

что в случае, если у студента не хватает способностей, позитивная мотивация может выступать в качестве компенсирующего фактора.

В отличие от ситуативной тревожности, которую вызывает именно внешняя ситуация, личностная тревожность проявляется в склонности индивида испытывать тревогу в самых разных ситуациях, хотя они даже могут к этому не располагать. Она характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенными ощущениями угрозы, готовность воспринимать любое событие как неблагоприятное и опасное. Студент, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, он воспринимает окружающий его мир враждебно, так же он находится в состоянии практически постоянного напряжения. Но можно сказать то, что, если у студента выраженность личностной тревожности умеренная, она несет скорее адаптивный характер. В этом случае тревожность играет роль сигнала, предупреждающего об опасности, препятствиях на пути для достижения цели, помогает мобилизовать силы и, тем самым, достичь максимально наилучшего результата.

В итоге, в ходе исследования было выявлено что, между показателями мотивации учебной деятельности и уровням личностной тревожности отсутствует взаимосвязь.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 512 с.
2. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.
3. Мэй, Р. Проблема тревоги / Р. Мэй / пер. с англ. А.Г. Гладкова. – М.: Изд-во: «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 432 с.

Шаранович Ю.В. (Научный руководитель – Семенова Н.С., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Введение. Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и, кроме актуальных последствий, оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Проблематика психологии насилия представляет собой обширную область, наиболее интенсивно разрабатывающуюся в мировой психологии последнюю четверть века (Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, К. Брон, Р. Лэнг, А. Миллер, и др.). Проблему буллинга в образовательной среде на современном этапе разрабатывают такие исследователи как J.I.C. Алексеева, И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.В. Гребенкин и др.

Цель исследования: изучить проблему буллинга в подростковой среде.

Материал и методы. В качестве базы для проведения исследования нами была выбрана Средняя школа № 44 г. Витебска. Анкетирование проводилось среди подростков 13–14 лет (двадцать человек), среди них девять девочек и однадцать мальчиков. В качестве методов исследования мы использовали изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, метод математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В психологической литературе очень часто применяется термин «буллинг» для обозначения конфликтного поведения между людьми. Например, Эндрю Миллер и Дэвид Лейн сравнивают это понятие с травлей и рассматривают его как процесс, который длится продолжительное время, как процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, в отношении одного ребенка или группы детей к другому ребенку [1, с. 240].

Анализ научных источников показал, что многие исследователи часто обращаются к определению буллинга, которое первым предложил Д. Ольвеус: «Буллинг – ситуация, в которой ученик неоднократно подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких других учеников» [2, с. 261]. С. Шарп провел исследование среди подростков 13-16 лет и установил, что косвенная вербальная агрессия для большинства подростков является более неприятной и стрессовой ситуацией, чем прямая физическая агрессия. П. Смит и С. Шарп установили, что наиболее распространенной формой буллинга среди учащихся начальной и средней школы является использование прозвищ или обзывательства [3, с. 16].

Данные исследования стимулировали нас на проведение анкетирования среди подростков в результате, которого мы выяснили, что только одиннадцать подростков смогли верно, определить понятие «буллинг», помимо этого один школьник сделал вывод о том, что – это агрессивные действия, осуществляемые в чатах, социальной сети и так далее, а восемь детей не смогли дать ответ на этот вопрос. Но, на основании ответов на следующий вопрос, можно сделать вывод о том, что только шесть подростков имели представление до проведения исследования о том, что такое буллинг.

Отвечая на вопрос о формах проявления буллинга, многие подростки (17 детей) указали на то, что буллинг имеет проявление в оскорблениях, 10 детей добавили агрессивное поведение, 5 подростков добавляют «пинки», а 3 и 2 несовершеннолетних соответственно указывают еще и на нанесение ущерба личным вещам; вымогательство (рисунок 1).

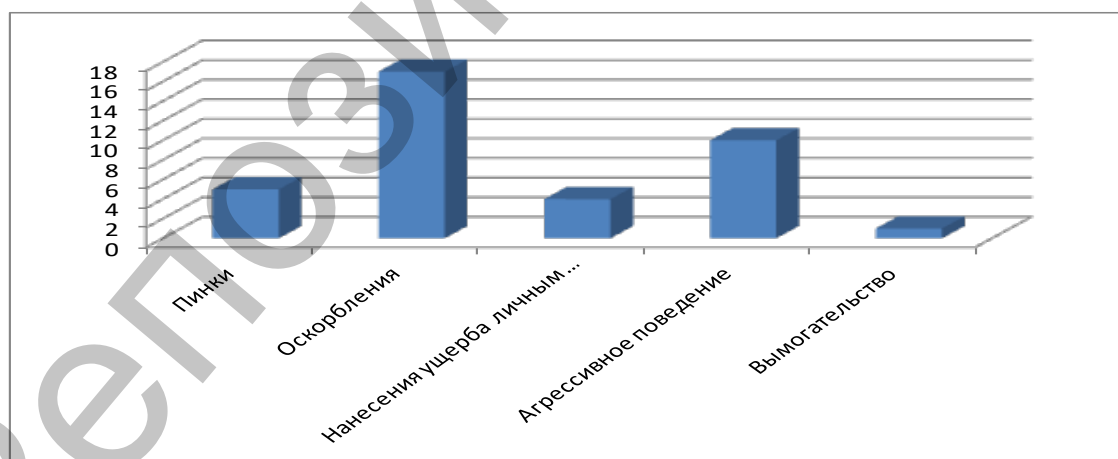


Рисунок 1 – **Формы проявления буллинга, по мнению опрошенных подростков**

На вопрос о том, какого рода насилие применяют к тебе одноклассники 18 подростков дали ответ о том, что с одноклассниками у них хорошие отношения, но в это же время два ребенка указали на то, что их могут оскорбить, угрожать и к ним просто проявляют негативное отношение.

Отвечая на вопрос: «В чем ты видишь причины унижения (буллинга)? 17 детей указали на то, что это вымещение злобы на других, кроме этого 11 несовершеннолетних указывают еще и желание самоутвердиться, помимо этого в качестве причины буллинга по 8 детей указывают такие причины как желание скрыть свои недостатки и месть.

Рассказать о факте буллинга со стороны одноклассников/подростков дети могут своим родителям (об этом сказали 14 подростков), друзьям/одноклассникам 8 детей, классному руководителю (6 несовершеннолетним), специалистам/анонимным специалистам (2 респондента), а три респондента указали на то, что никому не смогли бы сказать о факте буллинга.

При ответе на вопрос о том, выступал ли ты в роли «агрессора», 18 несовершеннолетних ответили отрицательно и два подростка дали положительный ответ на данный вопрос.

В качестве причин для проявления агрессии к одноклассникам 14 подростков сказали о том, что они не издеваются над одноклассниками, другие дети указали провоцирование (25%), «Он слишком много о себе возомнил» – 15%; попадание под горячую руку (5%), желание повысить свой статус в глазах окружающих – 5%.

Подростки, отвечая на вопрос о том, кто, по их мнению, может пресечь буллинг, указали на то, что это, прежде всего родители, так ответили 10 детей, учителя – 10 респондентов, 7 несовершеннолетних считают, что факт буллинга должны пресекать правоохранительные органы, и только 5 детей доверяют специалистам.

Заключение. Таким образом, на основании проведенного анкетирования можно сказать о том, что проблема буллинга в подростковой среде реально есть. И знания детей подросткового возраста на счет данной проблемы это доказывает. В это же время, стоит уделить особенное внимание недостаточной включенности в разрешение данной проблемы педагогов и родителей, а именно их слабой осведомленности о наличии данной проблемы среди детей подросткового возраста.

Список использованной литературы:

1. Лейн, Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лейн // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240–274.
2. Olweus, D. Bullying at school: what we know and what we can do / D. Olweus. – NY: Blackwell, 1993. – P. 261–321.
3. Смит, П. Обследование характера и степени издевательств в младших, средних и средних школах / П. Смит // Образовательные исследования. – 1993. – №35. – С. 3–25.

Шардыко И.В. (Научный руководитель – Савицкая Т.В.,
канд. пед. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Введение. Проблеме развития самооценки посвящено много исследований как в отечественной психологии, так и за рубежом. Западноевропейские и американские психологи (К. Хорни, З. Фрейда, Э. Фромма и др.) рассматривают самооценку в основном как механизм, обеспечивающий согласованность требований