

день можно говорить о том, что каждый второй учитель воспринимает образ ученика через призму стереотипности, которое влияет на их дальнейшее становление личности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что «образовательный» стереотип учителя состоит из двух субъективных моделей личности студента. В первой модели ядром является оценка дисциплины студента, во второй – оценка его инициативы и самостоятельности. Модель личности дисциплинированного студента включает в себя положительную оценку, а оценка учителем инициативы и независимости учеников – отрицательная. Чем более независимым является ученик в общении и его суждениях, тем более негативно оценивается учительская ориентация личности учащегося [2, с. 29].

Маскулинность и феминность – это нормативные представления и установки, какими должны быть мужчины и женщины. Исходя из эмпирического исследования, взаимосвязь между стереотипностью восприятия и уровнем развития маскулинности феминности существует: у испытуемых с высоким уровнем стереотипностью восприятия наблюдается высокий уровень развития маскулинности.

Список использованной литературы:

1. Ахметов, Т.Г. Стереотипы в профессиональной деятельности педагогов / Т.Г. Ахметов – М., 2003. – 68 с.
2. Казначева, Н.Б. Я-образ и образ профессионального психолога в сознании студентов / Н.Б. Казначева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 102 с.
3. Ситников, В.Л. Образ ребенка в сознании педагога / В.Л. Ситников. – СПб.: Питер, 2008. – 164 с.
4. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 186 с.

Тевелев Д.М. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Введение. Под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Синдром эмоционального выгорания характерен только для представителей коммуникативных профессий типа «человек-человек». Профессиональный труд педагога отличает высокая эмоциональная загруженность, и, как следствие этого, с увеличением стажа педагоги испытывают «педагогический кризис», «истощение», «выгорание». В.В. Бойко под эмоциональным выгоранием понимает «выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия».

Реальная педагогическая практика показывает, что сегодня довольно четко прослеживается факт потери интереса к ученику как к личности, неприятие его таким, какой он есть, упрощение эмоциональной стороны профессионального общения. Последствием эмоционального выгорания могут стать проблемы в се-

мье, нарушение взаимоотношений с родными и, в первую очередь, с детьми. Под воздействием эмоционального выгорания усиливаются тревожность, раздражительность, появляется агрессивность, изменяется стиль общения педагога с детьми. Проблемы проявления синдрома эмоционального «выгорания» у педагогов состоит в том, что, уровень изученности данного психического феномена недостаточный. Следует признать, что существует ряд проблем, возникающих при изучении синдрома эмоционального выгорания педагога. На наш взгляд, необходимо исследовать проблемы, связанные с конкретизацией научного представления о содержании понятия синдрома эмоционального выгорания, с определением факторов, детерминирующих этот феномен, с разработкой и апробацией программ профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания.

Материал и методы. Исследование педагогического состава ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска». Всего приняло участие 40 преподавателей в возрасте от 23 до 65 лет. В ходе проведенного исследования нами был использован следующий диагностический инструментарий: «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко [9, с. 492]; «Методика определения психического выгорания» А.А. Рукавишников [43, с. 8]; «Методика диагностики профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон [14, 15], в адаптации Н. Е. Водопьяновой. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко.

Результаты и их обсуждение. Результаты проведенного исследования представлены в сводной таблице полученных результатов. Гендерный состав: испытуемых женского пола – 35 человек (87,5%), мужского – 5 человек (12,5%); Возрастной состав. В исследовании принимали участие педагоги в возрасте от 23 до 62 лет. Средний возрастной показатель – 45 лет. Количество испытуемых в возрастных диапазонах: 20 – 29 лет – 3 человека (7,5%); 30 – 39 лет – 9 человек (22,5%); 40 – 49 лет – 13 человек (32,5%); 50 – 59 – 12 человек (30%); 60 и старше лет – 3 человека (7,5%).

Специализация. Педагогический состав представлен следующими специальностями: учитель начальных классов – 4 человека (10%); учитель белорусского языка и литературы – 4 человека (10%); учитель русского языка и литературы – 2 человека (5%); учитель иностранного языка – 5 человек (12,5%); учитель математики – 6 человек (15%); учитель биологии – 2 человека (5%); учитель химии – 2 человека (5%); учитель трудового обучения – 3 человека (7,5%); учитель изобразительного искусства – 1 человек (2,5%); учитель географии – 1 человек (2,5%); учитель истории – 2 человека (5%); учитель физической культуры – 4 человека (10%); педагог-психолог – 1 человек (2,5%); социальный педагог – 2 человека (5%); заместитель директора по учебной работе – 1 человек (2,5%).

Общий педагогический стаж. В данной выборке общий педагогический стаж в диапазоне от 0,5 до 39 лет. Средний показатель общего стажа – 22 года. Количество испытуемых с общим педагогическим стажем: до 5 лет – 1 человек (2,5%); 6 – 10 лет – 4 человека (10%); 11 – 15 лет – 4 человека (10%); 16 – 20 лет – 10 человек (25%); 21-25 лет – 8 человек (20%); 26 – 30 лет – 4 человека (10%); 31 – 35 лет – 6 человек (15%); 36 – 40 лет – 3 человека (7,5%).

Педагогический стаж в учреждении образования. В нашем исследовании принимали участие педагоги с педагогическим стажем в ГУО «Средняя школа №3г. Витебска» от 0,01 до 25 лет. Средний педагогический стаж в данном учреждении образования 15 лет. Количество испытуемых с педагогическим стажем в

диапазонах: до 5 лет – 10 человек (25%); 6 – 10 лет – 2 человека (5%); 11 – 15 лет – 3 человека (7,5%); 16 – 20 лет – 12 человек (30%); 21-25 лет – 13 человек (32,5%) (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты обследования выборки

Фактор	Значение коэффициента корреляции фактора с уровнем эмоционального выгорания по методикам		
	Рукавишникова	Водопьяновой	Бойко
Педагогический профиль	-0,58	0,59	0,4
Возраст	0,11	0,85	0,84
Общий педагогический стаж	0,34	0,75	0,67
Педагогический стаж	0,02	0,78	0,77

Сравнение полученных значений показывает, что изменение уровня эмоционального выгорания взаимосвязано с изменением возраста. Учитывая, что данный фактор имеет прямую связь с общим педагогическим стажем и стажем работы, что подтверждается высокими значениями парной корреляции, именно возрастные параметры могут рассматриваться в качестве основного критерия выделения контингента, требующего проведения коррекционной работы. Сопоставление средних уровней эмоционального выгорания, полученных для различных возрастных групп, показывает, что все три примененные методики дают схожие результаты: наибольшего внимания требует группа 40-49-летних педагогов, так как именно по ней средние значения существенно выше, чем в других возрастных группах.

Заключение. Синдром эмоционального выгорания, характеризующийся эмоциональной сухостью педагога, расширением сферы экономии эмоций, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся, оказывает сильное влияние на характер профессионального общения учителя. Последствием эмоционального выгорания могут стать проблемы в семье, нарушение взаимоотношений с родными и, в первую очередь, с детьми.

Список использованной литературы:

1. Лангле, А.А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа / А.А. Лангле // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 37.
2. Орёл, В.Е. Синдром психического выгорания личности. / В.Е. Орёл. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2006. – 330 с.
3. Ромашёв, Н.С. Психологический практикум / Н.С. Ромашёв, Н.К. Ватутина. – Воронеж, 1999. – 241 с.

Трущенко В.В., Колошкина В.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛЕГКОАТЛЕТОВ РАЗНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Введение. До настоящего времени фактически так и не создано единого общего представления о преимущественном проявлении конкретных свойств личности у представителей различных видов спорта, которое могло бы быть использовано при построении их психографических характеристик [1; 2].