

Для оценки влияния фактора профессионального выгорания на прокрастинирующее поведение использовался корреляционный анализ, в частности рассчитывался коэффициент Спирмена (таблица 1).

Таблица 1 – **Взаимосвязь между профессиональным выгоранием и прокрастинацией**

		Проф. выгорание	Прокрастинация
Профессиональное выгорание	Корреляция Пирсона	1	0,303
	Знач. (односторонняя)		0,080
	N	22	22
Прокрастинация	Корреляция Пирсона	0,303	1
	Знач. (односторонняя)	0,080	
	N	22	22

Как видно из таблицы 1 коэффициент Пирсона принимает положительное значение $r = 0.303$, что говорит нам о том, что прямая линейная взаимосвязь между двумя исследуемыми параметрами существует, и имеет умеренное значение.

Заключение. Таким образом, в результате нашего исследования было выявлено, что профессиональное выгорание непосредственно влияет на прокрастинирующее поведение, однако связь умеренная, что означает, что профессиональное выгорание является лишь одним из многих факторов, влияющих на прокрастинацию. Прокрастинация является осознанным и добровольным поведением человека при полном осознании негативных последствий откладывания этих действий, которые могут сказаться на эффективности трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Юдеева, Т.Ю. Апробация опросника студенческой прокрастинации С. Lay / Т.Ю. Юдеева, Н.Г. Гаранян, Д.Н. Жукова // Психологическая диагностика. – 2011. – №2. – С. 84–94.
2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2011. – 224 с.
3. Варваричева, Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С.121–131.

Ольшевская Т.В. (Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Введение. Подростковый возраст является сензитивным периодом к различного рода неблагоприятным факторам и условиям развития. В сочетании с ускоренным и неравномерным развитием деструктивные детско-родительские отношения могут отягощать физическое и психическое состояние подростка, что с наибольшей вероятностью проявится в форме поведенческих отклонений, в том числе и противоправных действиях.

Нарушенные детско-родительские отношения существенно усложняют становление личности подростка и формирование саморегуляции поведения. Последствия деструктивного взаимодействия в семье приводят к формированию нежелательных индивидуально-психологических особенностей у подростка (агрессивность, повышенная тревожность, сниженная эмпатия, фрустрированность, инфантилизм), а в поведенческом плане деструктивные детско-родительские отношения могут выступить в качестве фактора девиантного поведения.

Материал и методы. Выборка испытуемых составила 32 подростка, в возрасте 14-15 лет, учащиеся 9-х классов. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 44 г. Витебска». В ходе эмпирического исследования нами применялись следующие методики: опросник Э. Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним», методика «Определение склонности к девиантному поведению» А.Н. Орла.

Результаты и их обсуждение. На первом этапе эмпирического исследования были выявлены основные воспитательные практики, используемые матерями и отцами подростков из нашей выборки. В процессе анализа результатов опросника Э. Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним» были получены следующие данные: 41% матерей чаще используют такой стиль воспитания, как либеральный, 30% матерей используют индифферентный стиль воспитания. Наиболее слабо выражен авторитарный и авторитетный стиль в 19% случаях и в 10%. Стиль воспитательной практики отцов находится в практически таком же соотношении, что и у матерей, либеральный стиль воспитания практикуют 38% отцов, индифферентный – 32%, авторитарный и авторитетный – 20% и 10% соответственно (рисунок 1).

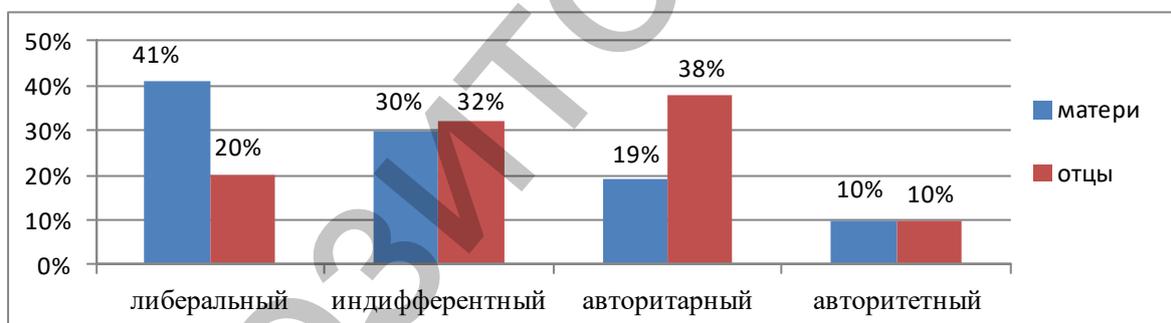


Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики по методике Э. Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним»

Как видно из данных рисунка 1 при сравнении отношений родителей к подростку, матери практикуют чаще либеральный стиль, отцы, в свою очередь, индифферентный, авторитарный. В то время как отцы, практикуя в большей степени авторитарный (38%) и индифферентный стиль (32%), при этом склонны относиться попустительски к ребенку в большей степени, чем матери, выражая холодные взаимоотношения, а так же в 38% случаев берут на себя функцию контроля и директивности.

Далее проводилась исследование с помощью методики «Склонность к девиантному поведению подростков» А.Н. Орла (рисунок 2).

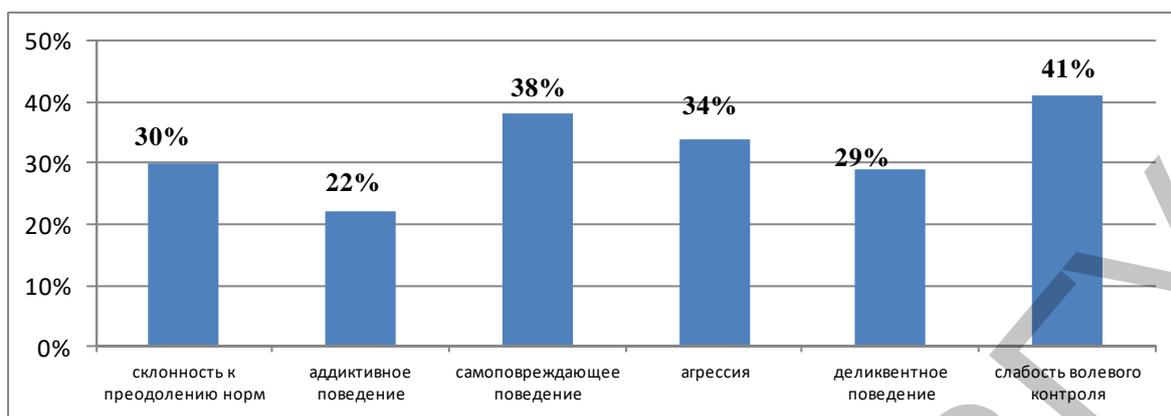


Рисунок 2 – Результаты диагностики склонности подростков к девиантному поведению

Из данных рисунка 2 мы можем видеть, что 41% подростков имеют высокие баллы по шкале «Слабость волевого контроля», 38% – по шкале «Самоповреждающее поведение»; 34% опрошенных подростков набрали высокие баллы по шкале «Агрессия», 30% – по шкале «Склонность к преодолению норм», 29% – по шкале «Делинквентное поведение» и, наконец, 22% подростков набрали высокие баллы по шкале «Аддиктивное поведение».

Математический анализ данных показал, что корреляция между воспитательной тактикой родителей и склонностью к отклоняющемуся поведению, возникновением определенных характеристик в поведении детей действительно существует. Как показывают данные, отрицательная связь существует между стилем воспитания матери и показателями склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению ($r = -0,23$), самоповреждающему ($r = -0,18$), агрессивному ($r = -0,23$), слабости волевого контроля эмоций ($r = -0,18$), делинквентным поведением ($r = -0,30$). Другими словами, чем больше показатель позитивного интереса в отношении матерей и детей, тем менее выражены перечисленные формы отклоняющегося поведения. Что касается роли отца, то выяснено, что чем больше позитивный интерес отца, тем меньше слабость волевого контроля эмоций ($r = -0,20$) и склонность к делинквентному поведению ($r = -0,30$), а так же тем больше выражено принятие женской роли девочки.

Заключение. Итак, можно сделать вывод о том, что взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность и если детско-родительские отношения нарушены, то появляются отклонения в нормальном развитии и поведении ребенка. Наше исследование показало, что основными стилями семейного воспитания, способствующими формированию у подростков склонности к различным видам девиантного поведения являются авторитарный и индифферентный (равнодушный, попустительский) стили воспитания.

Список использованной литературы:

1. Нефедова, Ю.Е. Личностные особенности подростков с девиантным поведением / Ю.Е. Нефедова // Психологические науки. – 2012. – №2. – С. 15.
2. Соколова, Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности / Е.Т. Соколова // Семья и формирование личности; ред. А.А. Бодалева. – М.: Академия, 2011. – С. 15–21.