

коррекционная работа методом сказкотерапии способствовала снижению уровня тревожности у дошкольников, статистически достоверно.

**Заключение.** В исследовании представлен теоретический анализ проявления повышенной тревожности у дошкольников, анализ возможных причин и коррекционных методов воздействия. Разработана программа коррекции тревожности у дошкольников средствами сказкотерапии. Используя метод сказкотерапии в коррекционной работе с дошкольниками, удалось снизить уровень тревожности. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности сказкотерапии для коррекции высокого уровня тревожности, препятствующего нормальному личностному развитию дошкольников. Внедрение результатов исследования в практику образовательных учреждений может способствовать профилактике возникновения проявлений личностной дезадаптации воспитанников дошкольных учреждений вследствие повышенной тревожности.

**Список использованной литературы:**

1. Лошкарева, О. Причины возникновения повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста / О. Лошкарева // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2017. – № 1. – С. 51–53.
2. Кирьянова, О.Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста / О.Н. Кирьянова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: РенOME, 2011. – С. 23–25.
3. Вачков, И.В. Интегративная сказкотерапия как метод реализации субъектного подхода в работе школьного психолога / И.В. Вачков // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2010. – №2. – С. 34–45.
4. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е.В. Белинская. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125 с.

**Сахарук В.В.** (Научный руководитель – Данилова Ж.Л.,  
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИОМЕТРИИ**

**Введение.** Вопрос изучения межличностных отношений в малых группах при помощи социометрии является актуальным для современной социальной и педагогической психологии. Социометрический метод применяют в своих исследованиях зарубежные и отечественные ученые для решения различных проблем. Внедрение этого метода в исследования связано с именами таких учёных как: Дж. Морено, В.И. Паниотто, У. Бронфенбреннер, Н.Е. Гронланд, Е.С. Кузьмин, Я.Л. Коломинский, В.А. Ядов, В.С. Мерлин. Детские группы и коллективы на всех возрастных этапах изучали при помощи метода социометрии А.В. Киричук, Т.А. Репина, Л.И. Уманский и другие.

Студенческая группа, представляющая собой совокупность людей, объединённых общими целями и задачами, имеет свою внутригрупповую иерархию, которая предполагает наличие у членов различных социометрических статусов. Свой труд в разработке исследования социометрического статуса посвятили такие ученые как Г.М. Андреева, Е.М. Дубровская, В.П. Зинченко, Я.Л. Морено, Ю.Г. Мещеряков, Р.В. Овчарова, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, А.А. Реан, В.Е. Семёнов и другие. Большинство из названных выше ученых выделяют следу-

ющие категории людей с разным социометрическим статусом: в соответствии с количеством полученных выборов испытуемых с низким социометрическим статусом относят к категории «изолированных», «пренебрегаемых», «отверженных», а к категории высокого социометрического статуса относят: «звезд», «предпочитаемых», «принятых». Опираясь на тот факт, что имея стремление к успеху и высокие коммуникативные навыки, человеку легче приспособиться к окружающей среде, нам представляется важным исследовать взаимосвязь мотивации достижения успеха с социометрическим статусом [1, с. 237].

Также необходимо отметить, что студенческий возраст является одним из важнейших этапов в становлении личности человека. В данном возрасте прослеживается преобразования в сфере сознания, отношение к себе и в выстраивании новых контактов с людьми. Необходимо отметить, что в процессе социализации студенты могут сталкиваться с трудностями в установлении нового уровня взаимоотношений. Трудности, порождённые различными аспектами, которые свойственны предшествующему возрасту, требуют немалой работы над собой, а главное – над отношением к себе.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и описание отношений в малой группе студентов с разным социометрическим статусом в различных отечественных и зарубежных исследованиях, концепциях, моделях.

**Материал и методы.** Материалом нашего исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения проблемы межличностных отношений студентов с разным социометрическим статусом в группе. Для решения поставленной задачи были использована «Социометрия» Дж. Морено.

**Результаты и их обсуждение.** Формирование самосознания в студенческом возрасте, достигает особой важности в психологической науке в силу того, что самосознание может влиять не только на стабильность взаимоотношений человека с обществом, но и развивает внутреннюю, индивидуальную среду личности. Это в свою очередь находит отражение в избранной профессиональной деятельности, где в процессе социализации каждый человек сталкивается с осознанием своего места в жизни, которое определяется тем, насколько личность относится к себе, принимает и понимает свои действия, положительно или негативно оценивает собственные успехи.

Свой труд в разработке исследования социометрического статуса посвятили такие отечественные и зарубежные ученые как: Г.М. Андреева, Е.М. Дубровская, В.П. Зинченко, Я.Л. Морено, Ю.Г. Мещеряков, Р.В. Овчарова, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, А.А. Реан, В.Е. Семёнов и другие. Основоположником социометрии принято считать известного американского психиатра и социального психолога Дж. Морено. Термин «социометрический статус» впервые начал использовать социолог Я. Морено, обозначая под ним положение человека в социальной группе, а саму систему межличностных отношений выделял из эмоциональных, деловых и интеллектуальных связей членов этой группы. Как отмечал Я. Морено: «Измерение не есть самоцель социометрии» [цит по 2, с. 104]. Этим он утверждал, что цель социометрии не только в ее измерении, но и в перестройке старого устройства на новое, преобразование групп таким образом, чтобы формальная структура как можно более соответствовала глубинной структуре [2].

Я. Морено разделяет социальную действительность на три тенденции или измерения: на социометрическую матрицу, внешнее общество и социальную реальность. Под этими терминами он понимает следующее: «Под внешним обществом я

понимаю все ощутимые, зримые группировки. Под социометрической матрицей я понимаю все социометрические структуры, которые и становятся очевидными в процессе социометрического анализа. Под социальной реальностью я понимаю динамический синтез и взаимное проникновение того и другого» [цит по 2, с. 255].

Положение индивида в группе, то есть социометрический статус связан с принятием групповых правил и норм в группе, насколько каждый из них отступает от соблюдения этих норм, как соотносятся социальные и «личностные» нормы. Социометрический статус раскрывает значимость для студента взаимодействия с группой. Требовательность группы к соблюдению ее ценностей воспринимается личностью с непомерной чувствительностью. Она отрицает «полезную» деятельность для группы. Данная деятельность становится не востребованной для личности, а низкий социометрический статус способствует осуществлению собственных устремлений, которые могут негативно противостоять общим. Подобное положение сходно с пониманием.

**Заключение.** В данной статье мы теоретически обосновали и описали отношения в малых группах студентов с разным социометрическим статусом. Для определения социометрического статуса был применен социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, то есть взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Список использованной литературы:**

1. Кокорева, А.А. Студенческая учебная группа как разновидность малых групп / А.А. Кокорева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. – С. 237–241.
2. Морено, Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено / Пер. с англ. А. Боковой. – М.: Академический Проект, 2001. – 384 с.

**Соломаненко А.Ю.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ  
У БОЛЬНЫХ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Психосоматические болезни с поражениями кожи представляют собой соматические расстройства, возникающие под действием эмоционального напряжения, из-за влияния различных психических воздействий из прошлого опыта больного или которые он испытывает в настоящий момент [1].

Соматическое заболевание, от которого человек страдает уже достаточно долго, а также потребность длительное время пребывать в стационаре приводит к изменению личности в виде патологического развития. В зависимости от основных характеристик болезни могут возникать психические нарушения, выражающиеся в различных симптомах. Проявление и особенности деятельности психики при различных заболеваниях зависят от множества источников, во-первых – от происхождения самого заболевания (как оно влияет на мозговую деятельность), во-вторых – от типа течения и остроты развития болезни [2].