

в негативно окрашенных переживаниях неудовлетворенности, разочарования, неудачи, тревоги, раздражительности, гнева, отчаяния, чувства вины. Эффективность деятельности при этом снижается.

Заключение. Эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Синдром выгорания представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения.

Список использованной литературы:

1. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

Петрович А.А. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Фундаментальная значимость проблемы становления и развития межличностных отношений у детей привлекала внимание многих психологов (Т.В. Антонова, Я.Л. Коломинский, С.В. Корницкая, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Изучение закономерностей формирования межличностных отношений чрезвычайно актуально, так как большое число негативных и деструктивных явлений среди современной молодежи (жестокость, повышенный уровень агрессии, отчужденность и грубость), зарождаются в раннем и дошкольном детстве. Исследования показали, что у детей подросткового возраста установлена взаимосвязь с враждебностью и агрессивностью, проявляющиеся в поведении и сопряженные с глубокими чувствами обиды, подозрительности, вины и страха у детей в системе межличностных отношений [1]. Потому очень важно понимать возрастные особенности взаимоотношений детей, так как развитие социальной компетентности является фундаментом для дальнейшего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей. В связи с этим целью исследования стало изучение особенностей межличностных взаимоотношений детей старшей дошкольной группы.

Материал и методы. Межличностные отношения в детской группе представляют собой достаточно сложное социально-психологическое явление и подчиняются определенным закономерностям. Несмотря на достаточную теоретическую разработанность проблемы взаимоотношений детей дошкольного возраста, современная действительность диктует необходимость уточнения особенностей проявления дружеских отношений у старших дошкольников. В исследовании принимали участие 14 детей (9 девочек и 5 мальчиков) старшей группы в возрасте 5 – 6 лет. Для изучения внутригруппового общения детей использовался метод наблюдения (методика Е. О. Смирновой). Чтобы определить круг значимого общения ребенка применялся социометрический метод (методика «У кого больше?», разработанная Я.Л. Коломинским) [2].

Результаты и их обсуждение. В ходе эмпирического наблюдения совместных игр дошкольников мы получили данные, что у 64 % детей исследуемой группы преобладает позитивный эмоциональный фон, тогда как нейтральный – у 29% обследуемых детей. При этом нейтральный фон наблюдается только у девочек. То есть у четырех детей положительные и отрицательные эмоции сбалансированы. Негативный эмоциональный фон по отношению к сверстникам наблюдается у одного мальчика, в связи с чем, он требует особого внимания со стороны педагога по коррекции его поведения и психического состояния.

Из всех обследованных детей 42 % имеют нормальный уровень в общении. У четырех детей наблюдается высокая потребность в общении и у 29% дошкольников не выражена потребность в общении со сверстниками.

Наблюдение по методике Е.О. Смирновой позволяет разделить детей на три группы. К первой следует отнести 3 детей (21 %), которые не участвуют в сюжетно-ролевых играх, они являются так называемыми «сторонними наблюдателями». У одного ребенка этой группы эмоциональный фон – негативный (в общении с другими детьми раздражителен, часто кричит), а у двух других – нейтральный. Вторая группа объединила 50 % всех детей, у них наблюдается общительность, коммуникабельность. Эмоциональный фон в этой группе преобладающе позитивный, спокойный, доброжелательный. Эти дети стараются принимать участие во всех предлагаемых играх. С их стороны возникают даже предложения о новых сюжетах игр. При этом в том случае, если другие дети не согласны на ту или иную игру, дети второй группы уступают лидерам, соглашаются с ними. Для этой группы характерно проявление коммуникативной направленности на партнера по игре. Дети в возрасте 5-6 лет в основном имеют именно такой уровень развития навыков общения, возможно, поэтому он преобладает в группе обследуемых детей.

В третью группу мы отнесли детей (29 %), которые по всем признакам имеют признаки лидера. Дети данной группы организуют игры, распределяют роли, их интересует интенсивное игровое общение, при котором осуществляется переход от индивидуальной к совместной деятельности и наоборот. Дети из данной группы активно общаются с большинством других детей из числа обследуемых.

Что касается результатов исследования по социометрической методике, то можно сделать следующие выводы. Количество детей, получивших более четырех положительных выборов, составляет три человека или 21% от общей численности детей, участвовавших в обследовании – им следует присвоить статус «звезды». Статус «предпочитаемые» имеют 7 детей. Статус «отвергаемые» получили 3 ребенка – это дети, у которых отрицательных выборов больше, чем положительных. Статус «игнорируемый» получил только один ребенок, так как он не получил ни одного выбора, ни отрицательного, ни положительного. Дети, первой и второй статусной категории имеют самый большой статусный индекс – более 0,5.

Таким образом, в обследуемой группе более половины численности (71%) имеют высокий социометрический статус, но в группе есть ребенок, который игнорируется всеми другими детьми группы при их общении и достаточно большой процент (21%) «отвергаемых» детей. В целом, из-за высокого значения индекса изолированности (7,1%) группу обследуемых детей нельзя отнести к благополучной по уровню межличностного общения детей. Дети, которые относятся к статусам «игнорируемых» и «отвергаемых», имеют низкую степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстников, находящихся в проблемной ситуации. Эти дети мотивируют свои действия как: не интересно, не люблю строить, отсутствие доброжелательного отношения к сверстнику.

Заключение. Для оптимизации межличностного общения старших дошкольников, воспитателю необходимо провести двухэтапную коррекционную работу. На первом этапе внимание воспитателя должно быть направлено на улучшение эмоционально-психологического климата в детской группе. В дальнейшем необходимо способствовать активному включению детей с низким социометрическим статусом в общение со сверстниками и формированию положительной оценки детей с низким статусом сверстниками с более высоким социометрическим статусом. Эти задачи необходимо реализовывать через игру, беседу и другие формы работы с детьми. Такая коррекционная работа воспитателя будет способствовать повышению эффективности межличностного взаимодействия старших дошкольников в разных видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Милашевич, Е.П. Агрессивность и враждебность подростков, воспитывающихся в условиях детского дома / Е.П. Милашевич // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды : сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 83–89.

2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду: учебное пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.– 144 с.

Пирогова Е.М. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ В КОНФЛИКТЕ

Введение. Вопрос о роли эмоциональных процессов в ситуации межличностного конфликта остается малоизученным, между тем он является важным для работы практических психологов, так как позволяет наиболее верно оказать психологическую помощь, лицам, нуждающимся в ней. Исследования показывают, что неадекватные эмоции могут сопровождаться переживанием дискомфорта, напряженности и тревоги. Они могут препятствовать полноценному общению между людьми и это, в первую очередь, приводит к нарушениям межличностного взаимодействия, к препятствию в достижении цели совместной деятельности [1, с. 43].

Конфликт – это всегда столкновение, противоборство сторон, при котором хотя бы одна сторона воспринимает действия другой как угрозу ее интересам [2, с. 10]. Верное понимание взаимосвязи между эмоциями и межличностным конфликтом является необходимым условием эффективности оказания психологической помощи людям с эмоционально-личностными затруднениями в общении.

Материал и методы. Исследование проведено на базе Института повышения квалификации Учреждения образования «Витебского государственного университета имени П.М. Машерова» среди слушателей. В исследовании приняли участие 20 испытуемых в возрасте от 20 до 55 лет.

В ходе эмпирического исследования нами применялись следующие методики: диагностики самооценки психических состояний личности Г. Айзенка и экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.