

Результаты проведенной работы могут иметь практическую значимость для педагогов-психологов, осуществляющих деятельность по направлению оптимизации взаимоотношений субъектов образовательного процесса. На основании анализа, интерпретации данных исследования, была разработана программа коррекции межличностного взаимодействия воспитателей детского сада с родителями, с целью формирования доверия и партнёрства с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества.

Показатели эффективности реализации данной программы в работе с родителями таковы: уменьшение социальной дистанции между родителями, воспитателями и детьми; изменения стиля общения с родителями (выраженная ориентированность педагога на личную модель взаимодействия с родителями); совместное разрешение возникающих проблемных ситуаций в вопросах воспитания дошкольников.

**Заключение.** Работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками дошкольного учреждения. Главный вывод в том, что коммуникативная компетентность способствует не только эффективности общения, но увеличивает результативность совместной деятельности в воспитании и обучении современного дошкольника.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва, изд-во «Новая школа», 1995. – 128 с.
2. Воложина, Т.В. Формирование коммуникативной компетентности педагогов в работе с родителями в условиях ФГОС / Т.В. Воложина // Психологическая наука и практика: инновации в образовании: материалы Пятой конф. психологов образования Сибири. Иркутск, 20–22 июня 2018 г. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018 – С. 485–494.
3. Поливанова, К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Том 7. – №2. – С. 1–11. – Режим доступа: doi: 10.17759/psyedu.2015070301.
4. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: сборник научных трудов / под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004 – С.37–44.

**Макаренко Т.С.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **КОРРЕКЦИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**Введение.** Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует оптимальный, или желательный, уровень тревожности. Оценка человеком своего состояния в этом отно-

шении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Тревожность можно измерить и она поддается коррекции [1; 2; 3; 4].

Цель – изучить эффективность применения арт-терапевтических методик при коррекции уровня тревожности у молодых людей с инвалидностью.

**Материал и методы.** База исследования: ГУ «ТЦСОН Железнодорожного района г. Витебска». Выборка: 20 подопечных отделения дневного пребывания для инвалидов в возрасте от 26 до 44 лет. Диагностические методики: шкала тревоги Спилбергера, коррекционная программа. Тестирование по методике Спилбергера проводилось с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности. Итоговый показатель по каждой из субшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше балл, тем выше уровень тревожности.

**Результаты и их обсуждение.** В результате диагностики получены следующие данные. У 20% респондентов выявлен высокий уровень ситуативной тревожности, 20% – имеют низкий, а 60% респондентов средний уровни ситуативной тревожности.

Если посмотреть на личностную тревожность, то показатели отличаются: у 70% опрошенных – умеренная тревожность, у 5% – низкая и у 25% респондентов – высокая личностная тревожность.

Учитывая полученные результаты, была разработана коррекционная программа. Программа направлена на повышение качества жизни за счет снижения уровня личностной тревожности подопечных отделения дневного пребывания для инвалидов, посредством применения арт-терапевтических методик.

Методология данной программы основана на реализации принципов художественного выражения проблемы, применении различных методов арт-терапии, повышение самооценки за счет накопления реальных навыков и конструктивного опыта.

Цель программы: снизить уровень личностной тревожности до оценки умеренная у молодых людей с инвалидностью.

Целевая группа: молодые люди с инвалидностью с высоким уровнем личностной тревожности. Количество подопечных вовлечённых в программную деятельность 20 человек. Репрезентативность выборки определялась по уровню личностной тревожности.

Программа рассчитана на молодых людей с инвалидностью в возрасте от 26 до 44 лет, состоит из 7 занятий, проводимых 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час. Программа рассчитана на 2 месяца. Использовался комплекс коррекционных упражнений, которые затрагивают общее физическое развитие, эмоциональное развитие, речевое (вербальное) развитие участников. Целью применения арт-методов выступал не результат (творческий продукт), а сама деятельность участника.

После завершения занятий в рамках программы была проведена повторная диагностика молодых инвалидов по методике «Шкала тревоги Спилбергера». Это помогло сделать вывод о том, повлияла ли коррекционная работа на снижении уровня личностной тревожности. При осуществлении программы и проведении диагностической методики внимание, в первую очередь, было нацелено на тех молодых людей с инвалидностью, у которых в ходе предыдущего исследования в

шкале личностная тревожность был выявлен высокий уровень. Данная группа составила 7 человек.

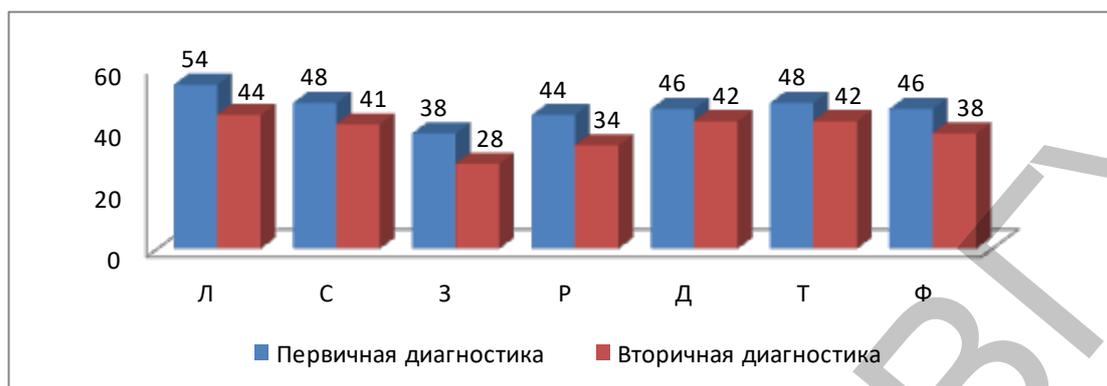


Рисунок 1 – Сравнительный анализ диагностики по методике «Шкала тревоги Спилбергера» (в баллах)

После проведения коррекционной программы заметно снижение уровня личностной тревожности. В среднем показатели были улучшены на 7,9 баллов, что может первично свидетельствовать об эффективности разработанной и проведённой программы.

**Заключение.** Арт-терапия оказывает тонизирующее, укрепляющее, успокаивающее, стимулирующее воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека. В комплексе коррекционных занятий с инвалидами целесообразно использовать арт-методы, которые затрагивают общее физическое, эмоциональное, речевое развитие, что в целом позитивно сказывается на социальной адаптации молодых людей с ограниченными возможностями.

#### Список использованной литературы:

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2017. – 336 с.
2. Бесчастная, Е.И. Сказкотерапия как метод развития личности и коррекции поведения социально-неблагополучных детей / Е.И. Бесчастная // Воспитание школьника. – 2009. – № 9. – С. 50–54.
3. Бибикина, Н.В. Арт-терапия как технология социальной реадaptации людей с ограниченными возможностями / Н.В. Бибикина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 52–56.
4. Королева, К.И. Арт-терапия как один из новых методов психологической коррекции / К.И. Королева // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 3 (35). – С. 42–44.

**Малецкая Е.С.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ДЕМЕНЦИЕЙ

**Введение.** Согласно статистике Международной организации по изучению проблем болезни Альцгеймера, большинство психологических проблем появляется в результате повреждений, дефектов или нарушений функций тканей головного мозга. Как известно, повреждения структур, нарушения обменных процессов