

тельности ($r=0,30$); показатели самооценки внешности коррелируют с показателями социометрического статуса в области симпатии ($r=0,31$).

Заключение. По результатам исследования можем говорить о том, что в целом для подростков, имеющих тенденцию к более высокой оценке своих качеств и характеристик, будет характерным высокий социометрический статус применительно к учебной деятельности, к симпатиям, а также относительно совместной досуговой деятельности. Отсюда мы можем говорить о наличии тенденций проявления преимущественно адекватной и адекватно-высокой самооценки, а также наличии в выборке исследования подростков, имеющих достаточно высокий социометрический статус при сравнительно небольшом числе участников, имеющих низкий социометрический статус.

Список использованной литературы:

1. Биксантиева, В.А. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших подростков с нарушенной самооценкой / В.А. Биксантиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 141-145.

Майстер А.М. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Введение. Перед системой дошкольного образования возник новый круг проблем в связи с необходимостью подготовки выпускников детского сада к интеграции в инфраструктуру и культуру быстро изменяющегося современного общества. Педагогическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения требует от него в настоящее время осознания значительности своей социальной миссии и обеспечения полноценного воспитания детей и их психологическую защиту. Для этого принципиально важно использовать в педагогическом процессе инновационные образовательные технологии, основанные на педагогической культуре и социально-психологической компетентности воспитателя [1].

Один из главных аспектов профессиональной деятельности воспитателя – это коммуникация и взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса. Общение воспитателя с родителями – сложный взаимный процесс, характеризующийся обменом опытом и знаниями, установлением отношений взаимопонимания и поддержки, сотрудничества. Эффективность взаимодействия с родителями детей во многом зависит от профессиональной компетентности педагога.

Основной составляющей профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения является коммуникативная компетентность педагога, в том числе и в работе с родителями. Воложина Т.В. рассматривает коммуникативную компетентность как интегральное качество и свойство личности, в основе которого лежит реализация коммуникативного поведения на основе мотивации, когнитивного и поведенческого компонентов [2]. Значению коммуникативной компетентности педагога как профессионально важного ком-

понента его эффективной деятельности посвящены работы А.А. Бодалева, О.И. Даниленко, В.А. Кан-Калика, С.В. Кривцовой, Н.В. Кузьминой, А.А. Леонтьева, Е.В. Прозоровой, Н.Н. Савельевой, В.А. Сластенина и др.

Следует отметить, что в общении с родителями воспитатели могут испытывать определенные трудности и проблемы: назидательное отношение к родителям воспитанников, отсутствие доверия, взаимные претензии, формализм, несовпадение ценностных ориентаций, рассогласование взаимных ожиданий и многие другие. Педагоги сегодня сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Поэтому воспитателю надо учитывать тот факт, что современное родительство как социальная позиция претерпевает существенные изменения. Стремление к равенству гендерных ролей, рост образования и возможностей карьерного продвижения, развитие экономики – все это ведет к тому, что ценность родительства начинает конкурировать с ценностью профессиональной и жизненной успешности [3].

Поэтому актуальность исследования определяется практическими потребностями психолого-педагогического сопровождения родительства. Нами поставлена следующая цель – выявить уровень общительности родителей и воспитателей, а также трудности в их коммуникации.

Материал и методы. Материалами послужили исследования коммуникативной компетентности как категории современной педагогической науки и практики. В качестве респондентов выступили 4 воспитателя и 18 родителей воспитанников старшей группы ГУО «Ясли-сад № 95 г. Витебска». В качестве методов психологической диагностики использовался тест-опросник уровня общительности и коммуникативности В.Ф. Ряховского и стандартизованный опрос. Опыт использования данного вида опроса взрослых людей представлен в работе Е.П. Милашевич [4].

Результаты и их обсуждение. По итогам обработки эмпирических данных по тесту-опроснику, мы можем сделать следующие выводы: в группе воспитателей выявлены высокий и средний уровень коммуникативности, что говорит о способностях педагогов устанавливать, поддерживать и сохранять хорошие деловые взаимоотношения с окружающими людьми; в группе родителей – низкий уровень коммуникативности показали 4 респондента, средний уровень коммуникативности у 7 родителей и высокий уровень продемонстрировали 7 человек. Такие результаты свидетельствуют в пользу коммуникативного потенциала родителей детей старшей группы, что может служить основой для построения партнерских отношений в системе «воспитатель – родители».

Проведенный анализ ответов респондентов стандартизованного опроса позволяет отметить, что большинство родителей положительно оценивают свои взаимоотношения с воспитателем (96%). Отвечая на вопрос по поводу конфликтного взаимодействия с воспитателем, 38% респондентов оказались вне ситуаций конфликта, а 64% родителей указывают на наличие такого опыта, но при этом проблемные ситуации были разрешены достаточно конструктивно. Родители также подчеркивают, что у них возникают трудности в общении и психологические барьеры, связанные с искаженным восприятием себя и других, а также с неадекватной оценкой значимости ситуации, отсутствием достаточных знаний о специфике труда воспитателя.

Результаты проведенной работы могут иметь практическую значимость для педагогов-психологов, осуществляющих деятельность по направлению оптимизации взаимоотношений субъектов образовательного процесса. На основании анализа, интерпретации данных исследования, была разработана программа коррекции межличностного взаимодействия воспитателей детского сада с родителями, с целью формирования доверия и партнёрства с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества.

Показатели эффективности реализации данной программы в работе с родителями таковы: уменьшение социальной дистанции между родителями, воспитателями и детьми; изменения стиля общения с родителями (выраженная ориентированность педагога на личную модель взаимодействия с родителями); совместное разрешение возникающих проблемных ситуаций в вопросах воспитания дошкольников.

Заключение. Работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками дошкольного учреждения. Главный вывод в том, что коммуникативная компетентность способствует не только эффективности общения, но увеличивает результативность совместной деятельности в воспитании и обучении современного дошкольника.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва, изд-во «Новая школа», 1995. – 128 с.
2. Воложина, Т.В. Формирование коммуникативной компетентности педагогов в работе с родителями в условиях ФГОС / Т.В. Воложина // Психологическая наука и практика: инновации в образовании: материалы Пятой конф. психологов образования Сибири. Иркутск, 20–22 июня 2018 г. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018 – С. 485–494.
3. Поливанова, К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Том 7. – №2. – С. 1–11. – Режим доступа: doi: 10.17759/psyedu.2015070301.
4. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: сборник научных трудов / под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004 – С.37–44.

Макаренко Т.С. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОРРЕКЦИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Введение. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует оптимальный, или желательный, уровень тревожности. Оценка человеком своего состояния в этом отно-