нию людей, отношения к органам профилактики и защиты от насилия в семье, их деятельности, представления о человеке, использующем насилие в семье и отношении к нему, социальные ожидания, отношение к профилактике насилия.

Список использованной литературы:

1. Виктимология. Психология поведения жертвы. Учебное пособие / под ред. И.Г. Малкина-Пых. – СПб.: Питер, 2016. – 832 с.

2. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Еникопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 5–8.

3. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье. Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К.В. Милюхин. – М.: Дашков и К, 2010. – 214 с.

Суворова В.В. (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Наше общество, на современном этапе, имеет ряд факторов и предпосылок, которые подталкивают людей к лишению жизни. Исходя из различных статистических сведений, по всему миру достаточно велик процент антивитальных действий. К 2020 году, по прогнозам экспертов, количество самоубийц может составить 1 500 000 человек в год [2]. Очень высок и риск подражательных самоубийств, особенно у лиц молодого возраста, чувствительных к воздействию СМИ, а также в случаях, когда имеется сходство по возрасту, полу и национальности между аудиторией и человеком, чьё самоубийство изображается в СМИ [2].

Таким образом, проблема официально классифицируется как актуальная и общественно значимая. Её изучением занимались такие учёные как Зигмунд Фрейд и Эмиль Дюркгейм. Вели проработку концепций Н.П. Бруханский, В.К. Хорошко, Л.А. Прозоров, Н.А. Бердяев и другие. Проблема антивитального поведения приобретает особую значимость в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, целью нашего эмпирического исследования стало изучение особенностей проявления антивитального поведения в юношеском возрасте у представителей различных учебных заведений.

Материал и методы. Для реализации поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ научной литературы по теме исследования); эмпирические (методика «Антивитальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев); методы обработки данных (описательная статистика).

В исследовании участвовало 20 учащихся ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска», такое же количество студентов из ВГУ имени П.М. Машерова (специальность «Психология», 1 курс) и 24 студента Витебского государственного технологического колледжа. В целом, в исследовании приняли участие 64 респондента.

Для достижения поставленной цели нами была использована методика «Антивитальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев), которая пред-

Репозиторий ВГУ

назначена для измерения разных аспектов антивитальных переживаний, мыслей и действий в молодом возрасте.

Результаты и их обсуждение. Анализируя полученные данные по одной группе старшеклассников, с которыми проводилось исследование, можно сказать, что высокий уровень антивитальности (в диапазоне 35% и выше) выражен по таким шкалам как тревожные руминации и склонность к асоциальному поведению. Полученные данные в процентном соотношении представим на рисунке 1.

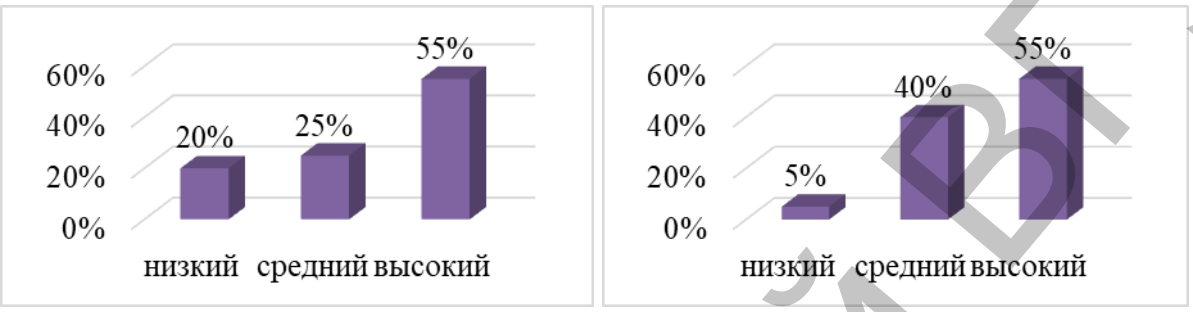

Рисунок 1 – **Процентное соотношение шкал тревожные руминации и склонность к асоциальному поведению (старшеклассники)**

По обеим шкалам получено по 55%, это говорит нам о том, что большинство учащихся фиксируются лишь на негативных аспектах прошедших ситуаций, воспроизводят в мыслях лишь неудачи или беспокоящие события. А склонность к асоциальному поведению может быть выражена в том, что ценность другого человека снижена, чувства сопереживания не характерно, используют других в своих целях, самоутверждаются за их счет.

У студентов вуза высокий показатель антивитальности в среднем приблизительно 10-15% (то есть 2-3 человека). Исключением является шкала тревожных руминаций. Полученные данные в процентном соотношении представлены на рисунке 2.

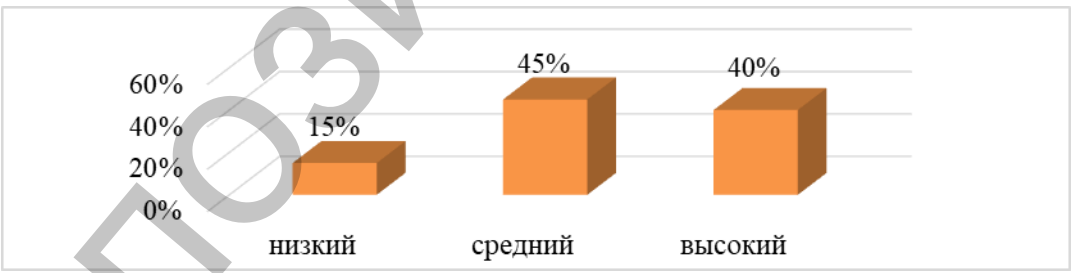

Рисунок 2 – **Процентное соотношение шалы тревожные руминации (студенты вуза)**

По шкале «исключения» получено 40%, это говорит нам о том, что большинство студентов воспринимают ретроспективные события, фокусируются лишь на негативном. Возникает затруднение переключения на другие виды деятельности может способствовать накоплению психического напряжения, а как следствие, повышается вероятность срыва деятельности/декомпенсации.

Анализируя данные студентов колледжа можно сказать, что высокий уровень антивитальности (в диапазоне 30% и выше) выражен по трём шкалам:

Репозиторий ВГУ

дисморфофобия, тревожные руминации и склонность к асоциальному поведению. Полученные данные в процентном соотношении представим на рисунке 3

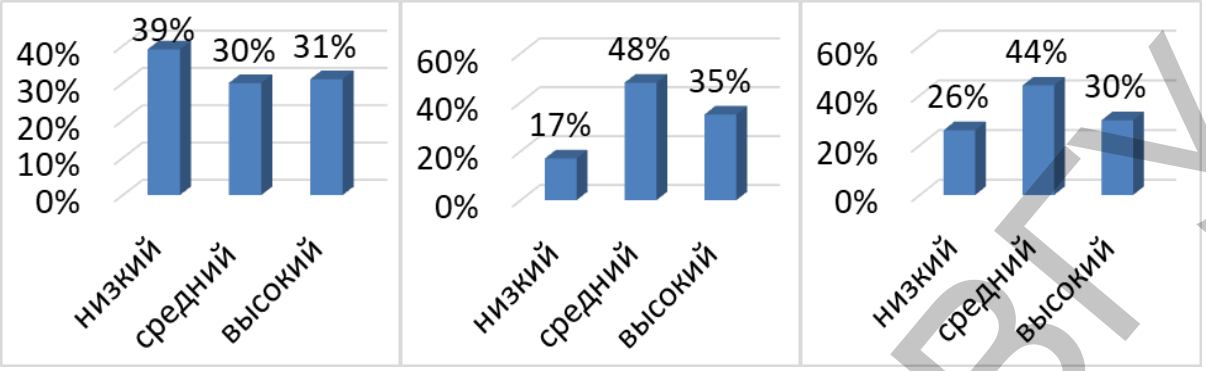

Рисунок 3 – **Процентное соотношение шал дисморфофобия, тревожные руминации и склонность к асоциальному поведению (студенты колледжа)**

Данные трёх шкал свидетельствуют о значимости оценивания внешности, неуверенности в собственной привлекательности, связи самооценки с оценкой внешности и убеждениями о недостаточной привлекательности собственной фигуры. Высокий уровень говорит нам о том, что большинство студентов фиксируются на негативных аспектах прошедших ситуаций, воспроизводят в мыслях лишь неудачи или беспокоящие события. Исходя из полученных данных разработана коррекционная программа с целью формирования жизнестойкости и профилактики антивитального поведения.

Заключение. Исходя из полученных эмпирических результатов можно отметить, что наименьший риск антивитальности выражен у студентов вуза, а высокие результаты у старшеклассников и студентов колледжа. Обращает внимание ярко выраженные две шкалы: тревожные руминации и склонность к асоциальному поведению. Их выраженность связана с изменениями в жизни. Так, например, старшеклассники готовятся к поступлению, а студенты вуза и колледжа начинают новый послешкольный этап. Поэтому наступают навязчивые воспроизведения в мыслях неудач или беспокоящих событий, фокус сосредоточен лишь на негативных моментах.

Таким образом, можно отметить, что загадка смерти всегда будет волновать человечество. Опираясь на неповторимую ценность каждой человеческой жизни, общество может помочь любому выработать жизнеутверждающее мировоззрение, проникнуться верой в великое предназначение человека.

Список использованной литературы:

1. Глинский, Я.Н. Девиантология / Я.Н. Глинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2007. – 528 с.

2. Игумнов, С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодёжи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – № 3. – С. 116–129.

3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Издательство «Аверсэв», 2004. – 365 с.

4. Трегубов, Л.З. Эстетика самоубийства / Л.З. Трегубов, Ю.Р. Вагин. – Пермь: Издательство «Пермь», 1993. – 268 с.

Репозиторий ВГУ