

## **ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВИЗМА У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Актуальность исследования проявления негативизма в младшем школьном возрасте является выраженной проблемой субъектов современного образовательного процесса: родителей, отчужденных детей и педагогов. Неизбежной стороной социального отчуждения ребенка становится негативизм. Первоначально конструкт негативизма использовался лишь в описании психических заболеваний. По мере развития психологии негативизм стал рассматриваться как аномалия характера, выражаемая в упрямстве, отвержении любых предложений помощи, как протестная реакция, враждебно-агрессивная реакция, тип личности.

Вклад в исследование причин негативизма в младшем школьном возрасте в личностное становление неоднозначен. А.В. Брушлинский считает, что детский негативизм обеспечивает временную защиту от чрезмерной помощи со стороны взрослых и сверстников, способствуя самостоятельности [2, с. 39]. К.Н. Поливанова рассматривает негативизм как форму апробации действий. Отсутствие пробы лишает ребенка в младшем школьном возрасте возможности превратить способности в «работающие», затрудняет построение поведения [4, с. 108].

Однако доминирование негативизма в личностной структуре в младшем школьном возрасте наносит непоправимый вред личности, вызывает ее деформационные изменения. Одним из значимых предикторов негативизма в младшем школьном возрасте является воспитание, связанное с недостатком материнской любви, пренебрежительным отношением к нуждам ребенка.

Согласно В.С. Мухиной агрессивные или холодные родители могут стать примером для подражания в младшем школьном возрасте и тогда идентификация с родителями проходит по отчужденному образцу, формируя особый тип личности [3, с. 415].

Известно, что развитие негативизма циклично и осуществляется через противоречия [1, с. 36]. Неспособность справиться со сложными ситуациями втягивает личность в лабиринт все новых, усложняющихся проблем и противоречий. Результатом их неконструктивного осмысления в младшем школьном возрасте и разрешения становится негативное мироотношение в подростковом возрасте, что приводит к искажению ценностно-смысловых установок, низкой самооценке в юношеском возрасте, и недовольству собой в среднем возрасте, что отражается на протестной активности личности, приобретающей признаки деструктивности в зрелом возрасте.

Анализ противоречий позволяет увидеть, что через все блоки негативизма личности проходит проблема отчуждения и самоидентификации, т.е. личность неспособна сфокусироваться на внутренней сущности, а значит сформировать и поддерживать аутентичное бытие.

Поэтому возникает потребность в изучении проявления негативизма в младшем школьном возрасте, посредством теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования и эмпирического исследования, чтобы на его основании провести констатацию наличия негативизма у детей в младшем школьном возрасте, и определить основной коррекционно-

педагогический инструментарий в качестве разработанной и апробированной программы на базе исследования, чтобы не допустить развития негативизма у личности в старшем возрасте.

Поэтому целью данного исследования было выявить особенности проявления негативизма в младшем школьном возрасте.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе Бабиничской средней школы Оршанского района. Выборка включает в себя учащихся начальной школы в возрасте 7–10 лет. Были заполнены протоколы наблюдения за ними, в которых фиксировались: фамилия, ситуация (конфликтная ситуация, что случилось, причина жалобы), признаки проявления негативизма, результат (что с этим необходимо делать), а также проводилась методика по выявлению типа темперамента ребёнка.

На основе проведения педагогического исследования; количественного и качественного анализа полученных данных были сделаны выводы о причинах проявления негативизма в младшем школьном возрасте.

**Результаты и их обсуждение.** Анализируя данные методики по выявлению типа темперамента и протоколов наблюдения одних и тех же детей, можно сделать вывод, что для слабого типа темперамента характерны менее интенсивные и аффективные негативные проявления ребенка, такие как капризы: плач, замкнутость, отчужденность, избегание. Для сильного типа темперамента характерно упрямство, то есть более интенсивные и аффективные негативные проявления ребенка: грубость, импульсивно активное отрицание, стремление действовать вопреки, истерические реакции, агрессивность. Проявляться детский негативизм будет не только во взаимодействии со взрослыми или сверстниками, но и в обычных социально нормативных режимных ситуациях.

Можно выделить две основные причины негативных проявлений в деятельности ребенка: во-первых, рассогласованность в способах воспитания взрослых, ответственных за педагогический процесс; во-вторых, невнимательность к конструктивно-созидательным потребностям ребенка, в том числе психолого-педагогическая некомпетентность взрослых как препятствие его самоутверждения и самостоятельности.

**Заключение.** Самое важное, что необходимо запомнить обо всем вышесказанном: негативизм не причина, а следствие. Избавиться от него можно только избавившись от проблемы, которая его вызвала. Так же важно помнить и не путать термин, которым в психологии и педагогике обозначается нерациональное сопротивление любому воздействию с простым упрямством и свойственным всем детям непослушанием. Поведение человека с негативизмом успешно поддается коррекции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абульханова, К.А. Идеальность или реальность субъекта / К.А. Абульханова // Субъект и личность в психологии саморегуляции / Под ред. В.И. Моросановой. – М. – Ставрополь: ПИРАО, СевКавГТУ, 2007. – 431 с.
2. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: ИП РАН, 1994. – 402 с.
3. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: «Просвещение», 1975.
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.