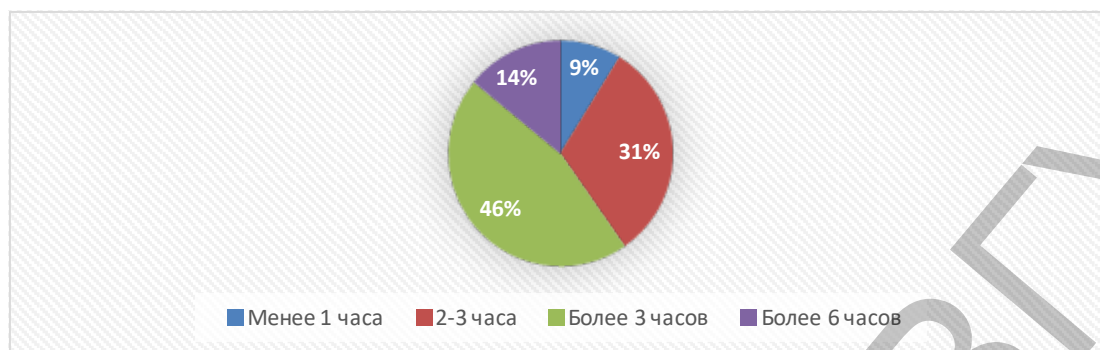


Отвечая на 3 вопрос анкетирования о времяпровождении, выборка разделилась на следующие процентные соотношения: 46% опрошенных уделяют внима-



ние социальным сетям более 3 часов в день, 31% респондентов уделяют 2-3 часа в день, 14% выборки пользуются социальными сетями более 6 часов, оставшаяся часть выборки – 9%, менее 1 часа в день (Рисунок 3).

Рисунок 3 – Результаты ответов опрошенных на вопрос: «Какое количество времени вы уделяете социальным сетям в день?»

Заключение. В результате проведенного исследования, были выявлены следующие аспекты: социальные сети являются важным элементом в жизни современного человека, поскольку практически все респонденты, принимавшие участие в анкетировании, отметили, что относят себя к активным пользователям; среди основных целей использования социальных сетей, являются следующие: развлечение, общение и поиск информации. Стоит отметить, что большая часть выборки, считает основной целью именно развлекательный характер социальных сетей.

Основываясь на данных, полученных в ходе анкетирования, существенная часть выборки проводит в социальных сетях более 3 часов в день. Можно ли считать, что современный человек, достаточно много, проводит времени в социальных сетях, либо же, это является необходимостью в современных реалиях? Какова роль влияния социальных сетей на формирование личности молодого человека? Эти те вопросы, ответы на которые, требуют дальнейших исследований в данной проблематике.

Список использованной литературы:

1. Булавкина, Л. Сказка о рыбаке и рыбке в социальных сетях / Л. Булавкина // Маркетинговые коммуникации. – 2015. – №1. – С. 5–8.
2. Данилина, В. К народу через Facebook / В. Данилина // Советник. – 2014. – №7. – С. 22–23.
3. Золотова, В.В. Социальные сети: тенденции развития и перспективы для продвижения продуктов / В.В. Золотова // Маркетинг услуг. – 2013. – №3. – С. 224–231.

Никитенко О.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, которые теоретически обосновывают суть и роль формирования коммуникативных умений в развитии ребёнка дошкольного воз-

раста. Именно развитие коммуникативных умений является необходимым залогом успешности в учебной деятельности. Изучению проблемы коммуникативных умений в детском возрасте посвящены труды Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна и многих других ученых. Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Керн, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и многие другие. Проблема исследования состоит в следующем: как в дошкольном учреждении в соответствии с обозначенной в педагогике и психологии значимостью общения в развитии личности дошкольника сделать процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным, отвечающим требованиям практики.

Материал и методы. При проведении исследования применялись теоретические методы (метод научного анализа и обобщения); эмпирические методы (метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой; методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой; методика изучения эмпатии в структуре коммуникативных умений), статистические методы обработки данных (критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена). Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №88» г. Могилева. В исследовании принимали участие 120 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение. В психолого-педагогической литературе используются, главным образом, термины «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность», которые, как правило, специально разводятся только в определённых контекстах, а в основном употребляются как синонимичные. Под коммуникативными умениями понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника [1, с. 22].

Коммуникативные умения являются компонентом структуры общей психологической готовности к обучению ребенка к школе. В современной психологии пока отсутствует единое и четкое определение термина «готовности», или «школьной зрелости» [2, с. 36]. Понятие «готовность к школьному обучению» трактуется как совокупность морфо-физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, которая обеспечивает успешное прохождение к школьному обучению [3, с. 9]. Психологическая готовность к обучению в школе ребёнка представляет собой готовность к усвоению культуры, которая включена в содержание системы образования, путем систематической учебной деятельности [4, с. 16].

В результате проведения эмпирического исследования с целью выявления уровня общего показателя готовности детей к обучению в школе, были получены следующие данные: полностью готовы к обучению в школе – 65% детей (78 человек); условно готовы к обучению в школе – 27% детей (32 человека); не готовы к обучению в школе – 8% детей (10 человек). Средний уровень развития коммуникативных навыков (понимание задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия) наблюдается у большинства дошкольников, которые условно готовы к обучению в школе (84%). Низкий уровень развития коммуникативных навыков (понимание задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия) наблюдается у большинства дошкольников, которые не готовы к обуче-

нию

в школе (90%). Коммуникативные умения имеют высокий уровень развития у детей, которые готовы к обучению в школе.

Характеристика коммуникативных умений старших дошкольников, которые не готовы или условно готовы к обучению в школе может быть описана следующим образом: ребенок самостоятельно не проявляет активность в общении, если другие дети позвонят играть – ребенок пойдет, не позвонят – не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать не отказывается. Иногда отказывается от общения, но участвует в играх и общении. Есть и категория детей, которые не участвуют в играх, только наблюдают. Эти дети замкнуты, не реагируют на игры сверстников.

Коммуникативные умения имеют высокий уровень развития у детей, которые готовы к обучению в школе. У детей этой группы высокая чувствительность к воздействию сверстника: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, подхватывая их идеи. Пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника. Позитивные оценки действий сверстника (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает). Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. На протяжении дня сохраняет длительную готовность и способность общаться со сверстниками.

Заключение. В исследовании представлена характеристика коммуникативных умений старших дошкольников в структуре готовности к обучению в школе. Дошкольники, которые не готовы к обучению в школе характеризуются следующими показателями развития коммуникативных умений: проявляется низкий уровень развития коммуникативных навыков (понимание задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия), низкий уровень эмпатии. Коммуникативные умения имеют высокий уровень развития у детей, которые готовы к обучению в школе. У детей этой группы высокая чувствительность к воздействию сверстника: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, у них выражен высокий уровень эмпатии при общении со сверстниками. Полученные данные могут быть использованы практическими психологами в работе с детьми дошкольного возраста при разработке коррекционных мероприятий по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Голубева, Э.А. Дифференцированный подход к коммуникативным способностям / Э.А. Голубева // Способности и склонности: Комплекс. исследования. – М.: Приори, 2009. – 100 с.
2. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные сложности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
3. Мальгина, О.А. Уровни сформированности универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе предшкольной подготовки / О.А. Мальгина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №1. – С. 7–9.
4. Воскобоева, Н.А. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет / Н.А. Воскобоева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №10. – С. 166–170.