

Урегулирование и предотвращение детских, подростковых и юношеских конфликтов и споров, возникающих в образовательной среде, возможно только при сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. История: Традиции примирения // Вестник восстановительной юстиции. – Вып.13. – М.: Центр «СПР», 2016. – С. 50–100.
2. История: Традиции примирения // Вестник восстановительной юстиции. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. – Вып.15. – М.: Центр «СПР», 2018. – С. 48–78.
3. Здрок, О.Н. Медиация : пособие / О.Н. Здрок. – Минск : Четыре четверти, 2018. – 540 с.
4. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А.Ю. Коновалов; под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. – Томск, 2017. – 264 с.

Парфёненко Ю.А. (Научный руководитель – Ганкович А.А.,
старший преподаватель.)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Введение. Возросшие требования современного образовательного процесса к уровню психологической готовности ученика в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблему психологической адаптации детей к школьному обучению, поскольку адаптированный ребенок имеет больше возможностей проявить себя и синтезировать знания, умения и навыки полученные в процессе образования и воспитания.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение [2]. У части детей нарушается сон, аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей. Конечно, не у всех детей апатия к школе протекает с подобными отклонениями, но есть ученики, у которых этот процесс сильно затягивается. Психологическая адаптация может происходить по-разному.

Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой [1]. При традиционной системе образования из этих детей, как правило, формируются отстающие и второгодники.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения [1].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Цель исследования – изучить психологические механизмы адаптации детей к обучению в школе.

В настоящее время в современной школе вопросы психологической школьной адаптации рассматриваются довольно широко. Это говорит о том, что проблема заключается в поиске наиболее эффективных средств, которые помогут ребенку адаптироваться к школьному обучению.

Материал и методы. В ходе исследования мы использовали методики, которые помогли определить готовность ребёнка к школе. Для решения поставленной задачи, во время работы над курсовой, к исследованию были привлечены учащиеся ГУО «Островенская детский сад-средняя школа Бешенковичского района» в количестве 10 человек. У испытуемых, при помощи методики «Классификация» был выявлен уровень сформированности понятий по средствам классификации. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя аффективно-потребностную сферу. Её мы исследовали в процессе анкетирования и выявили доминирующий мотив у ребенка и внутреннюю позицию школьника. Анкетирование, дало возможность оценить уровень школьной мотивации.

Результаты и их обсуждение. Реципиенты исследования по выявлению качества адаптации к школьному обучению показали определенные результаты.

Результаты методики «Классификация»:

0 баллов – 7 детей, 2 балла – 2 ребенка, 3 балла – 1 ребенок. Таким образом, большинство детей сделали много ошибок и набрали 0 баллов и только один ребёнок допустил лишь 1 ошибку: у 70% детей выявлен низкий уровень сформированности понятий, 20% – средний уровень, 10% – высокий уровень сформированности понятий.

Итоги анкетирования представлены в виде диаграммы (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровень школьной мотивации

Оценка результатов: 25 – 30 – высокий, 20 – 24 – средний, 15 – 19 – внешняя мотивация, 10 – 14 – низкий, ниже 10 – дезадаптация.

Таким образом, подсчитав количество баллов по каждому ученику, получилось следующее процентное соотношение (Рисунок 2).

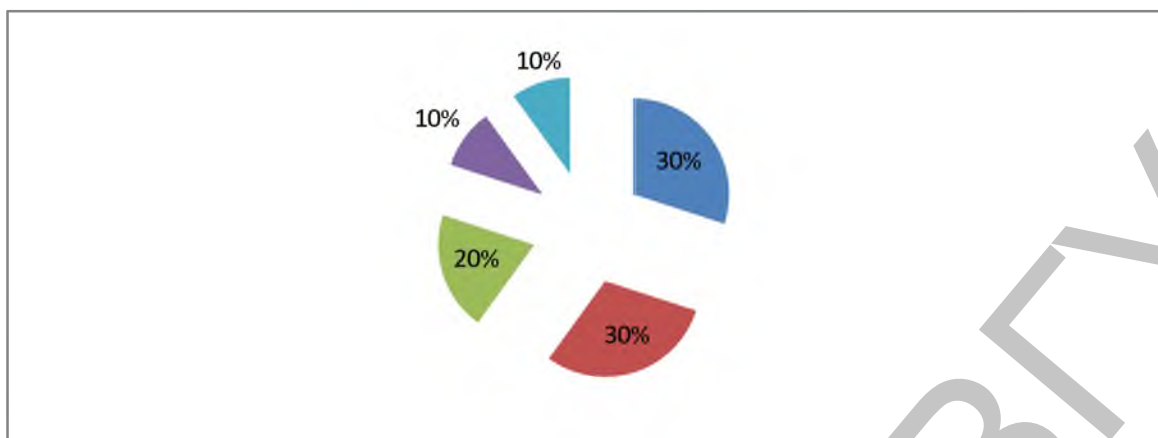


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровня школьной мотивации

Так как у 10% первоклассников выявлена школьная дезадаптация, но с целью снижения уровня дезадаптации и создания условий для последующего полноценного развития младшего школьника будут разработаны рекомендации по адаптации ребенка к школьной жизни.

Дети с низким уровнем не смогли найти контакт с одноклассниками, преобладающим видом деятельности остаётся – игровая, уровень собранности и внимательности у таких детей минимальный, реакция на замечания и предложения учителя импульсивная, в некоторых случаях замечены проявления агрессии, что свидетельствует о несформированной социальной и эмоциональной зрелости младших школьников. В связи с этим, учителя начальных классов обращаются за помощью к педагогам-психологам [3].

Заключение. Таким образом, следует отметить, что проблема адаптации детей к условиям получения образования в школе является актуальной. В связи с чем, необходимо проводить коррекционную работу, исследуя психологическую, социальную и эмоциональную готовности к школе ребенка, разрабатывать планы мероприятий сотрудничества и взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов в совокупности с родителями учащихся, а также педагогов-психологов.

Список использованной литературы:

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 216 с.
2. Змановская, Е.В. оценка социально-психологической адаптированности / Е.В. Змановская // Девинтология: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2007. – С. 207–213.
3. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб.пособие. -2-е изд., перераб. и доп. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: Універсітэцкае, 1992. – 316 с.
4. Кушнир, Н.Я. Детский сад-школа: Проблемы преемственности: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Н.Я. Кушнир. – Мн.: Полымя, 2000. – 152 с.