

На основании проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. В настоящее время в системе уголовно-исполнительного законодательства Республики Беларусь проведена колоссальная работа направленная на социальную реабилитацию осужденных лиц. Это дома пребывания для осужденных лиц имеющих судимость, которые после освобождения утратили все социальные связи и навыки, это и программы направленные на реабилитацию таких граждан, введение новых форм и методик работы сотрудников органов внутренних дел с данной категорией граждан, и не маловажно отметить, появление специально обученных специалистов-психологов, непосредственно которые готовят методики, психокоррекционные программы, новые подходы работы с лицами имеющими судимость [4].

Заключение. Таким образом, хотелось бы отметить, что исправление осужденного, его правовое воспитание зависит не только пожалуй от него самого, а пожалуй и от тех, кто с ними работает, как общается. Ведь, как отмечал великий педагог А.С. Макаренко, посвятивший свою жизнь воспитанию ребят в колонии: «Осужденные – это живые люди и относиться к ним нужно как к товарищам и гражданам, видеть и уважать их права и обязанности, включая право на радость, обязанности и ответственность» [5].

Список использованной литературы:

1. Пастушеня, А.Н. Психолого-педагогические условия исправления осужденных / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2013. – № 2. – С. 140–144.
2. Пастушеня, А.Н. Ресоциализация как процесс социально-психологического и духовно-нравственного развития личности осужденных / А.Н. Пастушеня, Т.А. Симакова // Человек: преступление и наказание. – 2019. – Т. 27 (1–4). – № 4. – С. 529.
3. Пастушеня, А.Н. Психологическая диагностика степени исправления осужденных / А.Н. Пастушеня. – 2017.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – 1935. – С. 750.

Прохоров А.Ю. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Новополоцк, Новополоцкая городская организация
Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Введение. Мы живем в сложный период времени – перехода к информационному обществу, которое затрагивает наиболее важные сферы деятельности человека. Современная Беларусь сделала ставку на развитие IT-отрасли и цифровую трансформацию экономики. На долю информационно-компьютерных технологий приходится 10,5% в секторе услуг и 5,1% общего валового внутреннего продукта Беларуси, и качество подготовки специалистов определяется как задача перво-степенной важности.

Исследования, проведенные Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента в 2017–2018 годах, показывают возросший интерес к интернету. На вопрос: «Из каких источников Вы обычно получаете необходимую информацию о жизни в Беларуси и за рубежом?» больше половины всех опрошен-

ных назвали интернет – 60,4%, фиксируя увеличение по сравнению с 2010 годом в 2,5 раза (24,2%). Среди молодежи этот показатель составляет – 91,5%. При этом молодежь называет самыми популярными ресурсами в сети интернет – социальные сети. Интересен и тот факт, что интерес пользователей к телевидению как источнику информации существенно снижается – 72% по сравнению с 91% в 2010 году [1].

Еще 10–15 лет назад подавляющее большинство учителей под информационно-компьютерными технологиями понимали создание и использование на своих занятиях презентационных слайдов, проектов в системе PowerPoint. При этом, большинство таких мультимедийных уроков представляли учебную информацию линейно, слайд за слайдом и, эти уроки предлагали объяснительно-иллюстративный метод в мультимедийной оболочке.

В республике создан и успешно работает парк высоких технологий (с 2005 г.), специалисты которого, в настоящее время, имеют право заниматься образовательной деятельностью, а с 2016 года в Беларуси по инициативе компаний-резидентов Парка и при поддержке Министерства образования реализуется проект по обучению школьников 2-6 классов навыкам программирования в среде **Scratch**, и сегодня этот язык изучают более 6 тысяч детей [2].

Информационные технологии являются не только одним из важнейших факторов социально-экономического развития общества, но и оказывают большое влияние на сознание молодого человека, формируя его мировоззрение, и на процесс социализации личности в целом. В этой связи многие государства уделяют пристальное внимание вопросам системы образования, использованию и включению в образовательный процесс современных информационных технологий, и Республика Беларусь не является исключением.

В настоящее время в школах, а, следовательно, и в самих учебных классах, появились (появляются) интерактивные доски, необходимое программное обеспечение, 3D-принтеры, большинство классных кабинетов имеют высокоскоростной доступ к Интернету. Целевыми установками информатизации национального образования являются: 1) повышение качества образования и эффективности управления системой образования путем использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); 2) формирование республиканской информационно-образовательной среды (РИОС); качественное использование образовательных ресурсов и оказание услуги с использованием современных технических средств и информационных ресурсов [3].

Материал и методы. В ходе проведения исследований нами использовались материалы организации и содержания учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего среднего образования Витебского и Полоцкого районов, статистические данные Информационно-аналитического центра при Администрации Президента Республики Беларусь, Парка высоких технологий, Министерства образования Республики Беларусь и др. Применялись теоретические, эмпирические и математические методы научно-педагогических исследований, экспериментальные разработки отдельных тем учебной программы обучения школьников.

Результаты и их обсуждение. Программное обеспечение сетевых сервисов Интернет Веб 2.0 позволяет пользователям обмениваться информацией, хранить ссылки и мультимедийные документы, создавать и редактировать публикации, осуществлять социальное взаимодействие. Каждый пользователь имеет возможность и право, используя сетевые ресурсы, самостоятельно создавать контент,

манипулировать им и управлять связями между своими и чужими материалами, следовательно, речь идет о скоординированной активности отдельных пользователей по формированию и наполнению сети контентом.

Наличие шаблонов и оболочки сервисов позволяет создавать блоги, тематические форумы по отдельным темам или разделам учебного материала, записывать видео- и аудиоматериалы по указанным темам и в открытом доступе размещать их в сети Интернет. Проведенные нами исследования показывают, что вполне допустимыми с учетом возможностей являются прикладные сервисы Learning Apps, Mindomo, которые успешно применялись нами на уроках всемирной истории и истории Беларуси, литературы, внеклассных и других мероприятиях (таблица 1).

Таблица 1 – Возможности прикладных сервисов Web 2.0.

№ п/п	Наименование сервиса	Краткое содержание
1	Learning Apps	Позволяет самостоятельно как учителям, так и ученикам в режиме онлайн с применением небольших усилий создавать и управлять интерактивными мультимедийными модулями, разрабатывать большое количество своих заданий и упражнений. Есть возможность использовать в работе упражнения, опубликованные другими людьми, адаптировать к своим собственным потребностям. Удобная навигация, приятное фоновое обновление [4].
2	Mindomo	Создает красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео, гиперссылки. Возможности Mindomo позволяют совместно редактировать карты, использовать значки, цветовую гамму, а также различные стили [5].

В качестве примера можно привести викторины по темам «Древний мир», «Древний Египет», «Древняя Греция», которые рассчитаны для учащихся второй ступени общего среднего образования и могут применяться при проведении промежуточной (по разделам) или итоговой аттестациях. Школьники должны самостоятельно дать правильный ответ, что поможет учителю объективно оценить знания учащихся, а им, в свою очередь, данное занятие помогает развивать внимательность.

Актуальной проблемой для многих учащихся пятого класса является усвоение навыков счета лет в истории (до нашей эры, нашей эры, римские, арабские цифры). В данном контексте уместно использовать упражнение «Найди пару. Как люди считают время». Практика показывает, что с использованием информационно прикладных ресурсов WEB.2 в пятом классе усвоение материала происходит продуктивнее (рисунок 1).

Упражнения «Термины» или «Причины войны» позволяют ребятам распределить термин и значение того или иного слова, определить цели стран-участниц Первой мировой войны, наглядно проследить причинно-следственную связь.

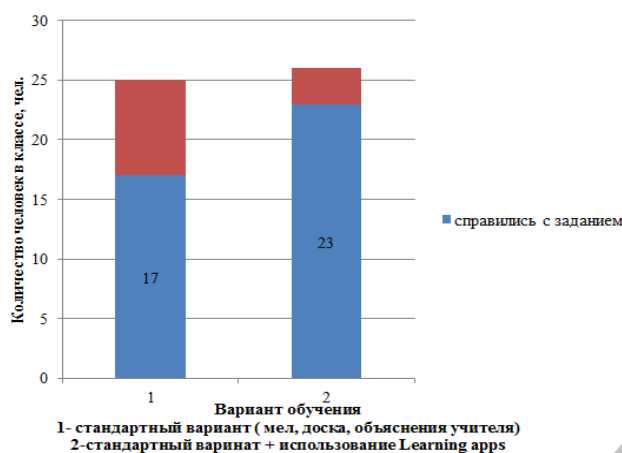


Рисунок 1 – **Диаграмма усвоения навыков счета лет в истории учащимися 5 класса**

В учебных темах «Первая мировая война», «Великая Отечественная война», «Вторая мировая война» встречается много дат и событий, которые с помощью работы в упражнениях «Хронология» или «Лента времени» позволяют успешно усвоить различные вопросы, связанные с знанием последовательности событий в войне, ее основные битвы и участников сражений. Есть возможность пройти задание несколько раз, что позволяет лучше усвоить материал.

Интересным представляется нам информационные базы «Ці ведаеш ты сваю гісторыю?». Просмотрев картинки и прочитав названия исторических памятников белорусского прошлого, личностей, внесших значительный вклад в развитие общества, страны, государства, ребятам необходимо соотнести картинку и надпись, сохраняя историческую последовательность. Аналогичные программы могут быть составлены в области культуры, спорта, географии и др. Выполнение заданий на белорусском языке свидетельствует о межпредметной связи учебных дисциплин, формируя любовь к Родине, национальному языку, гражданское достоинство. Данные задания могут использоваться как при изучении предметных дисциплин, так и для внеклассных, общешкольных мероприятий по тематикам, посвященным своей Родине, истории своей страны, достопримечательностям Беларуси, составляться по запросам учащихся.

Игровой метод обучения с успехом реализуется в играх «Скачки», «Культурное развитие стран Европы в XX веке», где моделируются индивидуальные (против компьютера), так и коллективные (друг с другом) игры.

В сервисе просто создавать пазлы и разгадывать их. После открытия всех частей пазла рекомендуется посмотреть видеоролик на заданную тему.

Упражнение «Где это находится?», помогает формировать пространственные представления учащихся и учит их работать с картой, так как предоставленные ресурсы позволяют нам загрузить из сети Интернет любую тематическую карту, зафиксировать на ней маркеры, чтобы учащиеся смогли определить точное месторасположение каждого объекта.

Постановка темы и разработка плана урока, а также эффективное изложение нового материала, его усвоение – это не полный список того, чего можно добиться с помощью грамотно составленной ментальной карты. Учащимся предоставляет возможность самостоятельно создать ментальную карту для всего класса по про-

шедшему или новому материалу, разработав по ней вопросы. В этой связи, в 2019–2020 учебном году Беларусь празднует 75-летие освобождения от немецко-фашистских войск и 75 Великой Победы. Актуальность и значимость этих событий создают условия для разработки сопряженных ментальных карт и проектов: «Освобождение Беларуси», «Операция Багратион», «Маладыя гяроі» и другое.

Достаточно прост в управлении и прикладной сервис Linoit.com, который представляет собой виртуальную интерактивную доску. На ней можно размещать маркеры с текстом, таблицы, рисунки, видео и фотоматериалы. Если открыть доступ по ссылке учащимися класса, то они совместно могут создавать банк материалов по заданной учителем теме, пополнять его, редактировать вместе, использовать при подготовке к уроку или рефлексии по теме. Этот сервис похож на ментальные карты, но он не устанавливает логические связи между частями темы и подтемами.

Создаваемые задания, упражнения и проекты мотивируют процессы самостоятельного творческого познания ученика и нацелены на объективность контроля и самоконтроля знаний, формирование умений поиска и обработки, и систематизации необходимого материала, достижения существенных результатов в обучении.

Таким образом, в результате проведенных нами исследований, мы пришли к выводам о том, что педагоги, заинтересованные в развитии «предметных интересов» учащихся, создают и используют в ходе обучения свои сайты и блоги. Внедряют в образовательный процесс дистанционные технологии, используя специальные сервисы как для организации работы учащихся на уроке, так и для развития самостоятельной формы обучения, контроля и самоконтроля знаний.

В своей работе с целью повышения качества образовательного процесса они, кроме перечисленных сервисов: Learning Apps, Mindomo, могут успешно использовать и такие как Slideboom, Prezi, Padlet, Tackk, StudyStack. Использование выделенных выше сервисов позволяет учителю сделать урок или внеклассное мероприятие более ярким и интересным.

Данный комплекс организационно информационных средств имеет важное педагогическое значение. Его использование, во-первых, формируя творческое мышление и способности к логическому поиску, развивая самостоятельность и познавательную активность, позволяют не только обеспечить выполнение целей и решение задач урока, но и провести отведенные 45 минут наиболее конструктивно, наглядно, динамично, интересно и ярко, наладив коммуникационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса; во-вторых, позволяет активно использовать преимущества виртуального мира, разрабатывая собственные сайты, размещая тематический материал по той или иной теме и, тем самым, значительно расширить и углубить процессы познания и качество обучения, используя содержательный, проблемный, дискуссионный, исследовательский, познавательный компонент, развивая творческий поиск, самостоятельность учащихся.

Кроме этого, применение сетевых сервисов предоставляет возможность приобретения новых навыков в работе группой, при этом учитель может рационально сочетать индивидуальную и коллективную форму занятий, повышается уровень информационно-коммуникативных и образовательных компетенции всех субъектов образовательного процесса.

Вместе с тем, проведенные нами исследования выявили ряд проблем, связанных с использованием прикладных сервисов WEB 2.0:

1) имеющиеся условия не всегда представляют возможность использовать вышеназванные ресурсы, так как во многих учреждениях образования (особенно в районах) отсутствуют необходимые технические средства (интерактивная доска, компьютер в каждом классе, качественная интернет-связь);

2) отсутствие объективной оценки электронных материалов, которые хранятся в открытом доступе;

3) наличие оплаты за пользование отдельными ресурсами;

4) слабая система конфиденциальности;

5) возможность незаконного использования личных данных пользователей;

6) низкая заинтересованность и слабая мотивация в использовании современных технологий.

Заключение. Требования современного общества предполагают формирование комплекса знаний, умений и навыков поиска, технической обработки, моделирования и представления информации, развития творческих способностей владения детей информационными носителями, которые выступают как средства оперативной коммуникации и компонент личностной культуры, социализации личности молодого человека.

Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий существенно меняет образовательные цели и направлено на решение задач формирования и развития творческих способностей субъекта образования к самостоятельному поиску, сбору и анализу и представлению информации, принятию наиболее оптимальных решений.

С дидактической точки зрения такой подход, отвечая требованиям в области образования молодежи, имеет ряд следующих преимуществ: – интерактивная связь с учениками; – доступность материала, необходим только интернет; – оптимальность обмена опытом; – творчество, – деятельная активность; – познание нового, – субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Применение на уроке сервисов Веб 2.0 – это не главная цель, а всего лишь одно из средств повышения качества обучения в современной школе. Однако, следует подчеркнуть, что эта методика рассматривается нами в качестве наиболее перспективной, в силу того, что информационные носители прочно вошли в жизнь современного общества и являются незаменимы для каждого человека.

Список использованной литературы:

1. Республика Беларусь в зеркале социологии: сб-к мат-в соц. исслед-й / Инф-о-аналит. центр при Президенте Республики Беларусь; под общ. ред. А.П.Дербина. – Минск, 2018. – 180 с.

2. ИТ в Беларуси [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/business/doing-business/it-belarus>. – Дата доступа: 25.04.2019.

3. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс]: Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь, утв. Заместителем Министра образования С.В. Рудым / Официальный ресурс М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/k-nachalu-2018-2019-uchebnogo-goda/IMP%202018-2019.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2019.

4. Interactive learning modules [Электронный ресурс]. // Сайт LearningApps.org. – Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>. – Дата доступа: 22.10.2018.

5. Что такое интеллект-карты? [Электронный ресурс]. // Сайт Mindomo. – Режим доступа: <https://help.mindomo.com/mind-mapping/what-is-mind-mapping/>. – Дата доступа: 18.11.2018.