

3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Уч. пособие для вузов Г.С. Абрамова. – М.: Екатеринбург: Аспект Пресс; Деловая книга, 2000. – 823 с.

4. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростков / Н.Е. Харламенкова. – М.: ИП РАН, 2007. – 384 с.

5. Киреева, Е.А. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте / Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая // Экспериментальная психология. – 2011. – Том 4. – № 2. – С. 115–124.

Оленина О.Е. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
доцент, канд. психол. наук)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Введение. Рассматривая проблему развития совладания в юношеском возрасте, мы обращаемся к понятию «копинг-стратегии» в русле исследования копинг-поведения, представляющего собой особую его форму, характеризующую, насколько индивид готов справляться с жизненными трудностями. При этом справиться с трудностями не значит лишь приспособиться к ним, напротив, это означает, что человек владеет умением использовать определенные средства для преодоления стресса и эмоциональной саморегуляции. Умение осознавать, выбирать и использовать для преодоления стресса нужные средства обусловлено различными факторами, один из которых непосредственно связан с активностью личности [1]. Большинство зарубежных и отечественных исследователей соотносят совладающее поведение с развитым сознанием и самосознанием личности, зрелостью ее картины мира, способностью к интеграции в общество и успешному функционированию и саморазвитию в нем.

Представители отечественной психологии совладания концентрируют свое внимание на человеке «совладающем», который самостоятельно справляется с жизненными трудностями, живет в гармонии с собой и миром, творит самого себя и свою судьбу. В этом плане прослеживается четкая связь совладания (а также способности, готовности к такому поведению) с системой жизненных ценностей и смыслов, способностью к свободному выбору, нравственными, интеллектуально-творческими и психоэмоциональными ресурсами личности. Как утверждают специалисты в области практической психологии совладания, трудные жизненные ситуации, экстремальные и чрезвычайные ситуации являются наиболее показательными в отношении конструктивности – деструктивности выбираемых стратегий совладания, вплоть до самодеструктивных или самопоражающих [2]. Это делает понятие «копинг» чрезвычайно важным для понимания проблем адаптивности/дезадаптивности поведения человека вообще и в стрессе в частности, поскольку эффективность выбранной стратегии совладания характеризует способность человека справляться с трудностями и стрессом, а также с собой в трудной ситуации.

Юношеский возраст является периодом жизни человека, обозначающий переход от зависимого детства к самостоятельной взрослости, что предполагает с одной стороны завершение физического, в частности полового созревания, а с другой – достижение социальной зрелости. В этом возрасте происходит коренная перестройка эмоциональной сферы, что обусловлено внутренней логикой психического

развития и связано со становлением мышления. Она затрагивает практически все сферы взаимоотношений молодых людей с окружающими и ведет к формированию качественно новых переживаний, с новыми адаптивными возможностями. Тревожные юноши, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто неуверенны в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, свехобщительные, назойливые, или озлобленные. Также причиной непопулярности является их безынициативность из – за своей неуверенности в себе, следовательно, эти студенты не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях. Результатом безынициативности является то, что у сверстников появляется стремление доминировать над ним, что ведет к снижению эмоционального фона, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе [3].

Цель. Изучить уровни ситуативной и личностной тревожности, а также особенности совладающего поведения в юношеском возрасте.

Материал и методы. Теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по заявленной теме); диагностические методы (методики: методика диагностики импунитивного поведения в конфликтных ситуациях, шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, индикатор копинг-стратегий (Д. Амирхан), количественно-качественный анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В нём приняло участие 16 студентов учащихся на второй ступени высшего образования по специальности «Психология» в возрасте 22-23 лет.

В результате диагностики по методике «Диагностика импунитивного поведения в стрессовых ситуациях» было выявлено, что наиболее часто встречаемыми копинг-стратегиями поведения в стрессовой ситуации, которые используют юноши являются следующие: поиск помощи, разрядка, отстранение, поэтапные действия, юмор, выражение чувств, оценка вины, уход, самоизменение, контроль эмоций, фатализм, позитивное мышление, преодоление вне реальности.

С помощью методики «Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана» были получены результаты диагностики, которые говорят о том, что в данной группе студентов-магистрантов разрешение проблем (25%); поиск социальной поддержки (44%); избегание проблем (31%).

По результатам диагностики ситуативной и личностной тревожности были сделаны следующие выводы: по шкале ситуативной тревожности у студентов преобладает очень высокий уровень (25% испытуемых), по шкале личностной тревожности преобладает средний с тенденцией к низкому уровень (44% испытуемых).

Заключение. Таким образом, из полученных результатов нашего исследования мы можем сделать вывод о том, что чаще всего в разрешении возникших стрессовых ситуаций у высокотревожных молодых людей проявляется способность активного поиска социальной поддержки. Юношеский возраст является одним из наиболее проблемных периодов в современной психологии развития. Как отмечается разными авторами, многие современные студенты, психологический возраст которых, в основном, попадает на эти периоды развития, имеют проблемы в развитии, связанные с низким уровнем сформированности игровой и учебной деятельности, отсутствием психологической и личностной готовности к высшему образованию и т.п. Это ведет к появлению целого ряда серьезных проблем – сома-

тических заболеваний, потере мотивации учения, депрессиям и др., что непосредственным образом студентов сказывается на успешности обучения студентов в вузе, становлении и развитии профессионального сознания. Выявление психологических механизмов и условий развития у студентов совладающего поведения поможет, с одной стороны, повысить качество высшего образования, а, с другой, – избежать искажений психического и личностного развития молодых людей.

Список использованной литературы:

1. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 992 с.
2. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. Вузов // сост. и. науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостаков. – М.: Изд-во центр «Академия», 2000. – 624 с.

Осинский А.Е. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕДИАЦИИ КАК ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОМ СПОСОБЕ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

Введение. Традиции примирения и урегулирования конфликтов в исторических летописях встречаются давно. К ним можно отнести – «Селенские сходы» в северных русских деревнях конца XVIII – начала XX века, крестьянское правосудие в России в начале XX века, суд-маслаат в Дагестане, суд по адату народов Северного Кавказа [1; 2].

В Республике Беларусь разрешение спора «миром» с помощью посредников так же является исторической традицией, которая появилась вместе с формированием государства. Первые письменные упоминания о привлечении третьих лиц, для участия в разрешении спора, относятся к началу XIII века и содержатся в Договоре Смоленского, Витебского и Полоцкого княжеств с Ригой, Готландской землей и немецкими городами 1229 года. В дальнейшем процедура посредничества нашла свое закрепление в Статутах Великого Княжества Литовского 1566 и 1588 годов. Согласно ст.85 Статута 1588 года гражданский спор между сторонами мог разрешаться «полюбовным судом» и результатом рассмотрения являлось вынесение решения на основе мирового соглашения между сторонами в споре.

В мировой практике с конца 70-х годов прошлого века активно используется термин «альтернативные способы разрешения споров» или сокращенно «АРС». В англоязычной литературе он звучит как «Alternative Dispute Resolutions» (альтернативное урегулирование споров) или «ADR». Данный термин подразумевает под собой использование гибких механизмов урегулирования споров и конфликтов, путем проведения переговоров и применения примирительных процедур, с участием третьего независимого лица – медиатора (от латинского слова «mediare», что означает «посредничать»). Сама процедура разрешения спора (конфликта) таким путем называется «медиация». Эти способы возникли как альтернатива и в