

виях соревнований, умеют регулировать свои состояния, психически стабильны, хотя не всегда спортивно мотивированы на протяжении двухдневного соревновательного марафона, что, по-видимому, связано с необходимостью, в этом виде легкой атлетики, уметь распределять силы на все виды многоборья; особенно важное значение приобретают устойчивость эмоций в соревновательной обстановке, способность к регуляции в эмоциональной, двигательной и вегетативной сферах. В легкоатлетических многоборьях разнообразие спортивных дисциплин требует от атлетов проявления некоторых качеств, присущих спринтерам, прыгунам, метателям, стайерам. И все же можно отметить тенденцию к выбору скоростного способа реализации установочных заданий, смешанного типа регуляции эмоционального возбуждения с внутренним типом направленности внимания в деятельности.

Заключение. Таким образом, в процессе многолетней подготовки формируется комплекс специфических психологических качеств высококвалифицированного легкоатлета, включающий общие и специфические свойства личности, оптимальные, индивидуальные способы выполнения эмоциональной регуляции и распределения внимания, способствующие эффективному выполнению спортивной деятельности.

Исследования особенностей личности и психической саморегуляции спортсменов в видах легкой атлетики могут быть использованы для составления модельных психологических характеристик, выявления наиболее оптимальных для деятельности сочетаний их показателей для сравнения с ними индивидуальных психологических показателей легкоатлетов, оценки их возможностей, разработки путей совершенствования слабых звеньев в психологической подготовленности тренирующихся спортсменов.

Список использованной литературы:

1. Психология спорта / Под общ. ред. А.В. Родионова. – М.: ФиС, 1978. – 273 с.
2. Блюменштейн, Б.Д. Особенности личности и психической саморегуляции легкоатлетов в связи с их спортивной специализацией / Б.Д. Блюменштейн, Н.А. Худатов, Е.Л. Логинова // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 2. – С. 54–56.

Урбан Л.Н. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Новополоцк, Полоцкий государственный университет

МОТИВАЦИЯ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Введение. Для человека, изучающего иностранный язык, чрезвычайно важно знать, для чего он в этом нуждается. Чёткое понимание цели – это начало успеха, и это касается изучения иностранного языка, потому что этот процесс занимает много времени, требует настойчивости и больших усилий. Одна из проблем заключается в том, что стремление выучить язык, которое у слушателя было в начале процесса обучения, может исчезнуть. Поэтому цель преподавателя – поддерживать одинаковый уровень вовлеченности в течение всего курса. Разрешение проблем подобного рода лежит, главным образом, в сфере мотивации.

Материал и методы. Материалом для изучения послужили труды отечественных и зарубежных учёных, формированию и развитию мотивации при изучении иностранного языка. Для реализации поставленной задачи были использованы: теоретический анализ научно-методической литературы, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Мотив – это основа деятельности. Формирование мотивов происходит под влиянием как внутренних побуждений человека, так и внешних условий, направленных на достижение конечного результата (в данном случае речь идет об овладении русским языком как иностранным).

Обращаясь к рассмотрению сферы мотивации, необходимо отметить, что мотив является «стимулом к совершению поведенческого акта, порожденного системой потребностей человека и с различной степенью сознания или вообще без осознания» [1].

«Мотивы – внутренние движущие силы человека, то, что требует и диктует. Они коренятся в складе характера человека, в его личности. Мотивы – это желания, склонности, стремления, побуждения, интересы человека. Мотивы определяют действия и поступки, побуждают человека ставить цели, делают поведение целенаправленным, нацеливаться на объект или от него. Мотивы – это то, ради чего совершаются действия» [2].

В процессе жизни, в ходе становления личности и профессионального развития человека мотивы могут изменяться, трансформироваться, становиться ведущими или терять свою значимость.

Термином «мотивация» в современной психологии могут обозначаться, по меньшей мере, два психических явления: 1) набор побуждений, вызывающих и определяющих активность, поведение индивида; 2) процесс образования, становления мотивов, поддерживающих активность поведения, деятельности человека на определенном уровне.

Согласно Р.С. Немову, мотивация – это «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» [3]. В трактовке А.Г. Асмолова, пишет «мотивация в широком смысле слова понимают побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность». Кроме того, «...в зависимости от мотивации некоторые аспекты образа мира становятся значимыми для человека, эмоционально окрашенными, а другие остаются «безличными знаниями», не оказывая существенного влияния на его жизнь» [4].

Важность мотивации при изучении иностранного языка отмечена многими учёными (А.А. Алхазисвили, Н.И. Гез, П.Б. Гурвичем, И.А. Зимней, А.А. Леонтьевым, В.И. Скалкиной, Е.И. Пассовым, Э.П. Шубиной и др.). Имеется ряд исследований, в которых рассматриваются различные аспекты указанной проблемы.

Согласно исследованиям, следующие мотивы могут способствовать овладению русским языком как иностранным:

Коммуникативные (потребность в общении). Становление этой мотивации проявляется в потребности говорить на неродном языке с носителями языка, читать научную и художественную литературу.

Лингво-познавательные, проявляются в стремлении слушателей к знанию языковых явлений иностранного языка.

Страноведческие, зависящие от тематической направленности, а также эмоционального интереса студентов к профессиональным или социальным сферам общения.

Инструментальные, представляются как результат положительного отношения студентов к учебному процессу.

Среди *учебно-познавательных* мотивов Б. Вернер выделяет:

- гражданский (учение как подготовка к будущей жизни в обществе); познавательный (приобретение знаний и навыков);
- мотив социальной идентификации с родителями (соответствует ожиданиям родителей в области учебы и поведения, которого нельзя не оправдать);
- мотив переживания (связан с привлекательностью учебного материала, его разнообразием и занимательностью);
- материальный мотив (учение как предпосылка материальной обеспеченности в будущем);
- мотив значения (приобретение и/или поддержание высокого социального престижа) [5].

Эстетические, то есть связанные с высшими чувствами человека, осознанием их значимости и ценности для общественного развития.

Становление мотивации – сложный и многогранный путь. Остановимся на некоторых, с нашей точки зрения, наиболее важных условиях и путях формирования устойчивой положительной мотивации в изучении русского языка как иностранного. [5].

Содержание учебного материала.

При выборе материала преподаватель может полагаться на свою интуицию, которая, однако, вряд ли можно считать надежным ориентиром. Целесообразно использовать интервью и анкеты или просто наблюдать за студентами, а затем сделать выводы о том, какие темы могут дать наилучшие результаты с точки зрения языкового образования и какие темы делают процесс учебы радостным. Следует также мнить, что темы, которые кажутся неинтересными, могут быть весьма успешными, если преподаватель сможет найти интересный способ организации учебной деятельности.

При составлении тематических планов, планов занятий, при выборе учебно – иллюстративного материала преподавателю необходимо учитывать потребности слушателей, понимать уровень этих потребностей и их дальнейшее развитие. Доступность учебного материала, знания и жизненный опыт слушателей – факторы для организации успешного освоения иностранным языком. При этом материал должен быть довольно сложным. Содержание учебного материала должно подталкивать на осмысление и усвоение темы. При не соблюдении этих критериев учебный материал не будет удовлетворять потребности слушателей в постоянном развитии психических функций (памяти, мышления, воображения), не будет вызывать положительных эмоций.

Организация учебной деятельности.

1) Создавать учебно-проблемную ситуацию, используя различные приёмы:
а) постановка проблемы, решение, которой возможно лишь на основе пройденного материала;

б) Разъяснительная беседа преподавателя со студентами о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.

2) Определение основной учебной задачи, которая ориентирует слушателей, направляет самостоятельную деятельность в процессе обучения.

3) Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. Анализируется изученный материал, знания, пробелы и то, что необходимо изучить на последующем этапе. Слушатели могут дать самооценку своим возможностям по изучению темы.

Операционально – познавательный этап.

На этом этапе развитие мотивации учебной деятельности зависит, от того, будет ли обучающимся понятна потребность во всём содержании и его отдельных частей, во всех учебных действиях и операциях для решения основной учебной задачи, поставленной на этапе мотивации.

Рефлексивно-оценочный этап.

Этап подведения итогов должен быть организован так, чтобы студенты могли испытывать чувство эмоционального удовлетворения от достигнутого. Радость победы над трудностями, удовольствие от овладения новым и интересным материалом. Необходимо проводить качественный анализ проделанной работы, подчеркивать все положительные моменты, обозначать прогресс в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков.

Коллективные формы учебной деятельности.

Необходимо реализовывать вовлечение всех обучающихся в активную познавательную работу, поскольку только в процессе деятельности может быть сформирована устойчивая мотивация. Проведение групповых форм обучения включает в процесс деятельности даже немотивированных слушателей, так как, оказавшись в группе студентов, которые совместно выполняют определенное задание, обучающийся не может отказаться выполнять свою часть работы. В противном случае он будет подвергаться критике со стороны своих товарищей, а их мнением, уважением он, как правило, дорожит, даже больше, чем мнением преподавателя.

Личностно-ролевая форма организации учебного процесса.

При такой форме организации каждый студент играет определенную роль в процессе обучения, что способствует становлению мотивации к учебной деятельности. Различные формы командной работы дают возможность разделять учебную деятельность для разных категорий студентов, ставить задачи таким образом, чтобы сделать их выполнимыми для всех, что, в свою очередь важно для развития учебной мотивации [6].

Заключение. Проанализировав исследования ведущих специалистов можно утверждать, что мотивация наиболее важный фактор результативной учебной деятельности. Структура мотивации включает: личные побуждения, постановку целей, желания обучающихся. При планировании занятий необходимо: тщательно отбирать учебный материал; применять различные формы организации учебного процесса; учитывать индивидуальные возможности и потребности слушателей. Соблюдение указанных факторов является залогом эффективности и результативности процесса обучения русскому языку как иностранному.

Список использованной литературы:

1. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов; под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2000. – 254 с.
2. Хеккаузен, Х. Мотивация и деятельности / Х. Хеккаузен. – М.: Просвещение, 2010.

3. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1994. – 572 с.

4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурноисторическое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2007. – 528 с.

5. Зайцева, С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей / С.Е. Зацева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://na-journal.ru>.

6. Каминская, С.И. Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка / С.И. Каминская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>.

Фадеева Е.Н. (Научный руководитель – Семенова Н.С.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Введение. Девиация (отклонение) – это одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру [1]. Проблема «трудных подростков» – одна из самых важных психолого-педагогических проблем сегодня. Рассматривая предпосылки и причины отклоняющегося поведения, можно сказать, что дивиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для детей условия (социальные и микросоциальные), в которых они оказались. Основоположником многих теорий, изучающих дивиантное (отклоняющееся) поведение считают итальянского врача – психиатра Чезаре Ломброзе. Кроме него, проблемой предупреждения и преодоления дивиантного поведения занимались многие зарубежные ученые такие, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Ч. Беккер, У.Х. Шелдон и др.; среди отечественных исследователей и ученых такие, как: И.С. Кон, Е.В. Змановская, Ю. Клейбер, А.Е. Личко и др. Этими учеными созданы теории и концепции, которые рассматривают дивиантное поведение как результат социальных процессов, а также взаимоотношения между обществом и личностью.

Цель исследования. Выявить подростков, склонных к дивиантному поведению.

Материал и методы. Анализ литературы по проблеме, проведение исследования по выявлению склонности к дивиантному поведению среди подростков с помощью диагностического метода – анкетирование, разработка рекомендаций по преодолению дивиантного поведения.

Результаты и их обсуждение. Причины дивиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации. Первые проявления отклоняющегося поведения можно наблюдать в детском и подростковом возрасте. Это объясняется относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. У подростков часто такое поведение служит средством для самоутверждения, они, таким образом, выражают протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

На отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе; отвержение со стороны учителей; отрицательное влияние семьи [2, с. 215]. В последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации. Масштабы распространения