

Заключение. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что большинство подростков, принявших участие в данном исследовании, отличаются высоким уровнем самоинтереса и аутосимпатии, средним уровнем самоуважения и независимостью от мнения окружающих. У девушек данной выборки отмечена взаимосвязь отношения к собственному телу и аутосимпатией. Проведение дальнейших исследований в данном русле поможет выявить взаимосвязи образа тела с другими показателями отношения к себе, что поможет в ранней диагностике и предотвращению пищевых и психологических проблем у подростков.

Список использованной литературы:

1. Шутова, Н.В. Влияние физического образа «Я» на самоотношение формирующийся личности / Н.В. Шутова, О.В. Суворова, А.П. Куасси // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 169-174.

Рыцарева А.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ

Введение. Безусловно, что любая специальность предполагает наличие у человека предполагаемых качеств. Например, воспитателю необходимо любить детей, повару владеть кулинарным талантом, журналисту иметь коммуникативные навыки, а директор предприятия должен обладать организаторскими способностями. Это и предполагает профессиональная пригодность, которая характеризует наличие психофизических качеств и приобретённых знаний и умений.

Однако необходимо отметить то, что профессиональная пригодность – отнюдь не только врождённые качества, но также и то, чем овладел и что достиг специалист, и его удовлетворенность от деятельности.

У любой профессии имеется ряд качеств, начиная с физических, завершая нравственными. Однако если рассмотреть данный вопрос с исключительно научной стороны, то выходит, что чем существеннее, труднее деятельность, тем больше качеств необходимо. Следовательно, что профессиональная пригодность или же не пригодность всё же оценивается согласно результатам. Ключевое – это продуктивность труда. В дальнейшем – удовлетворённость результатами труда. И отнюдь не главное за счёт чего человек выполнил свои задачи – он сумел проделать свою работу с удовольствием, следовательно, пригоден [1, с. 166].

Проблема профессионального психологического подбора (отбора) специалистов различных профилей деятельности и специальностей является одной из основных проблем психологии труда, инженерной психологии. В настоящее время в большинстве развитых стран мира существует развитая система профессионального психологического отбора специалистов различных профессий.

В отечественной литературе к настоящему времени имеется большое количество работ, посвященных различным психологическим аспектам проблемы профессиональной пригодности, многие из которых имеют ведомственное назначение и поэтому малодоступны. Из достаточно известных, фундаментальных

исследований в этой области следует отметить работы Б.Г. Ананьева, В.А. Бодрова, К.М. Гуревича, В.Н. Дружинина, Е.А. Климова, Б.В. Кулагина, Н.В. Макаренко, В.Л. Марищука, В.А. Пухова, А.Т. Ростунова, Б.М. Теплова.

Цель работы представляет собой проведение исследования принципов диагностики профессиональной пригодности сотрудников.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе предприятия ООО «Плутос и К». В качестве респондентов выступили работники предприятия и кандидаты на свободные рабочие места. Выборка исследования характеризуется специалистами, преимущественно женского пола, в средней возрастной категории – от 21 до 33, со средним специальным образованием. Испытуемые были разделены на две группы: выборка 1 – люди, уже работающие на предприятии (14 человек); выборка 2 – люди, пришедшие на вакантные места (11 человек).

В процессе исследования использовались опросные методы, анализ документов, качественный и количественный анализ. Для проведения исследования использовались следующие методики: Тест жизнестойкости С. Мадди; Форма по изучению личности Д. Джексона (PRF). Также среди новых кандидатов, был установлен испытательный срок (2 недели), чтобы также их проверить на деле, проверить их профессиональные навыки и личностные качества.

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенного исследования было отмечено, что высоким уровнем вовлеченности обладают всего 3 человека из 25 испытуемых. Это может говорить о том, что человек с развитым чувством вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. Низким показателем обладают 5 человек. Это может говорить о незаинтересованности человека в данной работе. Люди, обладающие развитым состоянием контроля, ощущают, что сами выбирают собственную деятельность, свой путь. Таким восприятием обладают 13 человек. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, развитие через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование – данной характеристикой обладают 20 человек. Но, если жизнестойкость каждого человека в целом, не деля ее на три составляющие (вовлеченность, контроль, принятие риска), то можно увидеть, что высокими показателями жизнестойкости обладают всего 10 человек. Это люди, которые способны и готовы активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей.

Результаты исследования показали, что среди всех испытуемых, более подходящими оказались только пришедшие специалисты. Среди уже работающих, особой заинтересованностью в работе и в усовершенствовании своих навыков, оказалось лишь 6 человек из 14. По результатам опросов, а также испытательного срока для новичков, было выявлено, что 6 из 11 человек подходят данному предприятию. В конечном итоге, из 25 испытуемых всего 12 человек профессионально пригодны для данного предприятия.

Заключение. Вопрос профессиональной пригодности является комплексной, включающей производственные, психологические, медицинские, физиологические и другие ее аспекты. Полученные в исследовании материалы позволили разработать предложения по проведению возможных кадровых перестановок, и обучающих семинаров, тренингов, направленных на улучшение профессиональных качеств работников. Материал отражает основные направления исследований по данной проблеме в профессиональной деятельности сфере торговли и об-

щественного питания, однако принципы, методы, способы решения ряда практических задач определения, оценки профессиональной пригодности могут быть использованы и в других видах профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М. Борисова // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анциферовой. – М.: Наука, 1981.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по диагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 528 с.
4. Литвинюк, А.А. Диагностика профессиональной пригодности персонала [Текст]: учеб.-метод. комплекс / А.А. Литвинюк. – М.: Академия, 2006. – 57 с.
5. Толочек, В.А. Современная психология труда [Текст]: учеб. пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

Рябова Н.И. (Научный руководитель – Абрамова Л.Н.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Введение. Проблема тревожности занимает особое место в современном научном знании. С одной стороны, это «центральная проблема современной цивилизации». С другой – это психическое состояние, вызываемое специальными условиями эксперимента или ситуации (соревновательная, экзаменационная тревожность). Поэтому не удивительно, что этой проблеме посвящено очень большое количество исследований. Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых, как в отечественной психологии, так и за рубежом (А. Прихожан, И. Дубровина, З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Тейлор и другие). Повышенная тревожность уже является негативной характеристикой и неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека. Тревожность, появившаяся в дошкольном возрасте, приобретает особое значение в период нахождения ребенка в школе и не теряет своей актуальности в работе со взрослыми людьми. Именно поэтому так важно изучать тревожность, своевременно проводить ее коррекцию и профилактическую работу.

Материал и методы. При проведении исследования применялись метод научного анализа, сравнение, обобщение, систематизация и интерпретация фактов, эмпирические методы (опросник «Уровень тревожности ребенка» Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко, методика «Паровозик» С.В. Велиевой; статистические методы обработки данных (непараметрический критерий – G-критерий знаков). Выборку для эмпирического исследования составили воспитанники ГУО «Ясли-сад № 15 г. Витебска» из двух старших групп в количестве 46 человек (19 девочек и 27 мальчиков), возраст от 5 до 6 лет.