

Чеботарёва Я.В. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Введение. Современный мир предъявляет ряд профессиональных требований к молодому поколению, в том числе к учащимся выпускных классов. Такая тенденция обусловлена социально-экономическими изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, потребностью в высококвалифицированных специалистах, а также появлением новых профессий на рынке труда. В связи с этим, для достижения успеха в учебно-профессиональной деятельности, современному поколению приходится быть более мобильными, способными быстро ориентироваться в общем характере любой специальности, определять свою пригодность к ней. На сегодняшний день, выбор профессии – важный шаг на пути к профессиональному будущему.

Согласно Л.И. Божович, в личностной сфере молодых людей имеют место такие новообразования, как целостное мировоззрение и стабильный образ «Я» [1, с. 402]. Их наличие непосредственно связано с готовностью к профессиональному самоопределению, поскольку без адекватного представления о собственной личности и об окружающей действительности человек не способен найти свое место в этом мире. Профессиональное самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, который представляет собой избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности [2, с. 176]. Профессиональное самоопределение трактуется так же как устойчивое стремление личности овладеть профессией и получить соответствующее образование, как сложный процесс, состоящий из нескольких этапов, которые включают в себя понимание значения и путей профессионального самоопределения, стремление к ознакомлению с миром профессий, предпочтительных областей труда, деятельности, к овладению знаниями, необходимыми для избираемой профессии [3, с. 14].

Для большинства учащихся выпускных классов выбор профессии представляет собой определенную проблему. Чем шире диапазон выбора, тем сложнее определиться. Сегодня призванием называют единство субъективных склонностей и способностей к той или иной деятельности, в которой личность видит главную сферу самореализации. Но, вместе с тем, склонности и интересы формируются и изменяются в процессе деятельности. Резко выраженные, устойчивые склонности встречаются не так уж часто. Как правило, учащиеся выпускных классов стоят перед выбором своей будущей профессиональной деятельности. Но, только практически, в ходе самой деятельности выясняется, подходит она или нет.

Целью исследования стало определение готовности учащихся выпускных 9-х классов к профессиональному выбору.

Материал и методы. Экспериментальной базой исследования выступала ГУО «Средняя школа № 23 г. Витебска». В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов. Общая выборка – 31 учащихся. В ходе проведения эмпирического

исследования был использован опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).

Результаты и их обсуждение. В результате применения опросника «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б.Успенский) в группе учащихся 9 «А» класса были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

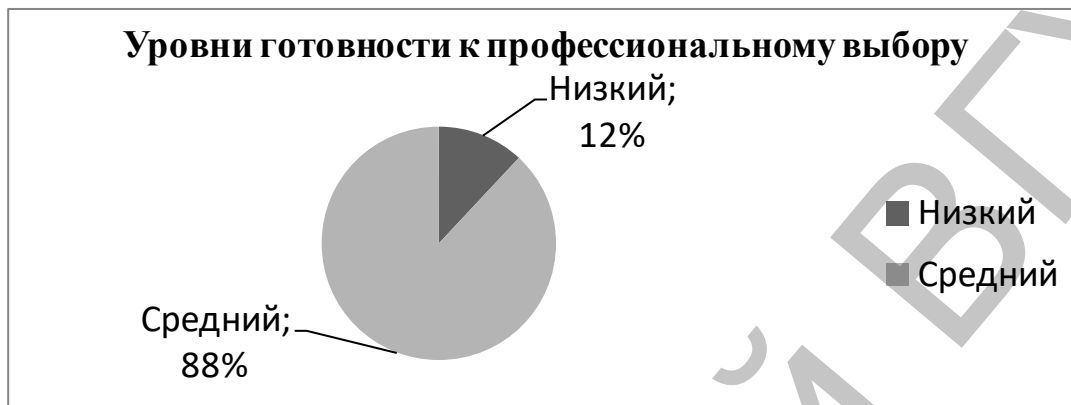


Рисунок 1 – Уровни готовности учащихся 9 «А» класса к профессиональному выбору

Данные, полученные в результате применения методики, позволяют сделать вывод о том, что в группе учащихся 9 «А» класса большинство имеют средний уровень готовности к профессиональному выбору. Низкий уровень готовности выражен у 2 учащихся, что составляет 12%; средний уровень готовности выявлен у 15 учащихся, что соответствует 88%; высокий уровень готовности не выявлен в группе учащихся.

В результате применения опросника «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский) в группе учащихся 9 «Б» класса были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровни готовности учащихся 9 «Б» класса к профессиональному выбору

Данные, полученные в результате применения методики, позволяют сделать вывод о том, что в группе учащихся 9 «Б» класса большинство имеют средний уровень готовности к профессиональному выбору. Низкий уровень готовности

выражен у 2 учащихся, что составляет 14%; средний уровень готовности выявлен у 11 учащихся, что соответствует 79%; высокий уровень готовности выявлен у 1 учащегося, что составляет 7%.

Заключение. Выбор будущей профессии является первым важным выбором, от которого во многом зависит жизненный путь. И поэтому крайне важно, чтобы к моменту осуществления данного выбора юноши и девушки подходили психологически готовыми, внутренне зрелыми и мотивированными. Психологическая диагностика позволяет сориентироваться в перспективности выбора путей получения образования.

Целесообразно проведение профориентационных мероприятий для учащихся выпускных классов, направленных на формирование способности самостоятельного выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, способностям и профессиональным интересам.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Учеб. пособие для высшей школы. – М., 2004. – 246 с.
3. Хоменко, А.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников / А.Н. Хоменко. – М.: Эгвес, 2002. – 92 с.

Чернова А.О. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЗАВИСИМОСТЬ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ОТ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА У РАБОТНИКОВ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Введение. Нет более спорного понятия в психологии, чем «темперамент». Люди отличаются друг от друга стилем своего поведения: по-разному выражают свои чувства, по-разному реагируют на внешние раздражители, находятся в различных отношениях с окружающим миром. От чего это происходит? Ответ на этот вопрос искали еще в древности, однако он остается актуальным и в наше время. Современная наука видит в учении о темпераменте отголосок ещё античной классификации четырёх типов психического реагирования индивида в сочетании с типами физиологических и биохимических реакций, предложенных Гиппократом.

Темперамент – «природная почва», на которой зарождаются и формируются отдельные свойства характера, а в его характерологических чертах отражаются такие психологические свойства, как общительность. В общении есть два компонента: содержание и стиль. Содержание определяет то, вокруг чего или по поводу чего разворачивается общение, стиль указывает, как человек взаимодействует с окружающими, так, по словам И. Канта: «В моральном устройении заключается величайшее украшение мира».

Материал и методы. Исследование проводилось в открытом акционерном обществе «Новополоцкбыт» (далее по тексту ОАО «Новополоцкбыт») – сфера бытового