

Протоколы диагностики по тесту тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен подвергались количественному и качественному анализу. Количественный анализ предполагает вычисление индекса тревожности каждого ребенка: 13 детей (54%) имеют средний уровень тревожности; 11 человек – высокий уровень тревожности (46%). Высокий уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок и ребенок – взрослый, где и выявлена прямо пропорциональная взаимосвязь между чувством неполноценности и недоверием ( $r = 0,45$ ;  $p < 0,01$ ), следовательно, чем больше недоверия к окружающему миру, тем больше чувство неполноценности у ребенка, и наоборот. Из сопоставления полученных данных по двум методикам следует отметить, что ситуативная тревожность выявлена у 50% дошкольников; подтвержден высокий уровень тревожности у 46% детей; средний уровень имеет 1 ребенок. Полученные результаты говорят о детерминированности эмоционального благополучия ребенка характером детско-родительских, педагогических и межличностных отношений со сверстниками.

**Заключение.** Таким образом, особенностями эмоциональной сферы дошкольников является выраженность таких качеств, как тревожность, чувство неполноценности, незащищенность, недоверие, конфликтность, трудности в общении, что требует целенаправленного, активного, систематического осуществления психолого-педагогического сопровождения эмоционального благополучия ребенка, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва: изд-во «Новая школа», 1995. – 128 с.
2. Лаптева, Ю.А., Морозова, И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51–55.
3. Карелина, И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи / И.О. Карелина. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.
4. Гребенщикова, Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционально благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т.В. Гребенщикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (127). – С. 72–78.

**Рыжиченко Е.В.** (Научный руководитель – Абрамова Л.Н., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ КИБЕРАДДИКЦИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Научно-технический прогресс способствовал активному развитию информационно-компьютерных технологий, ставших неотъемлемой частью жизни современного человека. Однако чрезмерная увлеченность компьютерными играми и другими видами деятельности, связанными с виртуальной реальностью, могут приводить и к негативным последствиям, затрагивающим все уровни структуры личности. Ряд исследователей (Ю.Д. Бабаева, А.В. Войскунский, Н.В. Омельченко и др.) затрагивают проблему игр агрессивного характера, их вли-

яния на психическое состояние играющего. Проведенный теоретический анализ показал, что сегодня достаточно разработаны вопросы, связанные с предпосылками, механизмами, факторами развития зависимого поведения подростка; в то же время практически отсутствуют исследования, посвященные проблеме взаимосвязи кибераддикции и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** При проведении исследования применялись метод научного анализа, сравнение, обобщение, систематизация и интерпретация фактов, эмпирические методы (тестирование) и методы математической статистики (метод линейной корреляции Ч. Пирсона). Для выявления подростков, имеющих интернет-зависимость применялся «Тест на интернет-аддикцию» (в модификации И.А. Коньгиной), для выявления показателей агрессии применялся «Тест агрессивности» (опросник Л.Г. Почебут).

**Результаты и их обсуждение.** Под термином «кибераддикция» понимают пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности [1, с. 12]. Кибераддикция относится к виду девиантного аутодеструктивного поведения [2, с. 9]. В качестве признаков кибераддикции выделяют следующие: концентрация внимания и всех интересов подростка вокруг компьютера, попустительское отношение к собственному здоровью, гигиене, а также неспособность спланировать окончание сеанса игры [3, с. 22]. Кибераддикция имеет ряд негативных последствий, затрагивающих когнитивную, эмоциональную, поведенческую, социальную и физиологическую сферы развития человека [4, с. 125]. Основными факторами формирования кибераддикции в подростковом возрасте являются нарушение межличностных отношений со сверстниками, неразвитые коммуникативные навыки, проблемы в семейных отношениях, поиск новых ощущений, отсутствие увлечений, характерологические особенности [5, с. 37].

В результате проведения эмпирического исследования на выборке испытуемых 120 человек в возрасте 13–15 лет, учащихся ГУО «Средняя общеобразовательная школа им. Ефросии Полоцкой» г.Полоцка, было выявлено, что по данным методики «Тест на интернет-аддикцию» (в модификации И.А. Коньгиной) по всей выборке подростков наибольшее количество испытуемых не показывают признаков аддикции (54%). В группу риска по кибераддикции входят 28% подростков и уже имеют выраженные признаки кибераддикции 18%. В качестве примера приведем ответы на вопросы методики одного из учащихся (Егор С.), у которого были выявлены выраженные признаки кибераддикции. Егор утверждает, что ежедневно за компьютером он проводит не менее 5 часов, поэтому поздно ложится спать, не делает домашнее задание по учебным предметам, что отрицательно влияет на учебную деятельность; может соврать родителям о том, что играет; нервничает, когда рядом нет компьютера и возможности поиграть; становится заметно раздражителен; тратит на игры все больше времени; не может контролировать игровой процесс и время, которое проводит в «Интернете». Другой учащийся (Олег П.) проводит за компьютером не менее 4 часов в день. Отказывается проводить время с друзьями, не может контролировать себя, не сдерживает обещания перед родителями об окончании игры, забывчивость, синдром отмены – невозможность сесть за монитор вызывает ярость, агрессию, плач, замкнутость.

Для выявления показателей агрессии применялся «Тест агрессивности» (опросник Л.Г. Почебут). В ходе исследования было выявлено, что у подростков

наиболее выражены следующие формы агрессии: предметная агрессия, самоагрессия, вербальная агрессия. У подростков менее выражены физическая агрессия и эмоциональная агрессия. Это проявляется в том, что: подростки чаще всего склонны использовать агрессию, направленную на окружающие предметы; агрессию, направленную на себя; проявление негативных чувств и словесных оскорблений при малейшем возбуждении. Подростки в меньшей степени: склонны использовать физическую силу против другого лица; проявлять эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему. В результате статистической обработки данных с помощью метода линейной корреляции Ч. Пирсона были установлены достоверно значимые корреляционные связи между показателем кибераддикции и проявлением агрессии у подростков. Чем выше степень кибераддикции у подростка, тем выше у него уровень вербальной формы агрессии, которая проявляется в словесном выражении своего агрессивного отношения к другому человеку, использовании словесных оскорблений. Чем выше степень кибераддикции у подростка, тем выше у него уровень физической формы агрессии, которая проявляется в выражении агрессии по отношению к другому человеку с применением физической силы. Чем выше степень кибераддикции у подростка, тем выше у него уровень предметной формы агрессии, которая проявляется в вымещении своей агрессии на окружающих предметах. Чем выше степень кибераддикции у подростка, тем выше у него уровень самоагрессии, которая проявляется в том, что человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты.

**Заключение.** В исследовании представлена характеристика взаимосвязи кибераддикции и агрессивного поведения в подростковом возрасте. На основании данных эмпирического исследования установлена достоверно значимая положительная корреляционная связь между показателем кибераддикции и общим уровнем агрессивности личности у подростков. Внедрение результатов исследования в практику образовательных учреждений может способствовать профилактике возникновения кибераддикции у подростков посредством обучения конструктивным навыкам поведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Друзин, В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков: автореф. ... канд. пед.наук / В.Н. Друзин. – Ярославль, 2011. – 73 с.
2. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека: автореф. ... канд. пед.наук / М.С. Иванов. – М.: МГУ, 2009. – 65 с.
3. Войскунский, А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернет / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1999. – №1. – С. 22–26.
4. Омельченко, Н.В. Диспозиционные особенности (черты личности и ценностные ориентации) играющих в компьютерные игры с разным игровым опытом / Н.В. Омельченко // Человек. Сообщество. Управление. – 2010. – № 4. – С.124–132.
5. Гришина, А.В. Психологические факторы формирования игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте / А.В. Гришина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №8. – С. 36–44.