

Заключение. Девиантное поведение является серьезной проблемой, которую необходимо решать. Главная общая характеристика подросткового возраста – активность, тяга к самостоятельности, стремление к признанию, чувство коллективизма. Это говорит о том, что подростки хотят и готовы быть полезными и социально активными. Важно лишь суметь вовлечь их в нужное и полезное дело, грамотно объединить молодых людей и поставить перед ними цель, которую они смогут достичь. Если подростки сумеют найти рациональный выход своей энергии, а поддерживать их будут любящие родители и квалифицированные специалисты, то о девиантном поведении можно будет забыть.

Список использованной литературы:

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющего поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб.пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.

Ховайло О.В. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Введение. Формирование профессиональной идентичности у студентов, готовности к профессиональной деятельности и профессиональному развитию – это одна из основных задач при подготовке высококвалифицированного специалиста профессий помогающего типа. Феномен профессиональной готовности является предметом исследований как в иностранных (J.L. Holland), так и в отечественных работах (Л.Б. Шнейдер, Т.Е. Косаревская) [1]. Цель исследования – изучение профессиональной готовности будущих психологов.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследование приняли участие студенты 4 курса специальности «Психология».

Нами были выбраны следующие методики исследования: тестовые методики А.А. Азбель, А.Г. Грецовоной «Определение статуса профессиональной идентичности», методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана) [2; 3; 4].

Результаты и их обсуждение. Методика «Определение статуса профессиональной идентичности» направлена на выявление положения, в котором находятся студенты. Так, по результатам диагностики 66,7% испытуемых находятся в статусе «мораторий». Это может свидетельствовать о том, что студенты находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Можно считать, что у будущих психологов присутствует состояние выбора собственного профессионального

становления, они находятся в процессе поиска адекватного решения, наиболее благоприятный вариант ещё не определен.

Таблица 1 – Результаты диагностики статуса профессиональной идентичности

| Статус профессиональной идентичности | Кол-во человек |
|--------------------------------------|----------------|
| Мораторий (кризис выбора) | 12 (66,7%) |
| Сформированный | 6 (33,3%) |

Методика «Кто я?» направлена на выявление содержательных характеристик идентичности личности. В данном исследовании мы делали акцент на выявление профессиональной готовности. Полученные результаты отражены в таблице 2.

В результате диагностики по методике «Кто я?» получены следующие данные: 11,1% испытуемых ответили, что они психологи; также 11,1% ответили, что являются будущими психологами; 61,1% испытуемых ответили, что они студенты. Это говорит о том, что к данному времени они еще недостаточно четко сформировали свою жизненную позицию и профессиональную позицию.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Кто я?»

| Идентичность | Кол-во человек |
|--------------------|----------------|
| Студент | 11 (61,1%) |
| Будущий специалист | 3 (16,7%) |
| Будущий психолог | 2 (11,1%) |
| Психолог | 2 (11,1%) |

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» направлена на диагностику 3 компонентов мотивации профессиональной деятельности: внутренняя, внешняя положительная и внешняя отрицательная мотивация. При обработке результатов подсчитывается соотношение между ними. Чем выше уровень внутренней мотивации, тем более выражена профессиональная готовность. Таким образом, были получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности

| Виды мотивации | кол-во человек |
|-----------------------|----------------|
| внутренняя | 10 (55,5%) |
| внешняя положительная | 3 (16,7%) |
| внешняя отрицательная | 5 (27,8%) |

По результатам методики можно сделать следующее заключение: у 55,5% испытуемых преобладает внутренняя мотивация. Это дает возможность указывать на то, что студенты удовлетворены собственной выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения. Мотивация может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, в

удовлетворении от самого процесса и результата работы, в возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

Заключение. Данное исследование позволило выявить уровень профессиональной готовности у студентов выпускного курса. По результатам методики А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности» можно сделать вывод, что большая часть респондентов считает, что в будущем расширят свои знания в данной сфере, и после «кризиса выбора» перейдут к состоянию сформулированной профессиональной готовности.

По результатам методики М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?» следует вывод о не актуальности профессиональных установок к деятельности у 61,1% выпускников, но это не снижает качества подготовки будущих психологов.

По результатам методики К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности (в модификации А.А. Реан) обучающиеся, получающие образовательные услуги первой ступени высшего образования, считают, что выбор специальности у них был осознанный. У большинства респондентов высокий уровень внутренней мотивации, что в дальнейшем может проявляться в самореализации именно в данной деятельности, среди профессий помогающего типа.

По результатам эмпирического исследования была составлена тренинговая программа, которая может быть использована для повышения профессиональной готовности у студентов выпускного курса специальности «Психология».

Список использованной литературы:

1. Водопьянов, Д.А. Феномен психологической готовности студентов – будущих психологов к профессиональной деятельности / Д.А. Водопьянов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-psiologicheskoy-gotovnosti-studentov-buduschih-psiologov-k-professionalnoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 20.01.2020.
2. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб, 2006. – С. 82–103.
3. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – С. 120.
4. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения / Я.С. Сунцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3800114>. – Дата доступа: 20.01.2020.

Чебатаренок Т.М. (Научный руководитель – Виноградова С.А.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СФЕРЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Ценностные ориентации – это основания, благодаря которым личность «формирует» воспринимаемые объекты, субъекты, явления и события по степени их значимости [1]. Очевидно, что ценностные ориентации личности приспособляются к условия изменяющегося мира при помощи накопления жизненного опыта и находят свое выражение в целях, потребностях, интересах, мотивах, представлениях.

Исторически понятие «ценностные ориентации» личности развивалось как понятие, раскрывающее связь «индивидуального» и «общественного» в сознании