударение
- 2) после него можно вставить частицу **же**
- 3) его можно опустить
- 4) его можно заменить относительным местоимением **который**
- 5) с него начинается придаточная часть
- 6) в вопросительных предложениях
- 7) при однородном ряде

8. Какой частью речи НЕ может быть слово *что*?

- 1) союзом
- 2) модальным словом
- 3) союзным словом, относительным местоимением
- 4) вопросительным словом, вопросительным местоимением
- 5) предлогом
- 6) междометием
- 7) наречием

9. Какую роль выполняют междометия в языке?

- 1) указывают на предметы
- 2) называют признаки и предметы
- 3) выражают чувства
- 4) выражают волеизъявления, не называя их
- 5) подражают животным
- 6) выражают различные грамматические значения
- 7) служат для связи слов в предложении

10. Чем звукоподражания отличаются от междометий?

- 1) относятся к служебным частям речи
- 2) выражают различные чувства и побуждения
- 3) не выполняют номинативной функции
- 4) имитируют крики животных и птиц
- 5) фонетическим составом
- 6) ситуацией употребления
- 7) не входят в систему частей речи

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Вставьте в скобках нужную цифру: предлог (1) или наречие (2)

- 1) договориться насчёт оплаты
- 2) отложить поездку вследствие непогоды
- 3) остановились посреди озера
- 4) лететь навстречу

2. Выделенные слова являются предлогами в словосочетаниях:

- 1) смотреть вслед поезду
- 2) пройти мимо
- 3) наблюдать в течение полутора часов
- 4) шли посреди чащи

3. Вставьте нужный предлог: с (1) или из (2)

- 1) выбежать ... комнаты
- 2) вернуться ... концерта
- 3) убежать ... реки
- 4) прийти ... леса

4. Вставьте нужный предлог: с (1) или из (2)

- 1) вернуться ... школы

- 2) исключить ... группы
- 3) сойти Поезда
- 4) приехать ... Украины

5. Выберите падежную форму существительного: -а (1) или -у(2)

- 1) благодаря (отец)
- 2) подобно (звук)
- 3) вопреки (прогноз)
- 4) согласно (приказ)

6. Предлог *об* употребляется с существительными:

- 1) Иван
- 2) Юра
- 3) Коля
- 4) Андрей

7. В каких рядах все предлоги производные:

- 1) в, из-под, около
- 2) благодаря, вместо, в связи с
- 3) в продолжение, в силу, вопреки
- 4) на, с, об

8. Выделенные слова являются союзами в предложениях:

- 1) В лесу, **куда** я ходил за шишками, деревья теперь звенели совсем так, **как** серебро.
- 2) Сад в снегу, беседка **тоже**.
- 3) Читать при таком свете было нельзя, **так же как** нельзя было зажигать другой свет.
- 4) **Как** чудесно было растянуться на тёплой травке под яблоней!

9. Слово *раз НЕ* выражает значение самостоятельной части речи в предложениях:

- 1) Раз дал слово – держи.
- 2) Раз в крещенский вечерок девушки гадали.
- 3) Как-то раз я отправился на охоту.
- 4) Отложим разговор до следующего раза.

10. Частица *есть* в предложениях:

- 1) Мы добрались вовремя благодаря хорошей погоде.
- 2) Бывало, сидит и смотрит в окошко.
- 3) Я устал – прямо сил нет.
- 4) В группе одни девушки.

11. Частица *есть* в предложениях:

- 1) Всю жизнь она прожила одна.
- 2) Не хлебом одним живёт человек.
- 3) Одна женщина сообщила эту новость.
- 4) Один лишь раз сады цветут.

12. Частица *не* пишется слитно:

- 1) постоянно чего-то (не)достаёт
- 2) этого ещё (не)доставало
- 3) постоянно чего-то (не)хватает

- 4) никто (не)хватает за руку

13. Частица *не* пишется раздельно:

- 1) книга (не) прочитана
- 2) (не)прочитанная вовремя книга
- 3) (не)прочитанная книга
- 4) книга ещё (не)прочитана

14. Пишется частица *ни*:

- 1) Куда он только н.. обращался, когда искал её..
- 2) Что мать н.. делала для своих детей!
- 3) Сюда он н.. обращался.
- 4) Чего только мама н... придумывала на праздники.

15. Частица *же* пишется слитно в словах:

- 1) То (же) мне работник!
- 2) Брат купил книгу, я то(же).
- 3) Брат прыгнул в воду, я сделал то(же)самое.
- 4) Я то(же) могу рассердиться.

16. Модальные частицы утверждения есть в предложениях:

- 1) Как хороши, как свежи были розы!
- 2) Лишь тонкая полоска заката виднелась вдаль.
- 3) Да, он был счастлив в те годы.
- 4) Так хорошо, светло и радостно вокруг!

17. В каких предложениях есть формообразующие частицы:

- 1) Не забыть бы чего, не ошибиться бы.
- 2) Прибежала быстро как будто норочка.
- 3) Пусть уходит сейчас же.
- 4) Как хорош лес осенью!

18. Междометия есть в предложениях:

- 1) - Ага! Явился!
- 2) - Да, уж. Вас не спросили.
- 3) - Эй, Фёдор! Он явился.
- 4) - Ба, точно. Уж и не ждали!

19. В предложении следующее количество частиц:

Уже прошли пусть и не совсем обязательные, но всё же сроки, а вестей так и не было.

- 1) 7; 2) 8; 3) 9; 4) 10.

20. В предложении следующее количество служебных слов:

И ему опять стало как-то неловко просить об этом мать, которая и без того много работала и для него, и для его детей, и для дальних своих родных откуда-то с юга.

- 1) 7; 2) 8; 3) 11; 4) 13.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ТЕМЕ: «НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ.
СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА»**

Задание 1. Определите части речи подчеркнутых слов. С одним из слов текста составьте предложения так, чтобы это слово выступало как прилагательное, как наречие, как категория состояния.

Светло и радостно в лесу ранней осенью. Ещё довольно тепло, сухо. Хорошо неспеша бродить по опушкам. Чтобы не ходить бесцельно, подымите голову и полюбуйтесь прощальной голубизной прозрачного осеннего неба.

Задание 2. Спишите текст. Найдите в нём слова-наречия и опишите их морфологические признаки.

В этот момент доктор посмотрел (в)даль, безобл..чную и (не)об..ятную. Птицы отл..тали проч..., (не)надолго задерживаясь в воздухе. За ними (на)лев.. и (на)прав.. (не)было (ни) одного огня. И только (из)за дальних туч.. появлялся время (от) времени (по)истине сверх..естестве...ый бл..стающий луч..., (в)миг исч..зающий и рождающийся (за)нов...Обл..ка, как (будто) ак..уратно сложе...ые, масл..нисто бл..стели в момент его по..вления и тревожно гасли, когда он и..чезал.

Задание 3. Найдите в тексте слова категории состояния, выпишите и укажите их разряд по значению.

Вам холодно немножко, вы закрываете лицо воротником шинели; вам дремлется. Свежо, весело, любо! Кто, кроме охотника испытал, как отрадно бродить на заре по кустам? Вот уже жарко стало. Вы бросаетесь на землю, вы напились, но вам лень пошевелинуться. Вы в тени, вы дышите пахучей сыростью; вам хорошо, а против вас кусты раскаляются и словно желтеют на солнце. Пора домой, в деревню, в избу, где вы ночуете. Весело пробираться по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи. Незъяснимая тишина западает в душу; да и кругом так дремотно и тихо. Небольшая осиновая роща вся сверкает насквозь, словно ей весело и легко стоять голой. (По И.С. Тургеневу)

Задание 4. Выпишите из текста слова в сравнительной степени (синтетической). Определите, какой частью речи они являются.

1.Рокот божественной вечности – глуше. 2. Легче лисёнка скрыть под одеждой, чем утаить вас, Ревность и нежность. 3. От того, что белы ручки, - Не суди: ласкает лучше! 4. Твои руки черны от загара, Твои ноги светлее стекла... 5. ...не было в твоих стадах черней овцы. 6. А может быть – мне легче быть проклятой. 7. А может быть – цыганские заплаты – Смиренные

мои Не меньше, чем несмешанное злато, чем белизной пылающие латы пред ликом судии. 8. Но всех перелюбя, Быть может, я в тот чёрный день Очнусь – белей тебя! 9. Победоноснее царя Давида чернь раздвигать плечом. 10. Солнце Вечера – добрее Солнца в полдень. (М. Цветаева. Стихотворения.)

Задание 5. Найдите в тексте служебные слова, определите их отнесённость к частям речи и типы по значению.

Если хочешь душу леса постигнуть, найди лесной ручеёк и отправляйся берегом его вверх или вниз. Иди ранней весной и увидишь, как на мелком месте текущая вода встречает преграду в корнях елей и от этого журчит, распускает пузыри. Всё новые и новые препятствия встречает вода на своём пути, и ничего ей от этого не делается. Только собирается она в струйки, будто сжимает мускулы в неизбежной борьбе. А вот большой завал, и тут вода как бы ропщет, и далеко слышен этот ропот. Но это не слабость, не отчаяние и не жалоба: вода этих чувств не знает. Не будь этих препятствий на каждом шагу, вода бы сразу ушла, и не было бы жизни. В борьбе у ручья есть усилие, но нет никакого сомнения, что рано ли или поздно ли он попадёт в океан к свободной воде. И я гляжу на это бодрый ручей и думаю, что я тоже рано ли, поздно ли попаду в большую воду. (По Пришвину)

СОДЕРЖАНИЕ ИГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет морфологии. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения.
2. Явление переходности в области частей речи.
3. Имя существительное как часть речи.
4. Существительные собственные и нарицательные.
5. Одушевленные и неодушевленные существительные.
6. Конкретные и абстрактные существительные. Разновидности конкретных существительных.
7. Категория рода имен существительных. Способы выражения категории рода.
8. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных и сложносокращенных слов.
9. Категория числа существительных.
10. Категория падежа существительных.
11. Типы склонения имен существительных.
12. Варианты падежных окончаний существительных (в формах единственного числа и множественного числа).
13. Существительные несклоняемые, разносклоняемые. Адъективный тип склонения.

14. Словообразование имен существительных.
15. Правописание важнейших суффиксов имен существительных.
16. Правописание падежных окончаний существительных.
17. Правописание сложных существительных.
18. Имя прилагательное как часть речи.
19. Качественные прилагательные.
20. Относительные прилагательные.
21. Притяжательные прилагательные.
22. Полная и краткая форма имен прилагательных.
23. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки.
24. Образование форм сравнительной степени.
25. Образование форм превосходной степени.
26. Склонение имен прилагательных.
27. Словообразование имен прилагательных.
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных прилагательных.
30. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению, составу и образованию.
31. Количественные числительные. Их разновидности.
32. Порядковые числительные. Вопрос о дробных числительных.
33. Склонение и правописание числительных.
34. Местоимение как часть речи.
35. Разряды местоимений по значению.
36. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
37. Глагол как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
38. Основы глагола.
39. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.
40. Переходность и непереходность глаголов.
41. Категория залога глагола.
42. Категория наклонения глагола. Понятие модальности. Система наклонений.
43. Категория времени глагола. Система времен в современном русском языке. Взаимосвязь категорий вида и времени.
44. Категория лица глагола. Глаголы с неполным набором форм лица. Безличные глаголы. Переносное употребление форм лица.
45. Спряжение глагола. Типы спряжения. Определение продуктивных типов спряжения.
46. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Переход причастий в прилагательные.
47. Образование причастий.

48. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.
49. Что такое наречие?
50. Какова связь наречия со словами других частей речи?
51. Как образуются наречия?
52. Какие семантические разряды наречий вы знаете?
53. Что такое слова категории состояния, как они соотносятся с понятием «предикативное наречие»?
54. Какие семантические и синтаксические приметы слов категории состояния вы знаете?
55. Что такое грамматическая омонимия? Приведите примеры грамматических омонимов.
56. Что такое частица? Какие группы частиц вы знаете?
57. Что такое предлог? Какие разряды предлогов по структуре вы знаете?
58. Какие разряды предлогов по значению вы знаете?
59. Что такое союз?
60. Что такое модальные слова? Какие их разряды вы знаете? Каковы пунктуационные особенности оформления модальных слов в составе предложения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ БИЛЕТАМ

1. Морфологический анализ слов.
2. Определение грамматических категорий.
3. Образование словоформ.
4. Определение орфограмм.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ»

1. Укажите верные утверждения:
- а) Абстрактные имена существительные употребляются в форме только единственного числа.
 - б) Собственные имена существительные могут переходить в разряд нарицательных.
 - в) Одушевленные имена существительные могут обозначать только живых существ.
 - г) Все несклоняемые заимствованные имена существительные относятся к среднему роду.
 - д) Имена существительные, называющие совокупность живых существ, являются неодушевленными.

1. В каких рядах все существительные относятся к мужскому роду:
- а) сапожище, дедушка, МИД;
 - б) светоч, военный, мяч;
 - в) скворец, мыслишка, льдина;
 - г) дождинка, толь, собака;
 - д) тюль, скворушка, шимпанзе.
2. Соотнесите существительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) бродить по горам; | 1) в винительном падеже; |
| б) невзлюбить падчерицу; | 2) в творительном падеже; |
| в) не хватает смелости; | 3) в дательном падеже; |
| г) любоваться собой; | 4) в родительном падеже; |
| д) приехать к брату | 5) в предложном падеже. |
3. Укажите имена собственные, в которых все слова пишутся с прописной буквы:
- а) (Р,р)ичард (Л,л)ьиное (С,с)ердце;
 - б) (С,с)оединенное (К,к)оролевство (В,в)еликобритании и (С,с)еверной (И,и)рландии;
 - в) (З,з)ападо-(С,с)ибирская (Н,н)изменность;
 - г) (Б,б)елорусский (Г,г)осударственный (У,у)ниверситет;
 - д) (В,в)еликая (О,о)течественная (В,в)ойна.
4. В каких рядах все прилагательные качественные?
- а) красное платье, способный ученик, деревянная улыбка;
 - б) лебяжий пух, стальные нервы, теплый день;
 - в) мерзкий вкус, голый король, оранжевый галстук;
 - г) гороховый суп, сиреневый куст, золотые руки;
 - д) новый костюм, глубокий овраг, серебряный голос.
5. Соотнесите прилагательные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:
- | | |
|-------------------------|---|
| а) более спокойный тон; | 1) в простой форме превосходной степени; |
| б) нижайший поклон; | 2) в составной форме сравнительной степени; |
| в) гнедая лошадь; | 3) степени сравнения не образует; |
| г) самый лучший друг; | 4) в составной форме превосходной степени; |
| д) место посуше; | 5) в простой форме сравнительной степени. |
6. В каких случаях приводятся разные прилагательные, в каких – формы одного прилагательного?
- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) добрый – добрейший; | г) здоровый – здоровенький; |
| б) глубокий – поглубже; | д) большой – большущий; |

в) злой – злее;

е) прекрасный – наипрекраснейший.

7. В каких рядах во всех прилагательных пишется **–н–**?

- а) серебря...ый, ути...ый, безветре...ый, рья...ый;
- б) осе...ий, румя...ый, клюкве...ый, каме...ый;
- в) кож...ый, сви...ой, масле...ый, звери...ый;
- г) пья...ый, петуши...ый, дерева...ый, зеле...ый;
- д) лебеди...ый, юн...ый, була...ый, ветре...ый.

8. В каких рядах приведены только имена числительные?

- а) одна третья, тридцать, тринадцатый, три;
- б) четверка, четыре, четвертый, сорок;
- в) девятеро, девяносто, девятью, девятнадцать;
- г) оба, двумя, второй, половина;
- д) пятый, пятью, пятеро, впятером.

9. Соотнесите числительные в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| а) миллион; | 1) количественное составное; |
| б) двадцать три; | 2) собирательное простое; |
| в) десятеро; | 3) порядковое сложное; |
| г) девяностый; | 4) количественное простое; |
| д) тысяча первый; | 5) порядковое составное. |

10. В каких словосочетаниях нарушены нормы употребления имен числительных?

- а) от одной тысячи девятьсот двенадцати рублей;
- б) стадвадцатипятимиллионный житель планеты;
- в) к восьмистам сорока шести метрам;
- г) две тысячи тремястами десятью монетами;
- д) восьмисот двенадцатый год.

11. Сколько местоимений в приведенном ниже предложении?

Чичиков узнал Ноздрева, того самого, с которым он вместе обедал у прокурора и который с ним в несколько минут сошел на такую короткую ногу, что стал говорить «ты»... (Н.Гоголь)

- а) пять; б) семь; в) восемь; г) девять; д) десять.

12. Соотнесите выделенные местоимения в левом столбике с их грамматической характеристикой в правом:

- | | |
|---|---------------------|
| а) Пройти осталось <i>самую</i> малость. | 1) относительное; |
| б) Как можно носить <i>такое</i> платье! | 2) притяжательное; |
| в) А это уже <i>их</i> проблемы; | 3) личное; |
| г) Верни, <i>что</i> тебе не принадлежит; | 4) определительное; |
| д) Совсем не ожидала <i>их</i> встретить; | 5) указательное. |

14. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- а) К ему у меня никаких претензий.
- б) Для ней у меня все готово.
- в) К себе у него особое отношение.
- г) Учтем все ваши пожелания.
- д) Я попросил товарища отдать свою книгу.

15. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. подготовит	1. Форма образована от основы инфинитива.
Б. погладь	2. Форма образована от основы настоящего времени.
В. ликвидируя	3. Форма образована от основы будущего простого времени.
Г. нескошенный	

16. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Все согласились с его предложением.	1. действительный залог,
Б. Предложи мне работу.	2. страдательный залог,
В. Я продам тебе эту картину.	3. средне-возвратный залог,
Г. Кузнечики стрекочут.	4. вне залога.

17. Укажите предложения с глаголами в изъявительном наклонении:

- 1. Они напоят коней.
- 2. Стихи вспомнятся и через много лет.
- 3. Крошили бы хлеб голубям.
- 4. Хохочите, дети!
- 5. Окончились бы скорее занятия!

18. Укажите глаголы первого спряжения:

- 1. успокоить
- 2. отправлять
- 3. обогатить
- 4. дать
- 5. удивлять

19. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. колышущаяся	1. Действительное причастие настоящего времени.
Б. прослушанные	2. Действительное причастие прошедшего времени.
В. накопившийся	3. Страдательное причастие настоящего времени.
Г. бегущий	4. Страдательное причастие прошедшего времени.

	времени.
--	----------

20. Установите соответствие между столбцами таблицы:

А. называясь	1. Деепричастие несовершенного вида.
Б. освежившись	2. Деепричастие совершенного вида.
В. прочтя	
Г. слыша	

21. Укажите слова, являющиеся формами глагола отправить:

1. отправлял
2. отправляющий
3. отправив
4. отправленный
5. отправит

22. Какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют форме глагола?

В окно повеяло весною.

1. начальная форма – повеять
2. несовершенный вид
3. возвратный
4. в форме 3-го лица
5. в форме изъявительного наклонения

23. Какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют форме глагола?

Николай, расскажи честно обо всем.

1. совершенного вида
2. переходный
3. в форме 1-го лица
4. в форме будущего времени
5. в форме женского рода

24. Какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют выделенной форме глагола?

Он пришел убедить нас в необходимости продолжить эксперимент.

1. несовершенного вида
2. 2-го спряжения
3. непереходный
4. в форме 3-го лица
5. обстоятельство

25. Пишется А (Я) на месте всех пропусков в рядах:

1. колыш...щаяся занавеска, кузнечики стрекоч...т,
2. они напо...т коней, они держ...т корову;

3. тле...щий костер, стихи вспомн...тся;
4. прослуш...нные записи, леч...щий больного;
5. каж...щееся сходство, вяж...щее средство.

26. Все возможные формы причастия могут быть образованы:

1. от непереходного глагола несовершенного вида
2. от переходного глагола несовершенного вида
3. от непереходного глагола совершенного вида
4. от переходного глагола совершенного вида

27. Невозможно образовать деепричастие от глагола:

1. сознать
2. печь
3. возвращаться
4. ответить

28. Продолжите формулировку: Слова категории состояния – это...

- 1) знаменательная часть речи, которая обозначает предметы (лица), признаки и количество, не называя самих предметов (лиц), признаков или количества, а только указывая на них.
- 2) знаменательная часть речи, которая обозначает признак предмета, изменяется по родам, числам и падежам, в предложении является определением или именной частью сказуемого.
- 3) знаменательная часть речи, которая обозначает непроцессуальные состояния, является главным членом безличных предложений, не изменяются по родам, падежам, временам, лицам и числам.
- 4) знаменательная часть речи, которая обозначает признак действия, состояния, качества, реже – предмета, не изменяется по родам, числам и падежам, в предложении является обстоятельством.

29. Продолжите формулировку: *Наречие-это...*

- 1) знаменательная часть речи, которая обозначает признак действия, состояния, качества, реже – предмета, не изменяется по родам, числам и падежам, в предложении является обстоятельством и примыкает к глаголам.
- 2) знаменательная часть речи, которая обозначает непроцессуальные состояния, является главным членом безличных предложений, не изменяются по родам, падежам, временам, лицам и числам.
- 3) знаменательная часть речи, которая обозначает предметы (лица), признаки и количество, не называя самих предметов (лиц), признаков или количества, а только указывая на них.
- 4) знаменательная часть речи, которая обозначает признак предмета, изменяется по родам, числам и падежам, в предложении является определением или именной частью сказуемого.

30. Продолжите формулировку: Союзы – слова, с помощью которых...

- 1) выражают различные отношения между объектами, между объектом и действием, между объектом и признаком;
- 2) выражают разного рода грамматические или смысловые отношения;
- 3) выражают эмоциональные, оценочные, императивные и другие отношения;
- 4) устанавливаются смысловые отношения между предикативными частями сложного предложения или осложненными рядами однородных конструкций.

31. По синтаксическим функциям союзы делятся на:

- 1) сочинительные и подчинительные;
- 2) соединительные и противительно-сопоставительные;
- 3) разделительные и пояснительные;
- 4) присоединительные и градационные.

32. Продолжите формулировку: *Союзные слова* – это...

- 1) слова, используемые в однородном ряду;
- 2) слова, которые служат для образования форм слова;
- 3) местоимения или наречия в роли союзов;
- 4) слова, используемые для указания на другие части речи.

33. Продолжите формулировку: *Частицы* – это класс слов...

- 1) звукоподражательного типа;
- 2) с помощью которых устанавливаются смысловые отношения между предикативными частями сложного предложения;
- 3) служащих для сообщения дополнительных смысловых, модальных и эмоционально-оценочных оттенков;
- 4) не являющийся никакой частью речи.

34. Формы кратких прилагательных отличаются от наречий на –о тем, что они:

- 1) в предложении связаны с глаголом
- 2) в предложении являются обстоятельством
- 3) в двусоставном предложении являются именной частью сказуемого
- 4) в безличном предложении являются сказуемым

35. Сказуемое в односоставном безличном предложении выражается:

- 1) отрицательным словом **нет**
- 2) личным глаголом в значении безличного
- 3) словами категории состояния
- 4) полным страдательным причастием прошедшего времени

36. Следующая формулировка: «придаёт дополнительные смысловые оттенки словам или предложениям, служит для образования некоторых форм слов» может быть отнесена к:

- 1) междометиям
- 2) частицам
- 3) предлогам
- 4) союзам

37. Союз (1) или относительное местоимение (2) употреблены в предложениях:

- 1) Скажите, что () за необходимость так рано ехать?
- 2) Всё, что () созрело и выросло в лесу, поможет выжить зверью зимой.
- 3) Древние говорили, что () музыка – это любовь.
- 4) Так тихо, что () глохнут уши.

38. Найдите лишний союз и выпишите его:

- 1) когда, если, ибо, либо
- 2) что, так как, то – то, точно
- 3) прежде чем, хотя, тоже, раз
- 4) не только... но и, потому что, как будто, чтобы

39. К какой части речи относится выделенное слово:

- 1) предлог
- 2) частица
- 3) союз
- 4) наречие

Пусть роза сорвана, она ещё цветёт, *пусть* арфа сломана, она ещё рыдает.
(И. Северянин)

40. К какой части речи относится выделенное слово:

- 1) предлог
- 2) частица
- 3) союз
- 4) наречие

Несмотря на то, что нельзя было разобрать ни одного слова, общий смысл фразы я всё-таки понял.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Очерк грамматики русского литературного языка. - М., 1945.
2. Буланин Л.И. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.
3. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – М., 1986.
4. Грамматика современного русского языка. - М., 1970.
5. Зализняк А.А, Грамматический словарь русского языка. - М., 1977.
6. Современный русский язык. В 3-х ч. Под ред. И.А.Киселева. – Мн.: Высш.шк., 1990.
7. Современный русский язык. Часть 2.// Под ред. П.П.Шубы. – Мн., 1998.
8. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. М., Просвещение. 1981.