

щественного питания, однако принципы, методы, способы решения ряда практических задач определения, оценки профессиональной пригодности могут быть использованы и в других видах профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М. Борисова // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анциферовой. – М.: Наука, 1981.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по диагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 528 с.
4. Литвинюк, А.А. Диагностика профессиональной пригодности персонала [Текст]: учеб.-метод. комплекс / А.А. Литвинюк. – М.: Академия, 2006. – 57 с.
5. Толочек, В.А. Современная психология труда [Текст]: учеб. пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

Рябова Н.И. (Научный руководитель – Абрамова Л.Н.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Введение. Проблема тревожности занимает особое место в современном научном знании. С одной стороны, это «центральная проблема современной цивилизации». С другой – это психическое состояние, вызываемое специальными условиями эксперимента или ситуации (соревновательная, экзаменационная тревожность). Поэтому не удивительно, что этой проблеме посвящено очень большое количество исследований. Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых, как в отечественной психологии, так и за рубежом (А. Прихожан, И. Дубровина, З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Тейлор и другие). Повышенная тревожность уже является негативной характеристикой и неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека. Тревожность, появившаяся в дошкольном возрасте, приобретает особое значение в период нахождения ребенка в школе и не теряет своей актуальности в работе со взрослыми людьми. Именно поэтому так важно изучать тревожность, своевременно проводить ее коррекцию и профилактическую работу.

Материал и методы. При проведении исследования применялись метод научного анализа, сравнение, обобщение, систематизация и интерпретация фактов, эмпирические методы (опросник «Уровень тревожности ребенка» Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко, методика «Паровозик» С.В. Велиевой; статистические методы обработки данных (непараметрический критерий – G-критерий знаков). Выборку для эмпирического исследования составили воспитанники ГУО «Ясли-сад № 15 г. Витебска» из двух старших групп в количестве 46 человек (19 девочек и 27 мальчиков), возраст от 5 до 6 лет.

Результаты и их обсуждение. Одним из эмоциональных состояний дошкольников является тревожность. Понятие тревожность разрабатывалось многими исследователями. Рассмотрев различные определения понятия «тревожность»

в психологической литературе можно сделать вывод, что это эмоционально-личностное образование, которое, как всякое сложное психологическое образование, имеет когнитивный, эмоциональный и операциональный аспекты [1, с. 51].

Причины возникновения тревожности в дошкольном возрасте разнообразны, но основными являются: нарушения детско-родительских отношений, завышенные требования со стороны воспитателей и родителей, нарушения отношений со сверстниками, нарушения в эмоционально-личностной сфере [2, с. 23].

Сказкотерапия в коррекции детской тревожности, является самым безопасным и интересным методом [3, с. 34]. С помощью сказки можно понять и обсудить с ребенком причины его неуверенности, тревожности, боязливости, и что немало важно ребенок перерабатывает свою проблему через собственный эмоциональный фон [4, с. 14].

Первичная диагностика тревожности у дошкольников по методике «Паровозик» показала, что из 46 детей позитивное психическое состояние выявлено у 30 детей (65,2%), негативное психическое состояние низкой степени – у 4 (8,7%) детей, негативное психическое состояние средней степени – у 2 (4,4%), а негативное психическое состояние высокой степени – у 10 (21,7%). Полученные результаты подтверждаются данными, полученными в результате наблюдения с помощью опросника Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко «Уровень тревожности ребенка».

Таким образом, в результате первичной диагностики уровня тревожности, определено, что довольно большое количество детей имеют высокий и средний уровень тревожности (21,7% и 15,2% соответственно). Следовательно, для снижения уровня тревожности необходима целенаправленная и планомерная психокоррекционная работа.

Для коррекционной работы с тревожными детьми была разработана психокоррекционная программа «Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста методом сказкотерапии». Детям были прочитаны следующие сказки: «Друзья», «Широкое небо», «Случай в лесу», «Георгин и бабочка», «Сказка о вороненке». Основная идея сказок состояла в том, чтобы показать детям на примере героев как можно собственными усилиями, смекалкой решить преодолеть ситуации, которые возникают в жизни и вызывают тревожность. На положительном примере героев сказок дети могли изучить конструктивные навыки преодоления тревожности, обрести уверенность в собственных возможностях, повысить свою самооценку.

После завершения психокоррекционной работы высокий индекс тревожности не выявился ни у одного ребенка, в то время как до коррекции данный показатель составлял в среднем 21%. Для проверки достоверности полученных результатов, все данные были обработаны с помощью непараметрического критерия – критерия знаков – G. С помощью данного критерия определено, что гипотеза H_0 , о том, что сдвиг показателей после коррекционной работы является случайным, отклоняется и принимается гипотеза H_1 о том, что сдвиг показателей после коррекционной работы является не случайным. Полученный в результате исследования сдвиг показателей статистически значим на уровне $p < 0.01$. Следовательно, предположение о том, что

коррекционная работа методом сказкотерапии способствовала снижению уровня тревожности у дошкольников, статистически достоверно.

Заключение. В исследовании представлен теоретический анализ проявления повышенной тревожности у дошкольников, анализ возможных причин и коррекционных методов воздействия. Разработана программа коррекции тревожности у дошкольников средствами сказкотерапии. Используя метод сказкотерапии в коррекционной работе с дошкольниками, удалось снизить уровень тревожности. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности сказкотерапии для коррекции высокого уровня тревожности, препятствующего нормальному личностному развитию дошкольников. Внедрение результатов исследования в практику образовательных учреждений может способствовать профилактике возникновения проявлений личностной дезадаптации воспитанников дошкольных учреждений вследствие повышенной тревожности.

Список использованной литературы:

1. Лошкарева, О. Причины возникновения повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста / О. Лошкарева // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2017. – № 1. – С. 51–53.
2. Кирьянова, О.Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста / О.Н. Кирьянова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: РенOME, 2011. – С. 23–25.
3. Вачков, И.В. Интегративная сказкотерапия как метод реализации субъектного подхода в работе школьного психолога / И.В. Вачков // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2010. – №2. – С. 34–45.
4. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е.В. Белинская. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125 с.

Сахарук В.В. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИОМЕТРИИ

Введение. Вопрос изучения межличностных отношений в малых группах при помощи социометрии является актуальным для современной социальной и педагогической психологии. Социометрический метод применяют в своих исследованиях зарубежные и отечественные ученые для решения различных проблем. Внедрение этого метода в исследования связано с именами таких учёных как: Дж. Морено, В.И. Паниотто, У. Бронфенбреннер, Н.Е. Гронланд, Е.С. Кузьмин, Я.Л. Коломинский, В.А. Ядов, В.С. Мерлин. Детские группы и коллективы на всех возрастных этапах изучали при помощи метода социометрии А.В. Киричук, Т.А. Репина, Л.И. Уманский и другие.

Студенческая группа, представляющая собой совокупность людей, объединённых общими целями и задачами, имеет свою внутригрупповую иерархию, которая предполагает наличие у членов различных социометрических статусов. Свой труд в разработке исследования социометрического статуса посвятили такие ученые как Г.М. Андреева, Е.М. Дубровская, В.П. Зинченко, Я.Л. Морено, Ю.Г. Мещеряков, Р.В. Овчарова, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, А.А. Реан, В.Е. Семёнов и другие. Большинство из названных выше ученых выделяют следу-