

начинает идентифицировать себя с теми чертами своей личности, которые ранее не представляли для него никакой ценности, из-за этого происходит нарушение собственного восприятия человека как конкретной личности. При эмоциональном истощении сложно адаптироваться к окружающей среде. При недостаточной профессиональной успешности возрастает самоуничтожение, это объясняется тем что снижается заинтересованность к какой-либо деятельности и у него спадает мотивация.

Заключение. Вследствие проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы. У медицинских работников профессиональное самоотношение напрямую зависит от эмоционального выгорания. При низкой тревожности они больше добиваются успеха в профессиональной деятельности. Личностные качества такие как, эмоциональная неустойчивость, робкость, повышенная склонности к чувству вины, импульсивность, напряженность значительно сказываются на профессиональном самоотношении личности.

Список использованной литературы:

- 1 Карпинский, К.В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: моногр. / К.В. Карпинский, А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.
- 2 Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: учеб. пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
- 3 Скугаревская, М.М. Синдром эмоционального выгорания / М.М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002.– №7.– С. 3–9.

Румас Н.Н. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Для практического психолога поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Доминирующий эмоциональный фон ребенка во многом определяет его взаимодействие с взрослыми и сверстниками. В общении с ними ребенок стремится к удовлетворению потребности в эмоциональной поддержке, сопереживании и взаимопонимании. Для ребенка важно привлечь внимание к себе, выразить себя, призвать к себе на помощь, вызвать сочувствие [1]. Поэтому родители и воспитатели должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важный источник формирования чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний.

Перемены, происходящие во взрослом обществе, изменение социально-экономических условий, в числе прочего, обуславливают увеличение количества детей с психоэмоциональными нарушениями. Такие тенденции приводят к осложнению процесса социализации ребёнка-дошкольника, затрудняют его вхождение в мир культуры межличностных отношений. Отражение социальных

отношений в переживаниях ребенка не только определяет доминирующий эмоциональный фон, но и выступает источником развития и «кристаллизации» его эмоциональной сферы [2].

Эмоциональный отклик ребенка становится объектом определенного отношения взрослых: с одной стороны, зная их неодобрительное отношение к тем или иным действиям, ребенок может уклониться от непосредственного проявления чувства в действии и выразить его мимически или вербально; с другой стороны, зная, что окружающие одобряют его определенные действия, он может стремиться совершить их ради одобрения. Оценка поступков окружающими становится важным элементом поведения дошкольника и влияет на эмоциональную мотивацию его действий [3].

Проблеме эмоционального благополучия ребенка уделяется достаточное внимание в отечественных исследованиях О.А. Воробьева, Г.Г. Филиппова, А.Д. Кошелева, И.В. Фаустова, П.В. Калюжин, Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко, В.С. Умнов. По мнению Т.В. Гребенщиковой, проявления эмоционального благополучия дошкольника обнаруживают его обусловленность ситуациями физического комфорта, удовлетворенностью отношением к нему взрослых и сверстников, обеспечением активности, самостоятельности, игры [4].

В силу специфики эмоциональной сферы дошкольника, проявляющейся, в том числе в нестабильности эмоциональных состояний, недостаточной сформированности умений самостоятельно регулировать свои аффективные реакции, становится очевидной необходимость изучения эмоционального благополучия ребенка, что и явилось целью исследования.

Материал и методы. Анализ существующих подходов к определению эмоционального благополучия дошкольника и его составляющих положен в основу исследования, в котором приняло участие 24 ребенка дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Использованы психодиагностические методы: «Рисунок человека» (К. Махвер), проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; а также методы математической обработки данных (корреляционный анализ).

Результаты и их обсуждение. Обработка данных по методике «Рисунок человека» выявила следующие показатели: чувство незащищенности характерно для 13 дошкольников (54%); тревожность проявилась у 58% детей (14 человек); чувство недоверия испытывают 5 респондентов (21%); чувство неполноценности присутствует у 9 старших дошкольников (37%); конфликтность отмечается у 9 мальчиков и девочек (37%); испытывают трудности в общении 7 детей дошкольного возраста (29%); дошкольников с наличием депрессивного состояния не выявлено.

Качественный анализ детских рисунков показал, что тревожные дети, испытывающие чувство незащищенности, склонны рисовать маленькие фигуры человека и акцентировать их штриховку всей нарисованной фигуры или ее части. Также дети добавляют в рисунок ливневые облака, заштриховывают солнце, допускают стирание рисунка, что считается выражением тревоги и неудовлетворенности. Хорошо приспособленные дети с развитым чувством безопасности рисуют свободно, легко, создавая рисунок, который своим размером, размахом и бросающимся в глаза размещением на странице выражает свободу от тревожности и беспокойства, они также добавляют в рисунок человеческой фигуры сияющее солнце, обычно в одном из верхних углов листа.

Протоколы диагностики по тесту тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен подвергались количественному и качественному анализу. Количественный анализ предполагает вычисление индекса тревожности каждого ребенка: 13 детей (54%) имеют средний уровень тревожности; 11 человек – высокий уровень тревожности (46%). Высокий уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок и ребенок – взрослый, где и выявлена прямо пропорциональная взаимосвязь между чувством неполноценности и недоверием ($r = 0,45$; $p < 0,01$), следовательно, чем больше недоверия к окружающему миру, тем больше чувство неполноценности у ребенка, и наоборот. Из сопоставления полученных данных по двум методикам следует отметить, что ситуативная тревожность выявлена у 50% дошкольников; подтвержден высокий уровень тревожности у 46% детей; средний уровень имеет 1 ребенок. Полученные результаты говорят о детерминированности эмоционального благополучия ребенка характером детско-родительских, педагогических и межличностных отношений со сверстниками.

Заключение. Таким образом, особенностями эмоциональной сферы дошкольников является выраженность таких качеств, как тревожность, чувство неполноценности, незащищенность, недоверие, конфликтность, трудности в общении, что требует целенаправленного, активного, систематического осуществления психолого-педагогического сопровождения эмоционального благополучия ребенка, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва: изд-во «Новая школа», 1995. – 128 с.
2. Лаптева, Ю.А., Морозова, И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51–55.
3. Карелина, И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи / И.О. Карелина. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.
4. Гребенщикова, Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционально благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т.В. Гребенщикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (127). – С. 72–78.

Рыжиченко Е.В. (Научный руководитель – Абрамова Л.Н., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ КИБЕРАДДИКЦИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Научно-технический прогресс способствовал активному развитию информационно-компьютерных технологий, ставших неотъемлемой частью жизни современного человека. Однако чрезмерная увлеченность компьютерными играми и другими видами деятельности, связанными с виртуальной реальностью, могут приводить и к негативным последствиям, затрагивающим все уровни структуры личности. Ряд исследователей (Ю.Д. Бабаева, А.В. Войскунский, Н.В. Омельченко и др.) затрагивают проблему игр агрессивного характера, их вли-